天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School

謙誠愛主

2018/19 - 2020/21

三年學校發展計劃

天主教聖華學校

1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校仝人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
  - 真理 －培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
  - 義德 －尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
  - 愛德 －實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
  - 生命 －生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
  - 家庭 －緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神－各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔－以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平－不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維－通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展－優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，垮養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校　　訓

「謙誠愛主」

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2015-2018）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 實踐天主教教育理念、落實五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭），培養學生正確的價值觀	部分達標	學校各成員已對天主教教育五大核心價值有了初步的認識，部分科組亦能於正規或隱蔽課程中滲透價值觀，而落實及實踐程度仍可望加強。建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
2. 深化學生自主學習的能力，提昇學生的學習表現及自信心	部分達標	學生初步已建立自主學習的能力，但仍有不少學生自主性較低，而課程設計亦未有針對性配合，可望下周期作加強。建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
3. 藉成立法團校董會，優化學校行政架構，加強溝通，提高問責及管理水平	達標	學校行政架構已趨健全，建立了完整的問責系統，已發展為恆常開展項目。另將期望進一步加強各方面的溝通。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	➢ 學校已成立法團校董會，並已建立一套完善及清晰的指引。 ➢ 校董會支持學校的運作及發展。 ➢ 已建立較完善的學校行政架構。	➢ 領導層常更替，需要時間磨合及了解。
2.專業領導	➢ 新加入的中層人員為學校注入新動力。 ➢ 新增設副校長一職，令行政架構更完善，加強中層與教職員的溝通。	➢ 中層人員人手不足，兼顧工作較多，有些工作未能及時應付。 ➢ 部分中層人員經驗尚淺，需時熟悉行政工作。 ➢ 近年較多新入職同事,中層人員需多花時間作啟導。
3.課程和評估	➢ 積極參加校外支援計劃。 ➢ 推動電子學習及自主學習初見成效。 ➢ 設共備及同儕觀課，並定期監察課程的實施。 ➢ 積極推展校本設計課業。 ➢ 各科透過積極參與校本支援計劃，優化教學。 ➢ 評估設計有不斷改善。	➢ 改善共備備課的質與量。 ➢ 未能因應教學趨勢調整校本課程。 ➢ 評估方法單一，着重紙筆評估。
4.學生學習和教學	➢ 普遍學生具備基本資訊科技能力。 ➢ 學生投入電子學習。 ➢ 學生積極參與課堂活動。 ➢ 老師用心批改，準備課堂。	➢ 未籌劃 BYOD 時間表。 ➢ 學生小組討論及匯報技巧有待改善。 ➢ 學生積極性、主動性有待加強。 ➢ 年資較淺的老師未必能全面了解學校校情，教學上仍有改善空間。
5.學生支援	➢ 充分運用政府撥款聘請校外機構服務，支援有需要的學生。 ➢ 學生支援組老師、社工及教育心理學家合作無間。 ➢ 加入支援組的老師相應增加，有效支援有需要的學生。 ➢ 支援組積極參與教育局特殊教育組的支援計劃，如同心同行、變易理論。 ➢ 增設撥款支援有精神健康需要的學生舉辦歷奇活	➢ 教育心理學家支援次數可增加。 ➢ 支援情緒/行為有需要的學生小組，每組人數太多，應計劃減低學生人數比例。 ➢ 可增加人手入班支援有個別學習需要的學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	動。 ➢ 老師有照顧不同需要(視障、聽障、言障)的學生經驗。 ➢ 學校能透過不同科目課程及校內活動讓學生認識天主教教育核心價值。	
6. 學校夥伴	➢ 透過與姊妹學校的交流活動，促進教師交流，擴闊視野。 ➢ 學校每年均會引入校外支援推動學校發展，例如：教育局、語常會、大學及各範疇專家等。 ➢ 校友會的成立，加強了薄扶林舊校與禾輋新校的聯繫。校友會已凝聚有不同專業/才華的校友，支持學校發展。 ➢ 家教會成立多年，家長積極參與學校的聯誼活動，本校更增加福傳活動，讓家長加深認識天主教五大核心價值。	➢ 可借校友力量協助學校活動。 ➢ 設立家長興趣班/工作坊。 ➢ 多利用家長義工舉行活動，例：親子說故事。 ➢ 中港兩地可增加交流活動(學術/體藝)。 ➢ 邀請校友參加本校活動，例如： 中秋晚會舞火龍。 ➢ 建議舉辦育兒、福傳、烹飪工作坊，藉此增加與家長聯繫。
7. 態度和行為	➢ 學校能透過不同科目課程及校內活動讓學生認識天主教教育核心價值。 ➢ 師生關係融洽。 ➢ 學生純良受教，懂得尊重師長(有禮)。 ➢ 學生投入校園生活，愛上學。	➢ 每月設一天只閱讀「宗教角」圖書(早讀課)。 ➢ 改善「小花之星」獎勵計劃。獎勵不夠吸引，班主任時段亦沒有足夠時間處理。 ➢ 強化學生對學習的興趣。 ➢ 部分學生未能按規矩、指示做事，辦事欠條理。
8. 參與和成就	➢ 設有多元智能表現報告。 ➢ 區內/外、校內/外活動及比賽屢獲獎項，學生已累積一定的參賽經驗。	➢ 善用資訊科技，優化收集資料的行政程序。 ➢ 宜讓不同能力的學生都有參加比賽的機會。 ➢ 宜多參與認受性高的全港性比賽或學界形式的比賽。 ➢ 建議增加帶領學生外出參觀的機會。 ➢ 建議為學校設立完整的人才庫，並加強資優教育的發展。

6.「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會支持學校的運作及發展，並已建立較完善的學校行政架構。
- 教師團隊年青，能更接受新事物及學習。
- 學生純良受教，尊重老師。
- 積極參與教育局及其他機構的支援計劃，優化教學。
- 善用外界資源，積極參與不同協作計劃，學校與不同機構及人士合作，全面優化各科課程。
- 家教會委員樂於協助及參與學校活動，成為家校溝通橋樑。

弱項

- 辦學團體更替校長及校監的機制對學校的管理及發展構成一定的影響。
- 學校欠缺鮮明的形象。
- 課程欠缺校本特色，課業設計(預習、鞏固、延伸)需進行優化。
- 部份學生動力較低。學生對學習、個人期望欠積極。
- 自主學習效能有待提升。
- 本校為火柴盒學校，空間有限。
- 學生學習差異大，缺乏家庭支援。

契機

- 透過姊妹學校交流計劃，分享學校管理經驗。
- 政府增設撥款可發展或優化課程。
- 老師大多年輕有幹勁，注入不少新思維。
- 教育局重點改善火柴盒校舍的設施及環境。

危機

- 同區學校數量頗多，而且將有一所新學校落成，競爭會比以往更激烈。
- 出生率回落，入讀學生人數將會減少。
- 教學硬件配套未能配合課程發展。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正向價值觀
- 透過電子學習，促進學生自主學習精神，啟發創新思維，以提升學習效能
- 促進教師專業發展及加強團隊精神，善用教學資源，提升教師教學效能

8. 學校發展計劃 (2018-2021)

事項	目標	關注時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 以天主教核心價值為基礎，建立學生正向價值觀	➢ 定立校本正向教育的發展方針及課程範疇 ➢ 推展正向教育，提升學生的正向素質 ➢ 培養學生正向思維，塑造良好的品格 ➢ 提升學生的抗逆力，敢於面對社會發展及個人成長的挑戰	✓	✓	✓	● 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容
		✓	✓	✓	● 透過宗教培育活動及宗教科，讓學生學習基督及聖人的事蹟
		✓	✓		● 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱
		✓	✓	✓	● 透過「德公早會」，配合每月主題，與學生分享勵志故事，培育正向、積極的人生態度
		✓	✓	✓	● 優化班級經營，每班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」，並制定「熱心服務大使計劃」，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感
		✓	✓	✓	● 透過校本輔導活動獎勵計劃、感恩周和班際秩序比賽，營造正向校園氣氛，宣揚互相欣賞和關愛的文化，並鼓勵學生培養樂觀積極的正向行為
	➢ 營造校園正向文化及環境 ➢ 提升教職員推展正向教育的能力	✓	✓		● 鼓勵和推薦教師參加與「正向教育」有關的課程，加強教師認識「正向教育」的理念
		✓	✓	✓	● 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞/故事等
			✓	✓	● 舉辦家長教育講座或工作坊，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫
			✓	✓	● 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊，培訓老師推展正向教育的能力

事項	目標	關注時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓	✓	● 修訂學校的考績制度，將教職員個人正向的素質及運用正向教育的能力納入考績準則內，以評估教職員推展正向教育的能力
2. 透過電子學習，促進學生自主學習精神，啟發創新思維，以提升學習效能	➢ 學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力 ➢ 提升學生的資訊素養 ➢ 加強照顧學生學習多樣性 ➢ 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習 ➢ 推動閱讀，逐步引導不同學習興趣的學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」		✓	✓	● 全校推展流動電子學習互動 課，四至六年級流動戶外學習，並發展「自攜流動學習裝置計劃」， 開設 BYOD 班等
		✓	✓	✓	● 教師能適當地運用電子學習平台，提升互動學習的效能
		✓	✓	✓	● 教師能運用適當的電子教學策略，例如「翻轉教室」，預設教學課題的自學影片或動畫，鼓勵學生觀看並學習
			✓	✓	● 發展電子家課、網上評估學習材料
			✓	✓	● 建立「遠程教室」，有助與境外學校進行交流
		✓	✓	✓	● 安排校本資訊科技教師工作坊
3. 促進教師專業發展，善用教學資源，提升教師教學效能	➢ 提升教師學與教方面的專業能力 ➢ 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習	✓	✓	✓	● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課
			✓	✓	● 重新規劃校本評估政策，將評估、學習與教學結合，並提供有效的回饋。
		✓	✓	✓	● 鼓勵教師持續進修，提升專業成長，促進教學效能
		✓	✓	✓	● 重新建立及善用教師資源庫
		✓	✓	✓	● 推動校本教師培訓，提升教師專業知識

校董會於 2018 年 10 月 25 日之 2018-2019 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：_____

校監 葉寶林神父

2018 年 10 月 25 日