



天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School

<附件 6.2>



二零一三至二零一四年度 周年校務計劃書



【辦學宗旨】

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。

本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

【本年度的關注事項】

1. 提升學生的共通能力，培養學生利用學習策略的習慣。
2. 優化德育及公民教育，培養學生的責任感。
3. 豐富學生的學習經歷，發展學生潛能。

關注事項一：提升學生的共通能力，培養學生利用學習策略的習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生運用不同的學習策略和自學的習慣。	(1)善用學習工具 ■ 中、英、數、常科進行課前預習 ■ 教授閱讀策略和學習工具 (2)網上學習平台 ■ 引入不同的網上學習平台讓學生自學 ■ 開放小息時段讓學生到電腦室及圖書館進行自學	全學年	■ 學生持分者問卷中（2，13）評估結果顯示大部份學生能運用不同的學習工具主動學習 ■ 學生能在不同科目中進行預習	■ 檢視學生預習簿 ■ 檢視學生課業 ■ 檢視持分者問卷評估結果	課程組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	
2. 引入校外資源，提昇教師的課研能力。	(1)善用資源，支援學教 各科參與不同機構的支援計劃，並進行課程設計 ■ 中文科：二年級參與悅讀悅寫意計劃；三年級參與「教區小學提昇學與教效能計劃」 ■ 數學科：四年級參與「教區小學提昇學與教效能計劃」 ■ 常識科：參與教育局校本支援計劃	全學年	■ 教師於持分者問卷中（26，27，28），認同各項課程支援計劃的成效 ■ 參與計劃的教師認同計劃有助提昇教師專業發展 ■ 課程計劃有助提昇課堂教學成效 ■ 課業設計能照顧學習需要	■ 持分者問卷 ■ 觀課 ■ 課業檢視 ■ 檢視計劃報告 ■ 共同備課紀錄	課程組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	校外協作機構
3. 透過資優/加強課，讓不同能力的學生得到合適的照顧。	(1)資優/加強課 ■ 因應學生的學習重點編寫教學進度，提昇資優/加強課的教學效能，低小學生利用同級編組的方式照顧個別差異 ■ 進行二年級悅讀悅寫意計劃中文小組培訓 (2)教師培訓 ■ 鼓勵教師進修及為教師安排有關資優教育的培訓	全學年	■ 教師認同加強課能協助成績稍遜的學生 ■ 參與資優/加強課的學生認同課程能對他們的學習有幫助 ■ 參與的學生能在評估的成績上有所進步 ■ 課堂進度能照顧學生學習需要	■ 統計 ■ 資優/加強課問卷調查 ■ 課堂觀察 ■ 課堂進度	課程組	
4. 提昇學生的共通能力	(1)提昇溝通及協助能力 ■ 於常識科課程運用「六頂帽子」的思考方法，上、下學期各進行最少兩次	全學年	■ 各科能透過課堂教學提昇學生的共通能力 ■ 課業設計能滲入共同能	■ 檢視共同備課記錄表 ■ 課堂觀察	中文科組 英文科組 常識科組	

	剪報工作紙的活動 ■ 教師利用「六頂帽子」的思考方法與學生進行課堂討論活動 ■ 中文科設計「以說帶寫 (P1-3) / 以讀帶寫 (P4-6)」的教學活動，培養學生創造能力、解難能力、批判能力，並提升學生的匯報技巧		力的元素 ■ 課堂設計的學習活動能提昇學生的共通能力	■ 檢視學生課業 ■ 統計	圖書組	
	<u>(2)提昇學生的創作能力</u> ■ 聲效創作：透過小組創作，提升學生的學習動機及創作力 ■ 進行音樂科專題研習，作課後延伸，加強學生自主學習	全學年			音樂科組	
5. 有效利用評估回饋，提升學習成效	<u>(1)善用評估回饋</u> ■ 選取其中一級數學科試卷以AQP進行分析，從而找出學生的學習難點，並作出針對性的改善策略 ■ 善用一年級「一分鐘認讀字詞前中後測」及「上下學期兩次期考」的結果，適時安排有學習需要的學生入組	全學年	■ 教師認同AQP平台能更有效率地分析學生成績 ■ 學生持份者問卷中 (3,14)，學生表示認同 ■ 三至六年級學生認同能夠按照教師的回饋去改善學習。	■ 檢視家長評鑑內容 ■ 統計家長評鑑人數 ■ 學生問卷 ■ 學生習作 ■ 課堂觀察	課程組 中文科組 常識科組	

關注事項二：優化德育及公民教育，培養學生的責任感

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校園「多讚賞，多鼓勵，多欣賞」的互賞文化，提昇學生自信	(1)推行「每月一讚」 ■ 於早會提供平台，讓學生對他心目中的教職員工和同學加以表揚 (2) 重整德育及公民教育課程 ■ 重整德育及公民教育課程，更有系統地發展價值教育 (3)品德情意分享 ■ 與訓輔組和圖書組合作，以「奮進力學」為主題，進行閱讀後匯報比賽	全學年	■ 學生APASO問卷中成就感、經歷及機會有所提昇、負面情感低於全港水平 ■ 學生持份者問卷中(13,15)，學生表示認同 ■ 70%或以上的學生能獲得獎勵 ■ 成長課能具備提升自信、樂觀積極生活元素	■ 經歷及感受分享 ■ 問卷調查 ■ 統計學生成就 ■ 檢討報告 ■ 閱讀分享	德訓組 活動組	印製紀錄冊 購買獎品
2. 透過加強班級經營建立良好師生及生生關係，彼此關懷、互助互愛	(1)自訂班級常規 ■ 自訂班規、班口號、班目標以提升對班別的歸屬感 ■ 安排學生參與不同的職務，例如常識科值日生(P.1-P.3)、時事角大使(P.4-P.6)…… (2)親親班主任時間 ■ 加設校園生活分享活動，提升師生及生生關係 (3)班際比賽 ■ 安排不同類型的班際比賽，提昇學生對班級的歸屬感	3-4 月 全學年	■ 學生於APASO問卷中整體滿足感有所提昇 ■ 全班學生都曾參與服務職務 ■ 教師能與學生定期檢討班目標的實踐情況	■ APASO ■ 教師回饋 ■ 學生訪談 ■ 檢視課室環境	中文科組 圖書科組 德訓組	中、英文廣泛閱讀計劃之撥款
3. 培養學生從個人、家庭、學校、社會層面建立責任感	(1)全校參與，熱愛生命 ■ 推行「熱愛生命獎勵計劃」，重點記錄學生在家庭、學校、社會等方面良好行為，加以表揚、讚賞 (2) 服務學習 ■ 推行服務學習，鼓勵學生積極參與校內外活動 (3)「望德大使」獎勵計劃 ■ 推行「望德護照」積分獎勵計劃	全學年	■ 學生於APASO問卷中成就感、經歷及整體滿足感有所提昇 ■ 學生能掌握服務技巧，透過服務進行學習 ■ 學生能在「望德護照」中獲取積分	■ 統計 ■ APASO ■ 學生服務表現 ■ 檢視班級經營成果 ■ 檢視望德護照	德訓組 宗教科	

關注事項三：豐富學生的學習經歷，發展學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 開展多元化活動，啟發潛能	<u>(1)多元化學科活動</u> ■ 透過「仲夏音樂會」，提供表演平台 ■ 安排早會表演及賽前預演，增加展示學生能力的平台 ■ 為學生提供英語話劇課程 <u>(1)優化五全方位活動</u> ■ 重整星期五全方位活動，為三至六年級設專項長期培訓組別，讓學生培養興趣及延展技能 <u>(2)體藝智多Fun獎勵計劃</u> ■ 透過『體藝「智」多Fun』獎勵計劃，豐富學生學習經歷	10月-6月 10月-6月	■ 學生持份者問卷中(1, 20, 21)，學生表示認同活動能給予他們不同的學習經歷。 ■ 學生於APASO問卷中成就感、經歷及整體滿足感有所提昇 ■ 家長持份者問卷中(10)，家長認同活動能啟發學生潛能。	■ APASO ■ 持份者問卷 ■ 統計 ■ 定期展示學生表現績分表	活動組 課程組 體育科組 音樂科組 視藝科組	
2. 豐富學生體藝的經歷，展現多元藝術成果	<u>(1)持續性體藝發展</u> ■ 以獎勵形式鼓勵學生持續參與體育、視覺藝術及音樂學習活動 ■ 學生能培養有恆的運動習慣，每週進行護眼操 ■ 透過印發學生多元智能表現報告鼓勵學生多參與不同類型的學習活動	10月-6月	■ 學生能持續參與體藝興趣班，能獲取「積極參與」獎狀 ■ APASO調查問卷成就感達全港水平 ■ 學生持份者問卷中(20, 21)，學生表示認同 ■ 家長持份者問卷中(10, 15)，家長表示認同	■ 統計 ■ 持份者問卷 ■ APASO	活動組 興趣班負責老師 體育科組 音樂科組 視藝科組	