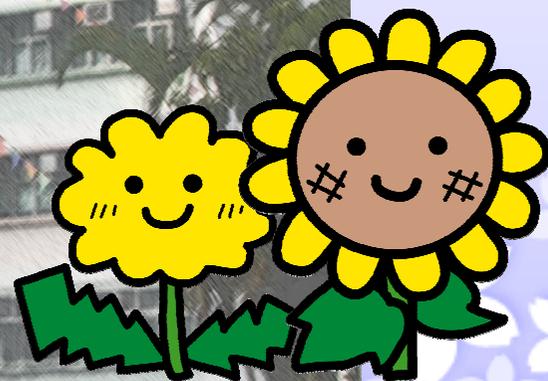




天主教聖華學校

2012 - 2015年度

學校發展計劃書



辦學宗旨

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。

本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

教育願景

(一) 學校管理

1. 透過「校本管理」建立有系統的校務政策，靈活運用資源，協助師生創造教與學的空間。
2. 加強家長、校友與學校之聯繫，讓各持分者成為學校的合作伙伴。

(一) 學與教

1. 運用有效的教學法，引導學生主動學習，培養閱讀習慣，吸收各種知識和技能，並培養其正確學習態度及掌握解決問題的技巧。
2. 照顧學生個別差異，使能按本身能力去學習。
3. 鼓勵學生參與校內、校外活動，擴闊視野，豐富學習經歷，促進身心發展。

(三) 校風與學生支援

1. 建立學校良好的校風，透過宗教培育計劃、課堂內外各種活動培育學生懂得自律、尊重別人、勤奮、進取、負責任和有公德心的良好品格特質。
2. 關注學生優良品格的培育，使能在家和在校養成良好的生活習慣。

(四) 資源與學習

1. 改善學校的設備，提供舒適的學習環境，讓師生能於舒適、寧靜的環境中進行學習。
2. 善用學校及社會資源，提高學生學習興趣，發揮學生潛能。
3. 透過校本教師培訓計劃，提升教師專業水平，以達致更佳教育效果。

2012-2015 年度學校三年關注事項

1. 提昇學生學習成效，加強學生自主學習
2. 培養學生責任感，建立學生正面積極的人生觀
3. 豐富學生多元學習經歷，拓寬學生視野

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1a. 培養良好學習態度	■ 大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分計劃在完成後，需在不同的級別以恆常性開展的模式持續進行。 ■ 培養學生從個人層面訂定學習和行為上的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校為培養學生自主學習的態度，鼓勵學生每日上網完成「每日十題」習作，科主任每月列印班報告表作檢討和鼓勵。本校提供中、英、常網上學習平台，學生能每週完成指定的網上練習。 ■ 本校透過sportACT計劃鼓勵同學在課餘時間主動參加體育活動。 ■ 本校中文科鼓勵學生背誦《有詩賞》，藉以聲入心通，陶冶性情，培養學生積極認真的學習態度。 ■ 本校中文科在課堂上進行作品互評活動，按個別寫作重點進行朋輩互評，藉以提升評價能力，鼓勵朋輩互相欣賞，互相學習，激發寫作興趣。 ■ 本校逢星期五全方位活動安排時間讓三、四年級同學分組進行科技探究活動。 ■ 推行「主題圖書大放送」，加入師生/生生主題圖書分享環節，從而推動學生互相讚賞的文化，表現出色者可獲安排跨班分享、錄影及上傳學校網頁。 ■ 推行「聖華好小子」獎勵計劃，鼓勵學生正面行為和態度。 ■ 從2011-12學生持分者問卷可見，「我能自動自覺地學習」有74.2%同學認同，而「我經常認真地做功課」則有83.3%同學認同。 ■ 從2011-12學生持分者問卷可見，「學校積極教導我們如何與人相處」的平均數為4.2，「我和同學相處融洽」的平均數為4.1。 ■ 班主任與學生於開學首兩週訂定班規和班目標，並張貼班規於壁報板，提示同學努力達標，從2011-12學生持分者問卷可見，「我懂得訂立自己的學習目標」有68.4%同學認同，可能由於訂目標的策略未能推展至個人層面，故仍有增長的空間。
1b. 提升學業成績表現	■ 部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在下一週期的學校發展計劃仍須持續關注發展。 ■ 延續內地數學專業教 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校透過內地數學專業教師交流計劃，於一年級進行課程設計。與資深內地數學老師共同備課、觀課及評課。 ■ 本校透過參與小班教學夥伴協作計劃，與友校共同協作發展常識科小班教學單元（二年級），進行聯校觀課活動、聯校教師培訓及聯校共同備課。

		<p>師交流計劃，於其他級別進行課程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視各科課程學習重點，整理課程架構，把校外課程計劃的元素與校本課程整合。 ■ 檢視共同備課的模式，以配合學校現況。 ■ 增加學生拔尖補底的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校「優質及有效的學習—運用小班教學策略，發展及促進有效的中文科教學」計劃，運用小班教學的核心原則，為小一至小六年級進行教學設計，提升學與教的效能。加強老師不同層次提問技巧，提升學生高階思維 ■ 為學生提供網上學習平台進行學習，惟部份學生欠缺家庭支援，學校需開放電腦室讓學生在校進行。 ■ 在學校進行教學分享，將學與教的策略延伸至其他年級。 ■ 五年級分成兩班進行小班教學。 ■ 六年級的中文、英文和數學科設有「加強輔導班」、每班人數不超過12人，以抽離的形式上課，提升滯後同學成績的表現。 ■ 課堂中善用小組學習模式，增加課堂中的師生及生生互動。 ■ 統合各科的上課指令，加強小組學習的效能。 ■ 從2011-12教師持分者問卷可見，「我經常向學生提問不同層次的問題」有93.8%教師認同。 ■ 從2011-12年度全港性系統評估可見，小三年級的中文和英文科的學生表現均有所提昇。
<p>2. 加強師生關係，提升學生整體滿足感及減低學生對學校的負面情緒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份達標 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在對學校的滿足感方面整需加強，調整有策略以對應目標。 ■ 繼續加強正面與關愛文化推廣。 ■ 優化班級經營，建立每班的特色及常規。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行「一生一服務」計劃，讓每位學生都有服務他人的機會。 ■ 招募家長協助推行「小花讀書會」。 ■ 推行「童聲同意·共唱和諧」滿校園~頌唱聖詠比賽。 ■ 「每月一讚」：以圖畫或文字表揚有愛心或值得讚賞的同學。在早會讓同學公開宣讀「每月一讚」，以表揚有關同學。 ■ 推行「爸爸媽媽計劃」，促進師生的關係。 ■ 福傳小組活動--牧民助理於午膳時間與學生約會、閒談及分享生活經歷。 ■ 從2011-12APASO可見，「學生對學校的態度—整體滿足感」的平均數為2.8，較全港水平2.92略低，因此在此範疇仍需加強。 ■ 而在「學生對學校的態度—負面情感」的平均數為1.58，較全港1.68為低，反映學生在此範疇已有所改善。 ■ 在「參與機會」方面的平均數為3.27，較全港為高，可見學校已為學生安排了不同的學習機會。在「成就感」的平均數為2.81，略高於全港水平。

學校整體表現檢視

範圍	主要優點	須改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校為香港天主教教區創辦的學校，校董會專業、有教育理想。成員角色和職責清晰，透過磋商和互相合作，共同制訂重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。 ✚ 校董會以下另設「校政執行委員會」，由校董會成員、校長、教師、家長及校友組成，透過定期會議，使持分者清楚學校的發展情況及了解問卷調查結果，增強問責及發揮諮詢功能。 ✚ 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢、審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ✚ 本校的考績制度著重問責與反思，能有效推動教職員的專業成長發展。評核方式不但多角度多方向，包括教師個人行動計劃、自評、觀課、查閱簿冊、及進修，能夠反映教師的整體表現，以及達致公平和公正的原則。 ✚ 科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，擬訂工作計劃，並適當地運用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦會定期匯報工作進度和檢討成效。 ✚ 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序及具體指引處理危機。學校能適當地應付及跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。另外，各科組已備有清晰的科務指引、政策及程序手冊，促進學校日常的教學及行政工作之進行。 ✚ 領導層及教師理解和認同自評的積極意義。學校亦能採用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析學校的強弱和學生的需要，亦能利用數據訂定發展優次和評估工作成效，及善用評估資料作出跟進改善及回饋下一學年的策劃工作。 ✚ 經常開發及運用校外資源、特定撥款，以推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 可進一步加強不同持分者對校政決策的參與。 ✚ 學校須適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部份中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 ✚ 領導層重視教職員的專業成長，配合學校發展需要，鼓勵教師進修。學校亦能針對學生需要，以提升學習效能為目標，制訂具體的教師專業發展計劃。 ✚ 學校積極發展教師專業交流，鼓勵老師自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 可增加檢視成效的頻率，加強監察工作的進度及成效。 ✚ 在推行工作計劃時，中層管理人員須適時監察工作的進度和質素，並支援有需要的基層教師，確保目標達成。

範圍	主要優點	須改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校考績制度重視教師專業發展，以提升工作效能。 ✚ 能利用考績制度評鑑教職員的工作表現，適時提供回饋，以提升工作效能。 ✚ 學校能引入校外資源，支援教師發展重點的計劃，提升成效。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 配合教育趨勢，能按辦學宗旨及學生的能力提供全方位學習的機會。 ✚ 為教師安排共同備課的時間，增進教師的溝通與交流。 ✚ 已設立機制監察課程的實施，如共同備課、觀課、查閱簿冊等。 ✚ 採用小班、小組進行教學，照顧學生的個別學習差異。 ✚ 評估次數和內容適中，能反映學生的學習成效和能力。 ✚ 學校能配合教育發展趨勢，回應課程改革的措施，制定課程發展計劃。 ✚ 學校配合課程發展目標制定清晰的課程計劃，以助學生學習。 ✚ 有系統推行四個關鍵項目，培養學生的知識、共通能力、價值觀及態度。 ✚ 善用學與教討論和觀摩的機會，針對發展重點安排不同的教師專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會。 ✚ 各學習領域能具體落實學校制定的評估政策。 ✚ 透過蒐集及運用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教學。 ✚ 有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現，充分反映學生各方面的成就和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 須訂定有系統的政策，以進一步照顧學生的學習差異，讓有特殊學習需要的學生得到更好的照顧。 ✚ 宜進一步加強各科在課程評鑑方面的工作，善用評估結果和學生的表現改善教與學。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生對學習感興趣，樂意遵守課室常規，投入學習活動。 ✚ 師生關係良好，同學相處融洽，建立理想的學習環境。 ✚ 採用多元化的教學模式，增加學生的課堂參與機會。 ✚ 老師講解指示清晰有條理，能配合學習內容安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ✚ 學校推行同儕觀課，由校長、課程發展主任、科主席和老師等，透過觀課文化，以正面態度，專業的討論，提升教師的教學水平。 ✚ 大部份學生都喜歡閱讀，初步掌握閱讀策略。 ✚ 教師教學認真，對學生有適切的期望，經常鼓勵學生投入學習。 ✚ 老師能因應學生的能力調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。 ✚ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 宜進一步增強學生對學習的自信心。 ✚ 老師宜就學生於學習上的表現作具體的讚賞。 ✚ 激發學生主動學習，樂於學習。 ✚ 多為學生提供延續課堂學習的學習機會，深化課堂所學，推動學生不斷求進。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 辦學團體教學理念為有教無類、因材施教，全面支援有特殊學習需要的學生。 ✚ 訓輔合一，有清晰的獎懲制度及訓輔活動，幫助建立學生正確的價值觀。 ✚ 設有成長課、週會、早會和班主任課，扶助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 師生間和學生間的人際關係可再加強。

範圍	主要優點	須改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 設有清晰的機制，及早鑑別學生的特殊學習需要，也有學生支援小組落實統籌、監察、支援及評估的職能，亦提供言語治療服務。 ✚ 加強輔導班提供學習上的支援，提升老師對個別學生的照顧，讓學生得到適切和平等的學習機會。 ✚ 已成立學生支援小組，運用適當的評估工具，識別學生的需要，為學生提供不同的支援服務。 ✚ 學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神及自我管理能力。 ✚ 校方運用賽馬會全方位學習基金、課後學習支援津貼、關愛基金等專款，資助家庭經濟有困難的學生參加收費的學習活動。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校與家教會舉辦不同的活動，促進家校溝通，能擔當學校和家長間的橋樑。 ✚ 家長義工積極參與學校工作，支援學校的日常運作，例如組成午膳義工隊、協助不同的科組舉辦節慶活動等。 ✚ 已建立與社區和外界的聯繫，為學生提供課後學習支援計劃和服務學習等機會。 ✚ 家長有足夠的渠道向學校反映意見，學校也有作出適切的回應和跟進。 ✚ 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生的視野，並豐富學習經歷。 ✚ 有計畫地安排不同的交流活動，促進老師的專業成長。 ✚ 已成立校友會，將為學校提供另一隊支援隊伍。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍。 ✚ 校友會剛成立數載，可進一步建立校友網絡，發揮支援學校發展的效能。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 情意發展和態度方面，本校本著謙誠愛主的辦學精神，關愛學生，師生關係融洽，學生溫純，尊師愛友。 ✚ 大部份學生的行為和自律情況不斷進步。 ✚ 學校組織了男女童軍、基督小先鋒、少年警訊等服務性組織，發揮愛人如己的精神，致力營造關愛校園，期望學生能在健康和愉快的環境中成長，建立自信，自尊和自律的情操。 ✚ 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」，學生對學校的態度均高於常模，反映學生滿意校園生活，從學習中得到正面的鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生的自我觀及對學校的歸屬感均須提升。 ✚ 部份學生在學習上較被動，需加以改善。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校善用外間資源及專業支援以推動校本的課程改革，按部就班地發展學校特色。 ✚ 校方提供不少機會，讓學生參與課外活動及校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 教師加強運用評估資料改善教與學，進一步加強學生學業表現。 ✚ 學生在參與課外活動方面，可加強學生在專項的範疇作持續性的發展。

我們的現況

S: 優勢Strength

- ✚ 擁有清晰的辦學使命、學校發展方向。
- ✚ 學校致力全人教育、著重均衡發展。
- ✚ 學校能靈活運用各項津貼，發展學校所需。
- ✚ 善用社區資源，與大專院校合作，進行課研工作，優化課堂教學。
- ✚ 教師經驗豐富、勤奮、關心學生。
- ✚ 教師能配合學校發展，積極進修，貫徹終身學習精神。
- ✚ 學校能配合教育局課程指引計劃校本課程目標，課程緊扣關鍵項目。
- ✚ 本校已達語文能力要求教師的比率為：英文科: 100% 普通話科: 100%
- ✚ 設共同備課時間，加強老師協助的機會。
- ✚ 老師教學態度良好，願意分享交流。
- ✚ 本校推展小班教學，有利推行優化學與教。
- ✚ 擅於利用社區資源，協助學生成長支援。
- ✚ 老師能與家長保持密切溝通，協作關係亦日見成績。
- ✚ 學校老師多經過專業的培訓，能給予學生特殊及適切的支援。
- ✚ 學校以關愛文化為大前提，有效提供正面文化的推行。

O: 機會Opportunity

- ✚ 鼓勵老師申請及善用校外資源優，有助學校發展。
- ✚ 參加教育局課程計劃，提升教師專業。
- ✚ 教改後課程策劃與組織較有彈性和更靈活(例如：時間表和學科編排)。
- ✚ 聯繫區內外的團體，提供不同的服務機會，推廣關愛文化。
- ✚ 增加教師有關調解溝通方面的培訓。

W: 缺點Weakness

- ✚ 校舍已具有一定的發展歷史，需要定期更新環境及設備。
- ✚ 學生在學習上較為被動。
- ✚ 家長在法律層面及學校行政層面方面未夠了解，應加強溝通，提供資料，讓家長了解學校的行政措施。

T: 威脅Threat

- ✚ 部份家庭支援未能配合學校的要求，影響學生的持續表現。
- ✚ 為了維持財政穩建，減少聘請教學助理，因而增加教師的非教學性工作。
- ✚ 社會講求物質享受的風氣、僥倖心理、投訴心態、忽視責任和公益等等，對學生的學習，有負面的影響。
- ✚ 學校面對校外評核(TSA、中一入學前學科測驗)的壓力，課程及學與教不免受考試主導，扭曲教育的核心價值。
- ✚ 本校學生家庭多雙職父母，學生未能得到全面照顧，難以配合學校的學習目標。
- ✚ 本校學生的個別差異較大，在政策的制訂上會出現差異性。
- ✚ 社會風氣與學校教育形成對立，例如：以金錢利益利誘學生讀書，與不同道德標準維護子女。

學校發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
1. 提昇學生學習成效，加強學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 持續培養學生運用不同的學習策略主動學習，建立主動學習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生能運用不同的學習策略和工具進行預習： (P1-2)課前備課、課堂練習 (P3-4)撮要課堂重點、訓練寫筆記、運用資訊科技學習 (P5-6)自擬問題反思學習、延伸學習 ✚ 網上學習平台 ✚ 增設學生學習的空間 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 引入校外資源，發展教師課研及設計校本課程的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 參與中文大學 - 優質學校改進計劃提昇英文科教學效能 ✚ 參與內地與香港教師交流及協作計劃提昇數學科教學效能 ✚ 分階段重整各級中、英、數的課程架構重點 ✚ 優化校本課業，加強課業為教學服務的效能 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 教師能夠以照顧個別差異的理念設計課程 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 參與教育局「悅讀－悅寫意」課程計劃提昇中文科教學效能 一年級 二年級 三年級 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 按學生學科表現，安排不同的小組照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 引入小組式資優課程 ✚ 發展校本資優課程 ✚ 低小進行同級編組 ✚ 加強教師培訓 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通能力、協作能力、創造能力 創造能力、解難能力 批判能力、創造能力 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 善用評估回饋, 提昇學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 利用AQP平台分析學生學習表現, 從而回饋學生 透過有效的評估促進課堂教學 引入多元化評估模式 	試點 ✓	✓ ✓	✓ ✓
2. 培養學生責任感, 建立學生正面積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 建立校園「多讚賞, 多鼓勵, 多欣賞」的互賞文化, 提昇學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「讓我閃耀」頒獎禮 推行「每月一讚」活動 重整成長課以配合學生的需要 推行「熱愛生命愛分享」活動 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 透過加強班級經營建立良好師生及生生關係, 彼此關懷、互助互愛 	<ul style="list-style-type: none"> 自訂班級常規、文化 增設「親親班主任時間」 舉行班際比賽 為教師提供班級經營培訓 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生從個人、家庭、學校、社會層面建立責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「熱愛生命獎勵」計劃 個人層面 家庭/學校層面 社會層面 教導學生訂立學習和行為上的目標 推行服務學習 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3. 豐富學生多元學習經歷, 拓寬學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 開展多元化活動, 啟發潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內外的活動及比賽, 豐富學生學習經歷 增加展示學生能力的平台 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生體藝的經歷, 展現多元藝術成果 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生持續發展體育、視覺藝術及音樂學習活動 學生能培養有恆的運動習慣 開展學生多元智能表現報告 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓