



天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School



2018/19 年度
學校周年計劃

積極學習
求知知識



熱愛生命
迎挑戰

1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
 - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
 - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
 - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
 - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
 - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神—各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔—以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平—不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維—通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展—優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校 訓

「謙 誠 愛 主」

6. 本年度關注事項：

- 以天主教教育五大核心價值為基礎，營造正向校園氛圍
- 發展電子學習策略，提升學生自主學習能力
- 確立教師專業發展方針，加強教學效能及團隊精神

7. 年度主題

「熱愛生命 迎挑戰
積極學習 求知識」

本年度目標及發展策略

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，營造正向校園氛圍

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展正向教育，提升學生的正向素質	- 課程發展組 ● 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容 ● 於同儕及考績觀課中，以「推展正向教育」為觀課重點之一，透過互相觀摩及交流，分享教學的心得	全年	➤ 於同儕或考績觀課中，有 80%課堂內容中均能涉及「正向教育」的內容	➤ 觀課 ➤ 課堂觀察	➤ 校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主席	➤ 觀課表
	- 宗教培育組 ● 透過福傳日及靈育講座，提升學生的正向素質	1/2019 及 3/2019	➤ 80%學生認同透過福傳日及靈育講座，能學習以樂觀愉快、互愛積極的態度生活	➤ 學生問卷調查	➤ 宗教科老師 ➤ 牧民助理	/
	- 宗教科 ● 透過宗教活動課，讓學生學習耶穌基督及聖人的事蹟，從中學習聖人的德表	9/2018-4/2019	➤ 80%學生樂於效法耶穌基督及聖人的德表，提升正向素質	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察	➤ 牧民助理 ➤ 宗教科老師	/
	- 中文科 ● 各級於每一個學年最少為一個單元設計正向教育之教學活動或課業，培養學生正向價值觀		➤ 每學期最少一個單元設計推動正向教育的教學活動	➤ 檢視中文科正向教育課業記錄表 ➤ 老師問卷	➤ 科任	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	– English Language ● <u>English morning assembly</u> Include book sharing, movie sharing and One Minute English which reflect positive moral values ● <u>English speaking day</u> Questions in the English Passport will be set based on the topic of maintaining a happy and healthy lifestyle ● English teachers and English ambassadors chat with students about lifestyles during recess time ● Students read out certain life quotes or riddles to get a sticker	全年	➤ Teachers prepare morning assemblies that promote the five core values and positive education ➤ Students take initiative to chat with English teachers and English ambassadors ➤ Each student gets at least 5 stickers	➤ Panel meeting ➤ Observation ➤ Questionnaire ➤ Numbers of stickers ➤ Prize redemption	➤ All English teachers, NET	➤ Powerpoint, movies, storybooks, videos ➤ My English Passport, question cards, life quotes, riddles, stickers
	– 數學科 ● 因應數學科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容 ● 透過「數學大使」挑選計劃，協助推行數學活動，營造正向校		➤ APASO情意及社交問卷的相關部份能達到全港水平 ➤ 學生能於日常課堂或學校生活中實踐五大核心正向價值	➤ APASO 情意及社交問卷 ➤ 課堂觀察 ➤ 同儕觀課	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 科任	➤ 「數學大使」小獎品 \$250

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	園氣氛，宣揚互相欣賞和關愛的文化，並鼓勵學生培養樂觀積極的正向行為					
	- 常識科 ● 課程的學習內容，各級選取合適的學習單元來設計課堂活動或課業工作紙，滲入正向價值觀 ● 常識科大使於午間時段分享有關正向價值觀的新聞		➢ 根據課程內容中的正向價值教育，可以設計課堂活動或課業工作紙，灌輸正向教育 ➢ 全年進行四次分享，營造正向氛圍	➢ 老師觀察學生在課堂上的活動 ➢ 檢閱課堂活動或課業工作紙	➢ 科任及科主任	/
	- 體育科 ● 於每班設立體育精神獎		➢ 科任根據以下準則作評審依歸：學生於體育課表現愛德和義德，能互相合作及於遊戲中公平競爭	➢ 老師觀察	➢ 科任	➢ 獎狀及獎品
	- 視覺藝術科 ● 課程設計融入正向教育，並展示優質作品		➢ 每級課程(上/下學期)最少加入1次含正向教育信息的課題	➢ APASO 情意及社交問卷	➢ 科主任	/
	- 電腦科 ● 於早會及成長課舉行有關資訊素養的講座		➢ 80%同學認同有關講座有助認識正確的資訊素養態度	➢ 學生問卷調查	➢ 科主任 ➢ 科任	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生正向思維，發揮個人的長處和潛能	- 宗教培育組 ● 增設福傳小領袖(全方位小組)，讓學生服務校園及帶領福傳活動 ● 與訓輔組合作，舉辦愛心大使義工服務活動	9/2018-7/2019	➤ 80%福傳小領袖成員認同透過服務校園及帶領福傳活動，能發揮個人的長處和潛能	➤ 學生問卷調查	➤ 科主席	/
		10/2018-6/2019	➤ 全年舉辦兩次義工探訪服務活動 ➤ 80%參加的學生認同透過義工服務活動，能發揮個人的長處和潛能	➤ 學生問卷調查	➤ 牧民助理 ➤ 科任 ➤ 訓輔組	車費及活動費由服務中心津貼
	- 宗教科 ● 與音樂科合辦聖歌比賽，分享心聲感受	10/2018-6/2019	➤ 85%學生同意透過聖歌比賽能提升自信心和勇氣	➤ 學生問卷調查	➤ 牧民助理 ➤ 宗教科任 ➤ 音樂科任	➤ 獎品\$2500
	推薦學生參加「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，發揮其領導才能，從而提升抗逆力	全年	■ 80%參與之學生認同計劃能發揮其領導才能，並提升抗逆力。	■ 問卷調查	訓輔組	費用\$4400
提升學生的抗逆力，敢於面對社會發展及個人成長的挑戰	- 德公組 ● 在地下操場內增設「陽光少年」專區，透過時事剪報，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度 ● 邀請嘉賓進行分享及	全年	➤ 80%學生認同「陽光少年」專區有助於如何面對逆境 ➤ 80%學生明白講座內容	➤ APASO 情意及社交問卷 ➤ 持分者問卷 ➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察	➤ 德公組老師	➤ 講座費用\$5000 ➤ 參加費用\$640

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	講座 ● 推薦P.6學生參加由和富基金主辦的「傑出公民學生獎勵計劃」，培養他們「尊重、包容、關愛、負責任」等核心公民價值，從而促進個人成長		➤ 80%學生認同該計劃能促進個人成長 ➤ APASO及持分者問卷相關部分比去年進步			
提升教職員推展正向教育的能力	- 課程發展組 ● 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊，培訓老師推展正向教育的能力 ● 安排老師外出進修相關的課程，並於校內作分享及交流	下學期	➤ 90%出席老師均能對正向教育有更深入的认识，並認為對推展正向教育有所幫助	➤ 老師問卷調查	➤ 課程主任	➤ 問卷
		全年				
培養學生正向思維，塑造良好的品格	- 宗教培育組 ● 透過宗教培育活動及宗教科，讓學生學習基督及聖人的德表，從而培養學生正向思維	全年	➤ 80%學生反映於宗教培育活動及宗教科教學內容中可以讓他們學習基督及聖人的德表	➤ 學生問卷調查	➤ 課程主任 ➤ 宗教科任	➤ 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	訓輔組 ● 優化班級經營，每班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」 ● 舉行班際班口號比賽，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感 ● 舉行班際秩序比賽，培養學生自律守規的良好品格	9/2018 10/2018-11/2018 上學期	➤ 80%學生認為班際秩序比賽，能培養他們自律守規的良好品格。 ➤ APASO 相關部分達全港水平。 ➤ 持分者問卷相關部分呈正面增長。	➤ 學問卷調查 ➤ APASO 和持分者問卷	➤ 訓輔組及班主任	➤
	德公組 ● 透過「週訓」，配合每月主題，與學生分享勵志故事，培育正向、積極的人生態度 ● 在現有的成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際及社交層面)及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的正向特質	全年			➤ 負責週訓老師 ➤ 學校社工	/
	圖書組 ● 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱 ● 於圖書館內增設「五大核心價值圖書		➤ 90%學生能閱讀 1 本或以上與以五大核心價值的圖書。 ➤ 85%學生能借閱 1	➤ 檢視圖書小冊子 ➤ 檢示學生作品	➤ 圖書科老師 ➤ 中、英文科主任及科任	➤ 圖書小冊子

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	角」，重點推介與天主教五大核心價值相關的圖書		本或以上與以五大核心價值的圖書。			
培養學生樂觀及互愛的精神	- 學生支援小組 ● 透過創意遊戲小組，學生能培養樂觀及互愛的精神		➤ 同學投入創意遊戲小組的活動	➤ 老師、導師觀察	➤ 學生支援統籌老師、導師	➤ \$28,000
營造校園正向文化及環境	- 訓輔組 ● 推行大哥哥大姐姐計劃，讓小一新生適應學習生活 ● 在班內設「聖華好buddy」，關顧有需要支援的同學(包括學習或情緒) ● 推行「送贈讚賞咭」行動，鼓勵老師給予學生讚賞咭，宣揚互相欣賞和關愛的文化 ● 推行「小花之星」計劃，營造正向校園氣氛，鼓勵學生培養樂觀積極的正向行為		➤ APASO 相關部分達全港水平。 ➤ 持分者問卷相關部分呈正面增長。 ➤ 80%學生認為「送贈讚賞咭」行動能宣揚互相欣賞和關愛的文化	➤ 學生問卷調查 ➤ APASO 和持分者問卷	➤ 訓輔組及德公組 ➤ 全體老師 ➤ 學生輔導員	➤ 獎品 \$2000
	- 德公組 ● 透過遊戲/工作坊形式，讓學生認識共融		➤ 80%學生認識共融文化	➤ APASO ➤ 持分者問卷	➤ 訓輔組及德公組	➤ 材料\$600

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	文化，營造關愛的校園文化 ● 與訓輔組合辦感恩周，於綜合課內進行「心意小手工」及「開心大合照」活動 ● 與訓輔組合作，在月訓板上張貼金句、名人諺語等		➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步	➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察		
	- 優化環境小組 ● 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞/故事等		➤ 80%學生反映透過校園內佈置環境，可以讓他們認識更多正向文化	➤ 問卷調查	➤ 課程主任 ➤ 優化環境小組	➤ 問卷
	- 宗教培育組 ● 透過宗教佈置(牆紙、貼金句、宗教陳展板)，營造校園正向文化	9/2018-7/2019	➤ 80%學生認同宗教佈置能營造校園正向文化	➤ 學生問卷調查	➤ 宗教科主席	費用由優化環境小組支出
	- 圖書組 ● 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱	全年	➤ 80%學生反映透過閱讀正向內容的書籍可讓他們認識更多正向文化	➤ 問卷調查	➤ 課程主任 ➤ 圖書館主任	➤ 問卷

關注事項二：發展電子學習策略，提升學生自主學習能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習	課程發展組 ● 全校推展流動電子學習互動課，另以「電子學習」為觀課重點之一，並開始籌備「自攜流動學習裝置計劃」 ● 推動閱讀，逐步引導不同學習興趣的學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」	下學期	➤ 同儕或考績觀課中，有80%課堂內容中均能涉及「正向教育」的內容	➤ 觀課 ➤ 課堂觀察	➤ 校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主席	➤ 觀課表
		全年	➤ 全校借閱書量增加 ➤ 老師反映教授閱讀策略時學生能表現出「從閱讀中學習」	➤ 統計數據 ➤ 課堂觀察	➤ 課程主任 ➤ 全體科主席、科任老師	/
設計有效的電子教學課堂，提升教學效能	中文科 ● 配合課程，教師與同級科任共同設計有效的教學計劃，應用適合的學習應用軟件或電子學習平台於課堂中 ● 以中文科第一學習階段為試點，在識字、讀文或寫作教學等運用不同的學習應用軟件 ● 以中文科第二學習階段為試點，檢視現有的家課安排，發展網上家課	全年	➤ 每學年最少設計一節電子教學課堂。	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷	➤ 科任	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	- 數學科 ● 教師能適當地運用電子學習平台，提升互動學習的效能		➤ 80%學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力	➤ 統計學生數據 ➤ 觀課	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 數學科任	/
	- 常識科 ● 參加「賽馬會節能計劃」，讓學生在課堂外利用電子學習工具完成任務，提升學生學習興趣和自主學習能力		➤ 70%學生參與活動透過電子學習，提升學生自主學習能力。	➤ 統計	➤ 科任及科主席	/
To strengthen students' self-directed learning habit To develop students' e-learning ability	- English Language ● <u>P.1 Space Town</u> Tablet-based learning: Reading Town, Starfall, Phonics Fun Practise the activities or play the games during lessons and at home	2 nd Term	➤ 80% students actively participate in practising or playing games using ipads	➤ Observation ➤ Co-planning record sheet ➤ Google classroom: ➤ Questionnaire	➤ P.1 English teachers + NET	➤ ipads
To provide e-learning platform and resources for students to stimulate their interest	● <u>P.2-6 E-learning tasks</u> Design 1-2 e-learning tasks using I-pads each term through co-planning Tasks can be designed or modified basing on the textbook for lesson preparation,	Whole year	➤ 80% students participate actively in class ➤ Students show higher motivation in learning English through e-learning ➤ 75% teachers	➤ Observation ➤ Feedback from the students ➤ Google classroom: ➤ Questionnaire ➤ Co-planning record sheet	➤ All English teachers	➤ ipads ➤ PowerPoint, videos

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
in English learning and enhance self-learning skills	teaching or consolidation		make full use of the materials designed in co-planning to cater for learner's diversity in lessons			
	● <u>Grand Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)</u> ✧ <u>P.3 OLE Writing Programme</u> Introduce students to the layout, format and text types of a magazine ✧ <u>P.6 OLE Choral Speaking Programme</u> Give students a fundamental introduction to choral speaking	1 st Term	➤ 70% of P.3 students will improve their English writing which will be reflected in the English writing assessment. ➤ 70% P.6 students feel that their confidence in using English is enhanced as a result of participating in this project.	➤ Observation ➤ Feedback from the students and teachers ➤ Google classroom: ➤ Questionnaire	➤ P.3 English teachers ➤ P.6 English teachers	➤ Teaching and learning materials, magazines, teaching Powerpoint, reference books
	● <u>Smart Kids English Programme (SKEP)</u> by HKU Partnership Provide support for students' self-directed learning through activities	Whole Year	➤ 80% students participate actively in class	➤ Observation ➤ Feedback from the students and teachers ➤ Google classroom: ➤ Questionnaire	➤ Teachers in charge	➤ Teaching and learning materials, teaching Powerpoint

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	✧ 15 lessons on Fridays					
設計有效的電子教學課堂，提升教與學效能	- 視覺藝術科 ● 課程設計融入電子教學	全年	➤ 每級課程(上/下學期)最少加入1次運用ipad的課題	➤ 學生作品及科任回饋	➤ 科主席	➤ ipad
利用電子工具進行互評，推動學生反思課堂上同學的技巧及情意培育，使學生發展審美能力，促進互相學習和欣賞的文化，提升學生的學習表現	- 體育科 ● 於P.4-P.6的課堂中自評及互評活動	10/2018-5/2019	➤ 85%學生同意自評能幫助反思學習內容 ➤ 85%學生同意於互評的過程中能學懂欣賞別人，互相提點及學習	➤ 電腦程式	➤ 科任	➤ 平板電腦或智能電話
學生能書寫正確的筆順，提升學生自主學習能力	- 學生支援小組 ● 透過中文閱讀寫小組，利用網上的電子學習，學生能書寫正確的筆順，提升學生自主學習能力	3/2019-5/2019	➤ 同學能利用平板電腦，書寫正確的筆順	➤ 學生支援統籌、老師觀察	➤ 學生支援統籌、老師	/
推動閱讀，逐步引導不同學習興趣	- 圖書組 ● 運用網上的電子閱讀平台，例如	全年	➤ 90%同學於持分者問卷中表示曾經使用電子閱讀	➤ 持分者問卷	➤ 圖書科老師	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」	「HyRead 電子書」、「Epic books」等，鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書		平台進行閱讀			
學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力	● 教師能適當地運用電子學習平台，提升互動學習的效能		➤ 90%同學於持分者問卷中表示曾經使用電子學習	➤ 持分者問卷	➤ 圖書科老師	/

關注事項三：確立教師專業發展方針，加強教學效能及團隊精神

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習	課程發展組 ● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課 1. 學校發展顧問 2. 促進小學英語學習津貼計劃 3. 小學校本課程發展組	全年	➤ 80%老師認同校本支援服務的支援人員能協助優化教學策略及活動	➤ 會議檢討 ➤ 教學檢討	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 科任老師	➤ 校外支援服務 ➤ 共備檔案 ➤ 錄影器材
提升教師學與教方面的專業能力	● 共同備課：安排中英數每學期4次共同備課，內容包括各科各級學期初的教學工作安排落實，2次針對課堂教學設計的共同備課，其他學科安排全年2-3次的共同備課，內容包括教學工作安排及課堂教學設計	全年	➤ 80%老師認同共備能促進課堂成效提升 ➤ 80%老師認同專業發展活動有效提升自己在教學上的效能 ➤ 教師能在共同備課中得到針對教學難點的解決方案	➤ 會議檢討 ➤ 觀課 ➤ 課堂觀察	➤ 課程主任 ➤ 科主席	➤ 共同備課表格 ➤ 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			➤ 教師們通過共同備課，能設計出多元的合作學習活動 ➤ 80%的教師認同共同備課是一個正向的交流平台			
	● 安排校本資訊科技教師工作坊	上學期	➤ 95% 老師參與工作坊，並認同工作坊能有效加強教學效能	➤ 問卷調查	➤ 課程主任 ➤ 資訊科技管理組	➤ 問卷
	- 中文科 ● 延續去年參與的「教區小學提升學與教效能計畫」(中文科)的資源，於小五發展有效的中文科校本寫作教學策略	全年	➤ 每學年最少優化一份寫作工作紙。	➤ 檢視寫作工作紙	➤ 小五科任	/
	- 數學科 ● 參加教育局小學校本課程發展支援服務(數學科)，與外間專業人員共同備課、觀課和評課		➤ 完成有關的教學計劃 ➤ 教師的專業能力有所提升	➤ 檢視教學計劃及觀課	➤ 科主席及四年級科任	/

各科組財政預算：

組別	核準預算
課程組	\$1,844,721
資訊科技組	\$1,110,082
訓輔組	\$147,987
德育及公民教育	\$7,400
宗教培育組	\$42,800
學生支援組	\$2,314,273
活動組	\$126,600
圖書組	\$71,300
學校編輯組	\$11,500
學校推廣組	\$59,050
美化環境組	\$100,000
校產管理及校舍保養組	\$460,700
健康校園組	\$4,000
小計：	\$6,300,013

校董會於 2018 年 10 月 25 日之 2018-2019 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：



校監 葉寶林神父
2018 年 10 月 25 日