



# 天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School

天主教  
聖華學校



2020/21 年度  
學校周年計劃

感恩傳福樂

BLESSED WITH LOVE WE SERVE.



主愛伴飛翔

ENDOWED WITH GRACE WE SOAR.



## 1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

## 2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

### **3. 共同核心價值**

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

➤ 天主教教育五大核心價值：

- 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
- 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
- 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
- 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

➤ 團隊精神—各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。

➤ 勇於承擔—以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。

➤ 專業水平—不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。

➤ 創新思維—通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。

➤ 個人發展—優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

### **4. 辦學目標**

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

## 5. 校訓

「謙誠愛主」

## 6. 本年度關注事項：

- 以天主教教育五大核心價值為本，持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛的孩子
- 善用電子學習策略，激發創新思維，培育學生成為自主學習者
- 加強教師專業交流，建立學習型教師團隊

## 7. 年度主題

感恩傳福樂      主愛伴飛翔

*Blessed with love we serve. Endowed with grace we soar.*

## 本年度目標及發展策略

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為本，持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛的孩子

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展正向教育，提升學生的正向素質	➤ 於核心課程內加入正向教育的學習目標及教學內容。 ➤ 於同儕及考績觀課中以「結合正向教育元素」作為觀課重點之一，透過互相觀摩及交流，分享教學的心得。	全年	➤ 90%老師同意於核心課程中結合正向教育元素，能讓學生有所反思，並成為感恩關愛的孩子。	➤ 觀課 ➤ 課堂觀察記錄 ➤ 共同備課	➤ 校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主席	➤ 觀課表 ➤ 共同備課記錄
	➤ 透過福傳日及推行不同的靈育講座，讓學生學習常懷感恩的心，要以行動關愛身邊的人。	1/2021 至 4/2021	➤ 85%學生同意福傳日及靈育講座能讓他們學會多感恩，願意以行動關愛身邊的人。	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師訪談	➤ 牧民助理 ➤ 宗教培育組老師	➤ 主講嘉賓及活動開支 \$13,000
	➤ 延續教大的「協助小學規劃生命教育計劃」，在3-4年級舉辦生命教育活動，培養學生感恩精神。	下學期	➤ 85%學生能於生活中實踐感恩他人的行動。	➤ APASO ➤ 持分者問卷 ➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 學生學習成果	➤ 何凱儀老師 ➤ 黃錦娜老師 ➤ 陳婷婷老師	➤ 材料 \$2,000
	➤ 在現有的成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並深化	全年	➤ 90%學生同意成長課有助培育正向及	➤ APASO ➤ 持分者問卷	➤ 學校社工	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	「朋輩相處」(人際及社交層面) 及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的正向特質。		<p>關愛他人的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>		/
培養學生正向思維，發揮個人的長處和潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過小組工作坊，訓練福傳小領袖(全方位小組)，讓學生學習欣賞個人長處，感恩天父賜予自己才能，善用才能關愛別人。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%福傳小領袖成員同意小組工作坊，能幫助自己欣賞個人的長處，願意善用恩賜關愛別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福傳小領袖負責老師</li> </ul>	/
提升學生的抗逆力，敢於面對社會發展及個人成長的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育及公民教育組與常識科合辦進行「午間廣播」，分享有關正向價值的新聞，在地下操場內設陳展板，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生同意「午間廣播」有助了解如何面對逆境。</li> <li>➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO</li> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 比賽結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 黃煥琳老師</li> <li>➤ 林莞蕙老師</li> </ul>	/

## 關注事項二：善用電子學習策略，激發創新思維，培育學生成為自主學習者

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推展第二階段 BYOD 計劃，選擇五年級全級，整年全日安排每名學生及教師一部專用平板電腦，便利教師及學生推行電子學與教。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 該級主要學科（中、英、數、常）於部份課節（每星期至少一節）均能適當地運用電子學習平台或電子書，藉以提高教學效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科組檢討報告</li> <li>➤ 老師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科技管理組</li> </ul>	➤ 平板電腦
不同學科嘗試更廣泛引用電子學習工具改善課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合課程，教師與同級科任共同設計有效的教學計劃，應用適合的學習應用軟件或電子學習平台於課堂中。 第一學習階段(P1-3)重點：識字、朗讀等 第二學習階段(P4-6)重點：閱讀理解技巧、寫作教學等。</li> <li>➤ 推動流動電子學習互動課，六年級學生進行流動戶外學習（數學遊蹤）。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生同意電子教學能提升學習效能。</li> <li>➤ 80%老師同意電子教學能提升教學效能。</li> <li>➤ 90%老師同意掌握學習軟件/工具對培養自學能力的幫助。</li> <li>➤ 90%學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂運用實例及師生學習成果</li> <li>➤ 老師問卷</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主席</li> <li>➤ 中文科科任</li> </ul>	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小四及小六教師能運用適當的電子教學策略，預設教學課題的自學影片或動畫，鼓勵學生觀看並學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計學生數據</li> <li>➤ 觀課</li> <li>➤ 學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程主任</li> <li>➤ 科主席</li> </ul>	
利用電子工具進行互評，推動學生反思課堂上同學的技巧及情意培育，使學生發展審美能力，促進互相學習和欣賞的文化，提升學生的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 P. 4-P. 6 的體育課堂中引入自評及互評活動，同學利用電子工具進行互評表，使學生發展審美能力，促進互相學習和欣賞的文化，提升學生的學習表現。</li> </ul>	10/2020 -5/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%學生同意自評能幫助反思學習內容。</li> <li>➤ 85%學生同意於互評的過程中能學懂欣賞別人，互相提點及學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦程式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主席</li> </ul>	平板電腦或智能電話
推動閱讀，讓不同學習興趣的學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用網上的電子閱讀平台，例如「HyRead 電子書」、「Epic books」等，鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%同學於持分者問卷中表示曾經使用電子閱讀平台進行閱讀。</li> <li>➤ 檢視閱讀量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 檢視學生閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書科老師</li> </ul>	/

### 關注事項三：加強教師專業交流，建立學習型教師團隊

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動教師專業發展，鞏固團隊精神	<p>➤ 進一步推展3C (Competence,Character,Care)文化在校園：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competence: 學校發展顧問繼續帶領全體老師進行學與教專業發展項目，包括：疫境教學計劃、觀課評課、課業設計及中層培訓等</li> <li>2. Character &amp; Care: 將「僕人領導Service Leadership」實踐在日常教學中，透過不同的教師小組，深化學校共同價值(core values)，加強溝通及建立更強健的團隊精神，提高行政與工作效率，以及老師領導才能。</li> <li>3. 由夥伴大學-香港大學文學院校友會支援人員帶領，協助學校發展學與教的項目，提升教學水平</li> </ol>	全年	<p>➤ 老師於持分者問卷中反映學校的學與教發展項目能提升教學水平</p> <p>➤ 老師於持分者問卷中反映學校的教師發展項目可有助團隊精神的建立</p> <p>➤ 良好課堂比率較去年上升</p>	<p>➤ 教師持分者問卷</p> <p>➤ 觀課記錄</p> <p>➤ 課堂錄影片段</p> <p>➤ 教師教學學習成果</p>	<p>➤ 校長</p> <p>➤ 副校長</p> <p>➤ 課程主任</p>	<p>➤ 學校發展顧問</p> <p>➤ 香港大學文院校友會顧問</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習	參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課 1. 學校發展顧問(第三年) 2. 香港中文大學支援計劃(中文科)	全年	➤ 90%老師同意學校發展顧問能優化學與教策略。 ➤ 85%老師同意校本支援服務的支援人員能協助優化教學策略及活動。	➤ 問卷調查 ➤ 老師訪談	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 科任老師	➤ 校外支援服務 ➤ 共備檔案
	邀請網上學習平台發展商提供體驗工作坊，讓教師認識不同網上學習平台的功能。	全年	➤ 安排至少一次體驗工作坊，讓教師了解不同學習平台的特色。	➤ 統計	➤ 資訊科技管理組	➤ 網上學習平台
建立校本教師資源庫，促進教師相關專業交流	每級科任推介適合課堂應用的電子學習教材，上載及記錄於校本電子教學資源平台。	全年	➤ 85%老師同意此策略能有效收集及檢視教材，方便互相觀摩及學習。 ➤ 85%老師同意策略能優化學教評，並提高教師的專業水平。	➤ 老師問卷	➤ 科任	/

各科組財政預算：

組別	核準預算
課程組 – 包括各科	\$2,612,755
資訊科技組	\$1,788,080
訓輔組	\$198,500
德育及公民教育	\$79,160
宗教培育組	\$33,200
學生支援組	\$4,113,217
活動組	\$543,340
圖書組	\$74,200
學校編輯組	\$18,000
學校推廣組	\$74,000
美化環境組	\$88,000
校產管理及校舍保養組	\$1,041,000
健康校園組	\$15,300
小計：	\$10,678,752

法團校董會於 2020 年 10 月 29 日之 2020-2021 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

法團校董會代表簽署：

  
校監 葉寶林神父  
2020 年 10 月 29 日