

# 天主教聖華學校



## 2018-2019年度 周年校務報告

熱愛生命 迎挑戰  
積極學習 求知識

# 目 錄

1	學校資料.....	2-3
1.1	學校簡介	
1.2	學校願景	
1.3	學校使命	
1.4	共同核心價值	
1.5	辦學目標	
1.6	學校設施	
1.7	班級編制	
2	學校管理.....	3-5
2.1	法團校董會	
2.2	校董會成員	
2.3	學校行政架構	
2.4	全學年授課日數	
2.5	全學年學習活動日數	
2.6	主要學習領域的課時	
3	學生資料.....	5
3.1	班級組織	
3.2	學生出席率	
3.3	學位退學及插班率	
4	教職員資料.....	6
4.1	編制	
4.2	校長及教師學歷	
4.3	教學經驗	
4.4	校長及教師的專業發展	
5	學生表現.....	7-8
5.1	畢業生派位情況	
5.2	課外活動	
6	關注事項及措施.....	8-12
6.1	管理及策劃	
6.2	學與教	
6.3	課外活動	
6.4	學生輔導及訓育	
6.5	學生支援	
6.6	學校與家長及社區的聯繫	
7	主要關注事項的成就與反思.....	13-15
7.1	以天主教教育五大核心價值為基礎，營造正向校園氛圍	
7.2	發展電子學習策略，提升學生自主學習能力	
7.3	提升教師學與教方面的專業能力	
8	學校未來發展計劃的關注事項.....	15
9	周年財政報告.....	16

## 1. 學校資料

### 1.1 學校簡介

本校原是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼半日制小學，於一九五一年創辦，舊址位於香港薄扶林道太古樓村，一九七七年遷至目前校址新界沙田禾輦邨，成立至今已 67 年，為區內唯一的教區小學。本校於二零零一年九月合併上、下午校為全日制學校。

### 1.2 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

### 1.3 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 营造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

### 1.4 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：

真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。  
義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。  
愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。  
生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。

家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程中，提供支援。

- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

### 1.5 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

## 1.6 學校設施

- 本校設備完善，有課室 26 間及特別室多間，全部均有防止噪音及空調設備。
- 特別室包括音樂室、資訊科技室、視覺藝術室、圖書館、綜合活動室、英語活動室、英語閱讀室、電視錄播室、會議室、多用途資源室、輔導主任室、家長資源室、教員室及教職員休憩室。
- 另設魚菜共生園地、禮堂、籃球場及有蓋操場。

## 1.7 班級編制

- 本年度本校共 26 班，另設 1 班加強輔導班，為有需要的同學提供額外支援。

# 2. 學校管理

## 2.1 法團校董會

本校於2015年成立法團校董會，由校長、辦學團體代表、教師代表、校友代表、家長代表、獨立人士組成，共同監察校政之執行，並設有校政執行委員會協助推行校政。

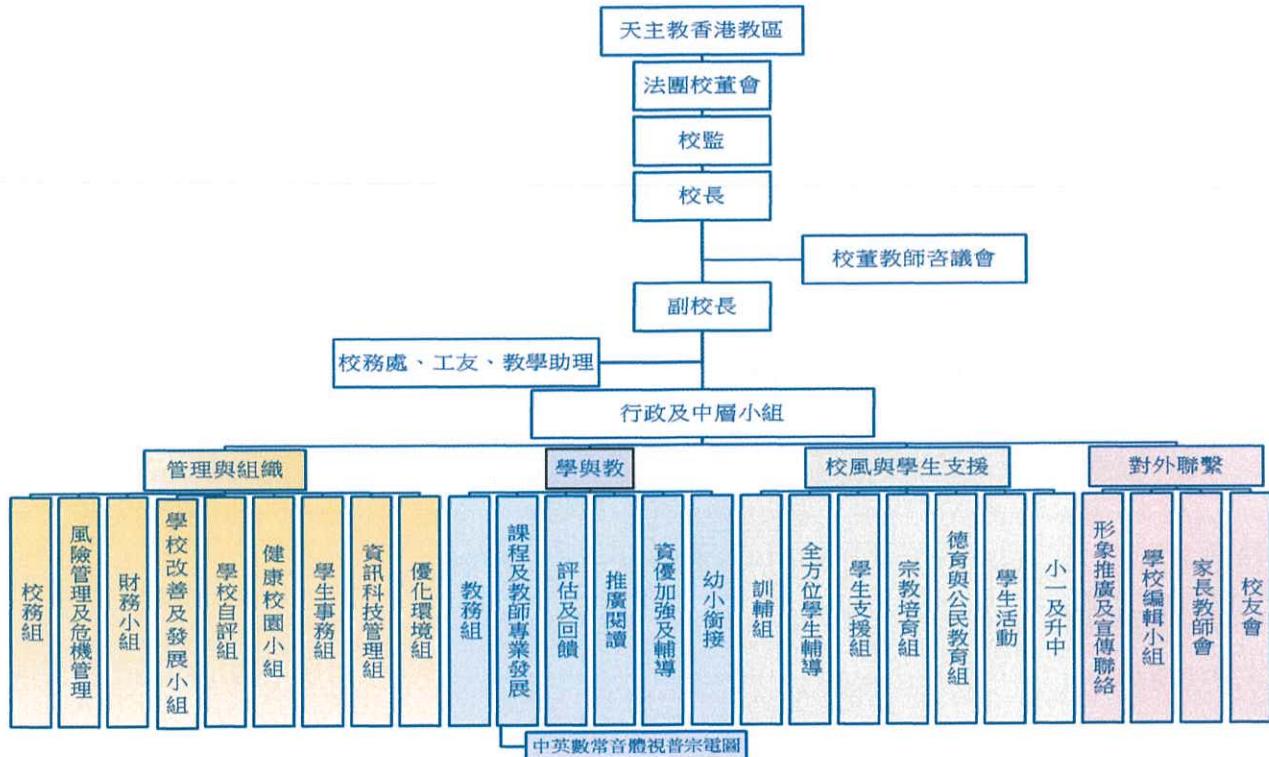
在學校行政工作方面，校長、副校長及主任們組成行政小組，定期舉行會議，共同商討、策劃及推動學校發展。全體老師亦分別參與不同的科組，為學校的政策提供意見。學校每年進行最少一次校監、校董、教師諮詢會及多次全體老師會議，加強溝通和合作，發揮上下一心的團隊精神。

## 2.2 校董會成員

2018-19 年度校董會成員：

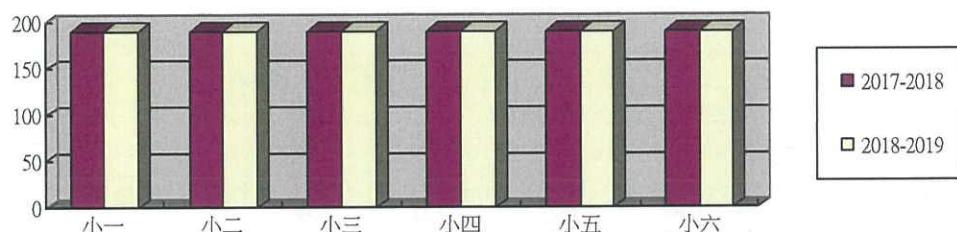
類別	姓名
辦學團體校監	葉寶林神父
辦學團體校董	梁淑儀女士 蔡婉珠女士 易浩權先生
替代辦學團體校董	陳傑楹女士 周麗雄女士 趙潔文女士
校長	林貴蓮女士 吳潔蘭(當然校董)
獨立校董	黃美娟女士
教員校董	張桂珠女士
替代教員校董	鄭志偉先生
家長校董	鍾青女士
替代家長校董	梁子芬女士
校友校董	林冠達先生

## 2.3 學校行政架構

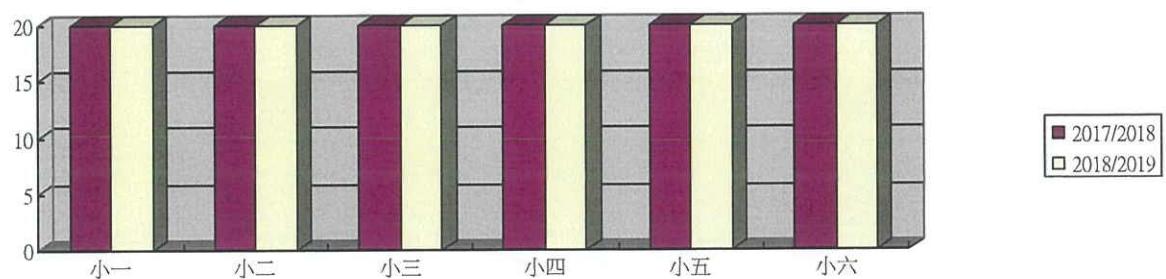


## 2.4 全學年授課日數

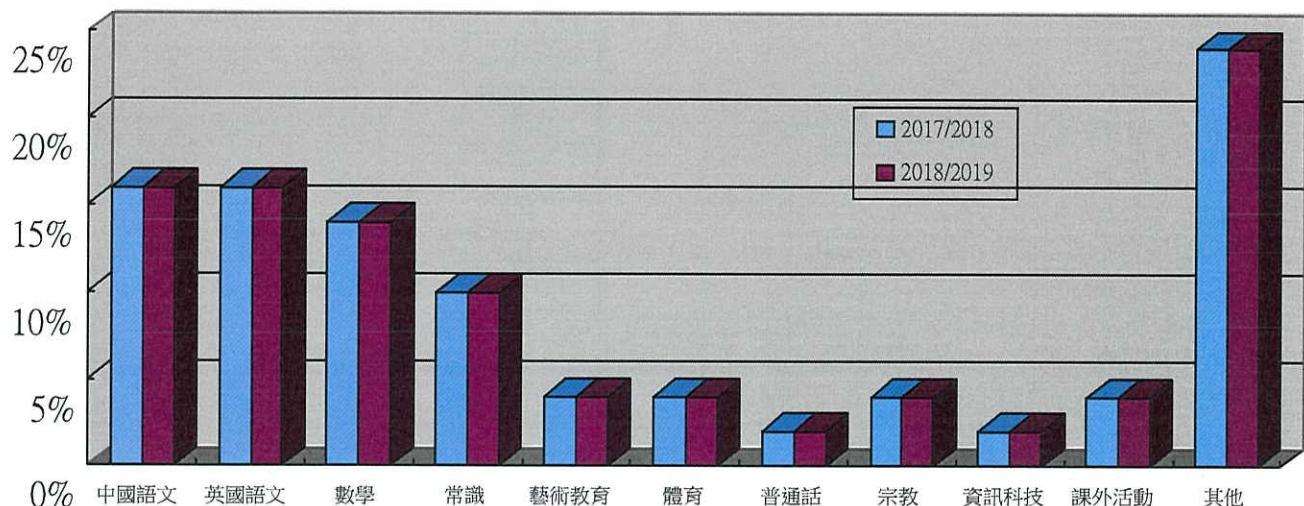
上課日數



## 2.5 全學年學習活動日數



## 2.6 主要學習領域的課時

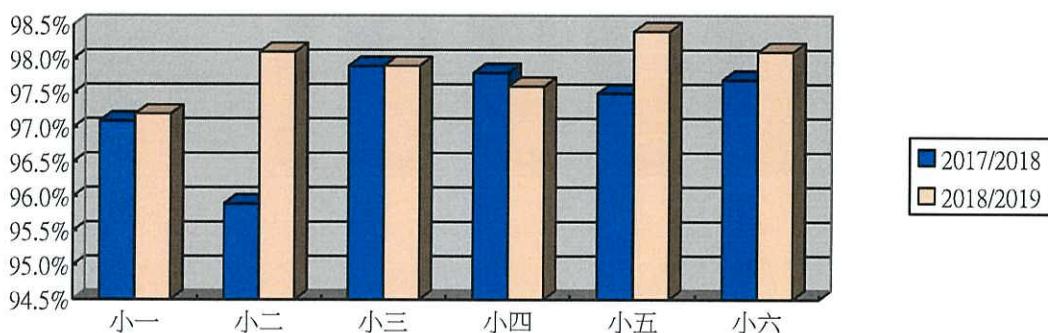


## 3. 學生資料

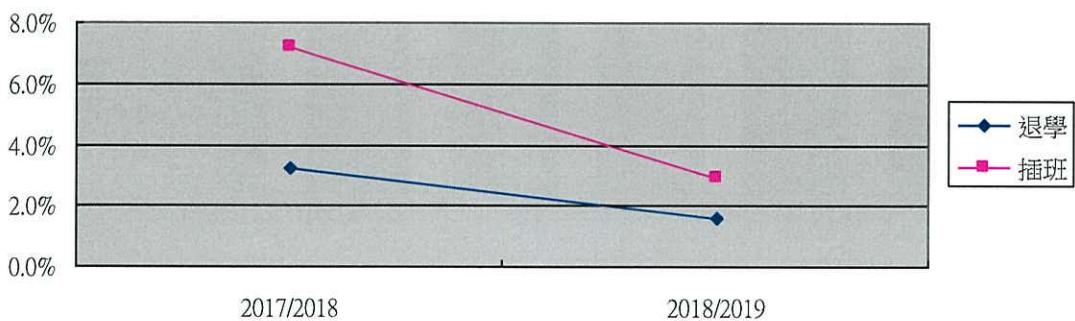
### 3.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	5	5	4	26
男生人數	45	70	59	69	76	54	373
女人人數	34	56	48	63	57	49	307
學生總數	79	126	107	132	133	103	680

### 3.2 學生出席率



### 3.3 學位退學及插班率



## 4. 教職員資料

### 4.1 編制

本校共有教職員 72 位，包括校長、1 位副校長、11 位主任、34 位教師、2 位外籍英語老師、1 位學校社工、1 位圖書館老師、1 位助理輔導員、1 位牧民助理、4 位教學助理、4 位校務文員、2 位資訊科技人員、7 位工友及 2 位兼職工友。

### 4.2 校長及教師學歷

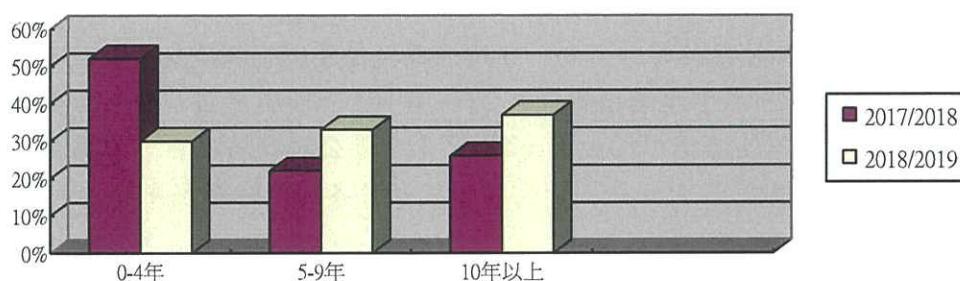
4.2.1 具備教育文憑或教師文憑：49 人(100%)

4.2.2 具備學士學位：48 人(98%)

4.2.3 具備碩士學位：6 人(12%)

### 4.3 教學經驗

本校教師教學經驗圖示如下：



### 4.4 校長及教師的專業發展

4.4.1 本年度全體老師均參與不同的教學研討會、講座及工作坊，持續專業進修共 2350 小時，每個人平均時數為 50 小時。

4.4.2 校長持續專業進修共 231 小時。

4.4.3 本年度外聘學校發展顧問，協助聚焦專業發展，培養老師課程領導能力，包括觀課、評課及調適校本課程等，同時為下一期外評作準備。

4.4.4 學校發展顧問安排不同工作坊，有助提升老師教學專業能力：

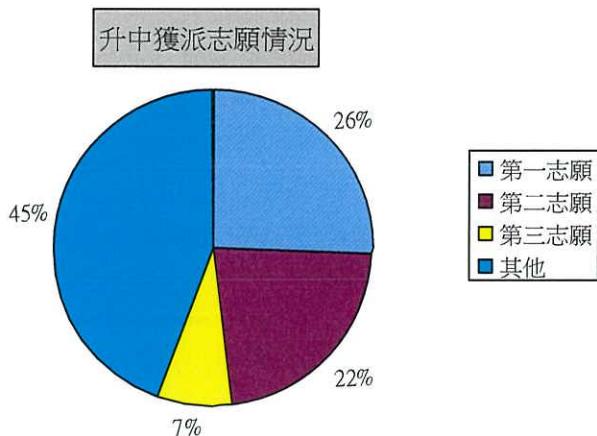
- I. 課堂教學策略工作坊
- II. Mini Teaching Lab Workshop((老師分享教學或課業設計)
- III. 觀課、評課工作坊
- IV. Professional Learning Group PLG (專學組)(同科三位老師專業學習及分享)
- V. 加強學校的自評工作(各科組)

4.4.5 老師藉透過共同備課、同儕觀課及專業工作坊，加強老師間之專業交流，大大提升教學效能，表現顯著。

4.4.6 為配合學校發展，本年度老師積極參與 STEM 及 E-Learning 的工作坊或講座，科主席亦安排老師於科務會議中作分享，以作為日後教學的參考。

## 5. 學生表現

### 5.1 畢業生派位情況



### 5.2 課外活動

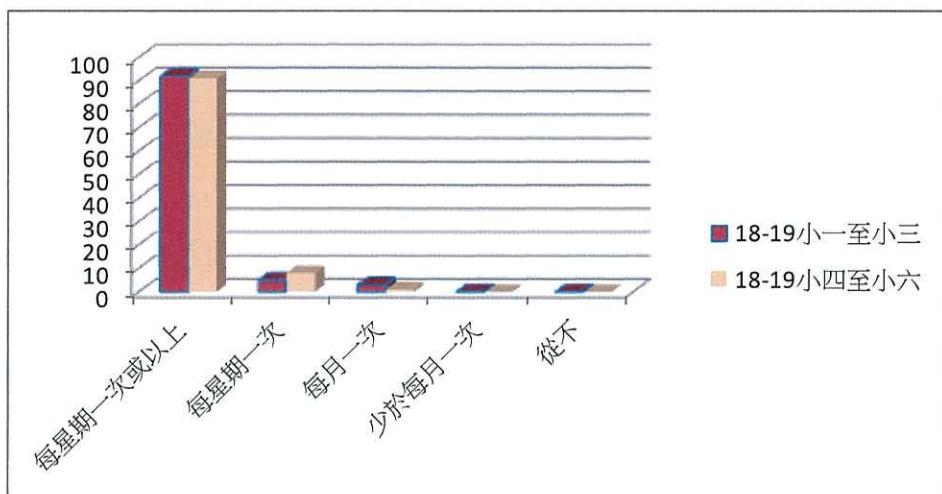
5.2.1 學生除了參加校內的課外活動，亦積極參與校外比賽、活動及表演，如香港學校音樂及朗誦協會-第七十一屆香港學校音樂節 2019、「第十一屆中國青少年音樂、舞蹈比賽」、第十一屆沙田區小學生普通話擂台賽、第 47 屆全港公開舞蹈比賽、參觀傑志足球學院暨同樂日及香港濕地公園等等；此外，學生踴躍投身於各類型的服務團隊，如幼童軍、小女童軍、基督小先鋒等。

5.2.2 本年度學生參加的公益活動計有：

- 公益金便服日籌款
- 協助售賣明愛慈善抽獎券及聖本篤堂遊戲券
- 參加明愛籌款賣物會(沙田區)
- 基督小先鋒到沙田頭聖家中心做田園服務及靈修
- 愛心大使探訪潔心安老院，學生向長者表演及慰問
- 四旬期克己愛心奉獻活動

5.2.3 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率



	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	92	91
每星期一次	5	8
每月一次	3	1
少於每月一次	0	0
從不	0	0

#### 5.2.4 社會服務

- 透過「成長的天空」計劃，本年度有 12 名小四學生到區內獨居長者家中作親善探訪，13 名小六學生探訪幼稚園學生，並帶領活動。
- 本校龍獅隊參加由聖本篤堂舉辦的「愛的喜樂」綜藝匯演及迎新春活動，將中國傳統文化及關愛帶給教友及不同社區人士。
- 本校愛心大使團隊探訪潔心安老院，學生向長者表演及慰問。

### 6. 關注事項及措施

#### 2018-2019 年度學校關注事項

- 以天主教教育五大核心價值為基礎，營造正向校園氛圍
- 發展電子學習策略，提升學生自主學習能力
- 確立教師專業發展方針，加強教學效能及團隊精神

6.1 管理及策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 帶領老師依已制定的各項指引工作，實踐法團校董會精神。</li> <li>➤ 優化並實施「教師考績及專業發展計劃」，與全體老師共同協商有關內容及評分指標。</li> <li>➤ 檢視行政主任工作，重編不同工作項目，提升效能。</li> <li>➤ 加強培育第二梯隊老師，讓他們發展所長，共同商議及承擔責任。</li> <li>➤ 善用各項資源及撥款，改善學校環境及設備，提供更佳學習及工作環境。</li> <li>➤ 積極跟進火柴盒學校改善工程，參與會議及建議維修項目。</li> <li>➤ 透過舉辦及參與不同形式的學校活動，加強和社區的幼稚園、小學及中學的聯繫。</li> <li>➤ 與大學結成夥伴計劃，增加外間資源，協助學校進一步發展。</li> <li>➤ 加強利用持分者問卷及學生情意問卷數據改善學校政策。</li> </ul>
6.2 學與教	<p><u>課程方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科：各級均有完成正向教育的教學活動及課業，教師透過說話或寫作等活動滲入了共通能力、正面價值觀和態度。期望在來年能緊扣校本課程，把正向教育課業融入日常課堂中。</li> <li>➤ 英文科：Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)- <ul style="list-style-type: none"> <li>● For P.3 students, the final product – a magazine was completed. For P.6 students, a choral speaking competition basing on a poem was carried out during English Speaking Day. Students acquired the skills and</li> </ul> </li> </ul>

	<p>knowledge of a range of text types through communicative and interactive activities in the programme. They gained varied and special learning experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the questionnaire result, students' confidence towards spoken English has been fostered, including promoted confidence, satisfaction with their own English level and most prominently in their enjoyment of English usage through choral speaking.</li> </ul> <p>➤ 數學科：四年級參與教育局校本支援計劃，支援督學與四年級科任老師全學年進行了約 16 次共同備課，就教學難點作深入討論、檢討，並在適合的課題中加入電子學習元素。例如小四除法，學生課前先觀看影片以重溫小三除法，然後利用網上資源協助試商，以提升自學能力。學生學習對稱圖形時，除了有實物操作（摺紙），老師亦運用 Geogebra 讓學生判斷該圖形是否對稱，實物及圖像能加深學生對對稱圖形的認識。</p> <p>➤ 常識科：本年度以常識科為本，於主題學習日開展跨學科專題。另外，學生對學科安排的活動有興趣。學習表現方面，高年級學生大多能夠作出匯報，成果比預期佳，科本活動亦能緊扣課題。</p> <p>➤ 普通話科：學生透過小息活動，如攤位遊戲、播放短片，鞏固朗讀繞口令及唐詩的能力，另外亦增強了普通話的語音知識、對話技巧。</p> <p>➤ 資訊科技教學：本年度已添置多項設備以配合 STEM 發展，例如 mBot 車、航拍機、microbit、iPad 等；並參加了多項校外資訊科技比賽，例如 microbit 循線車比賽、水底機械人比賽、mBot 環保改裝遙控及循線賽、氣墊船設計比賽等。</p> <p>➤ 藝術教育：音樂科中透過「歌詞創作比賽」配合五大核心價值，營造正向校園氛圍，並配合學校主題「熱愛生命 迎挑戰，積極學習 求知識」。視藝科舉辦視藝講座，主題為「公共藝術賞析」。是次講題一公共藝術，對學生而言相當新鮮且有深度，學習氣氛不俗。</p> <p>➤ 推廣閱讀：15名學生參加由語文教育及研究常務委員會(語常會)及教育局合辦的「二零一九響應世界閱讀日」，以「悅愛閱讀、愈讀愈愛」為主題，讓同學參加有趣的閱讀活動和遊戲，從中體驗更大的閱讀興趣。</p>
	<p><u>語文能力</u></p> <p>➤ 學校於一至三年級推行普通話教中文，但為了讓小一學生能更有效適應語言學習的改變，故此上學期先以粵語作為中文科教學語言。學生於下學期才逐步以普通話進行一文兩讀。學生適應情況理想，亦有利學生適應。</p> <p>➤ P.1 Students' writing skills improved throughout the "Space Town" programme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repetitive grammatical structure in one unit (last for one month) helps students with lower ability or less family support learn better.</li> <li>● Self-directed booklet provided by NET section is useful for training students' self-learning and catering for learners' diversity. It keeps smart students occupied learning extra knowledge while teachers are offering help for the less-abled students.</li> </ul>

	<p><u>電子教學方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中、英、數、常及電腦科均有安排學生於日常課堂上及假期於家中進行網上練習及自學。課堂上老師亦能利用電子學習平台促進互動學習及作即時回饋，學生能更投入參與課堂活動之外，亦有助課堂互動。</li> <li>➤ 參與「資訊科技獎勵計劃」，讓學生認識使用資訊科技的正確行為及態度。</li> <li>➤ 積極推動 G-Suite For Education，有助提升學生學習效能及學校行政效率。</li> </ul>
6.3 課外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過多元智能活動，讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。</li> <li>➤ 鼓勵學生參與校內、校外活動，擴闊視野，配合學生成長的需要，豐富學生的學習經歷，促進身心發展。</li> <li>➤ 透過星期五全方位活動組別及校內活動，如敬師日、學校旅行、校運會等等，以天主教教育五大核心價值為基礎，以樂觀愉快、互愛積極的態度生活，使學生認識「愛德、義德、真理、生命、家庭」五大核心價值，正向品格為中心，讓學生作為學習的模範。</li> <li>➤ 發掘初小及中小年級學生在音、體、藝方面的潛能，以培訓第二梯隊為主。</li> <li>➤ 發揮學生的潛能，發掘學生的閃亮點，提升服務精神、自信心及成就感。</li> <li>➤ 擴闊學生的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。</li> </ul>
6.4 學生輔導及 訓育	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為培養學生正向思維，塑造良好的品格，訓輔組優化班級經營，鼓勵每班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」，同時更舉行班際班口號比賽和秩序比賽，藉以建立師生關係、營造團隊精神及培養學生自律守規的良好品格。</li> <li>➤ 本年度學校更推薦學生參加「沙田中小學聯校領袖培育計劃」和「傑出公民學生獎勵計劃」，培養他們「尊重、包容、關愛、負責任」等核心公民價值，從而促進個人成長，發揮其領導才能，提升抗逆力。此外，在地下操場內增設「陽光少年」專區，透過時事剪報，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度。</li> <li>➤ 訓輔組與德公組合作，定期在月訓板上張貼月訓、金句、名人諺語等。希望透過校園佈置，讓學生深化學生對五大核心價值的認識，營造校園正向文化及環境。同時亦透過「週訓」活動，老師與學生分享勵志故事，培育正向、積極的人生態度。此外又合辦感恩周活動，於綜合課內進行「心意小手工」及「開心大合照」活動。</li> <li>➤ 本學年繼續推行大哥哥大姐姐計劃，讓小一新生適應學習生活；同時在班內設「聖華好 buddy」，關顧在學習或情緒上需要支援的同學，一方面讓受助的同學感受溫暖的校園氛圍，另一方面亦提供機會讓學生實踐「愛德」和「義德」。</li> <li>➤ 本學年繼續舉行「天才表演」活動，為學生創設表現空間，讓學生盡顯才華，培養積極的正向價值觀。</li> <li>➤ 本學年亦推行「小花之星」計劃，讓同學利用「快樂紀錄冊」，記下每週能做到的快樂 4 大元素，培養學生樂觀積極的正向行為。在成長課方面，亦加強有關正向價值觀課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際及社交層面)</li> </ul>

	<p>及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的正向特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校繼續在四、五年級推行校本國情教育(天社倫)，透過認識祖國，培養學生良好個人品德和公民素質。</li> <li>➤ 學校為家長舉辦家長講座和家長培訓小組，讓家長可以透過講座學習以正向的心態處理子女管教問題，及了解成長型思維溝通模式，並促進家長了解子女的成長需要、強化他們與子女同行的角色、提升家長的正向管教技巧及讓家長認識處理衝突的技巧，紓緩他們在管教中帶來的壓力。</li> <li>➤ 學校為學生舉辦不同的情緒管理小組，透過藝術創作和魔術治療，讓學生以非言語方式表達情緒，紓緩壓力，增加正面情緒和促進個人成長。學生同時可於小組中學習人際相處技巧，加強自我認識及提升效能感。</li> <li>➤ 本年度繼續由香港明愛青少年及社區服務為小四至小六有需要之學生提供一系列抗逆力及解難能力之小組及戶外訓練。</li> </ul>
6.5 學生支援	<p><u>政策</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行「全校參與」的模式照顧有特殊學習需要的學生，訂立清晰的識別機制，及早識別有特殊教育需要的學生，以減低他們的學習障礙，提升他們學習的效能。</li> <li>➤ 提升特殊學習需要學生的自信及自我價值觀，創造一個兼容的學習環境。</li> <li>➤ 幫助所有學生接受和尊重有差異、甚至欣賞差異，從而推動個人成長發展，建構一個和諧共融的校園。</li> </ul> <p><u>資源</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過適切的資源調配，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供合適和多元化的支援服務，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 增補基金；</li> <li>● 加強言語治療津貼及校本心理服務。</li> </ul> </li> </ul> <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師和各科老師。</li> <li>➤ 本校以「全校參與」模式照顧個別差異，增聘1名教師及3名教學助理支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>➤ 安排抽離輔導，為學業成績稍遜的小二學生提供每兩星期四堂加強課，2堂英文、2堂數學，而小五則有2堂中文、2堂數學，老師會在班上個別指導學生及編寫加強學生基礎的工作紙。</li> <li>➤ 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購買無線調頻系統及跟進維修。</li> <li>➤ 言語治療師每星期到校，為有言語障礙的學生提供個別治療或說話訓練小組。</li> <li>➤ 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，為有需要的同學作評</li> </ul>

	<p>估，面見家長，商討支援學生的方法，並舉辦講座，讓家長認識讀寫困難學生的需要及教導他們替孩子溫習的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為已識別有顯著學習困難的小一學生舉辦「齊來閱讀寫小組」。</li> <li>➤ 繼續推行「同心同行計劃」，利用「想法解讀教材套」，幫助學生認識和處理情緒，加強溝通能力，提升學生自信及改善社交技巧。</li> <li>➤ 為有需要的學生提供「個別學習計劃」，與家長定期開會，為學生訂立學習目標、施行的方法及檢討成效。</li> <li>➤ 根據專家的評估報告，向有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適。</li> <li>➤ 本年度提供課後支援小組，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常英文 Go Go Go 小組</li> <li>● 默默加 FUN 小組</li> <li>● Writing Fun Fun Fun 小組</li> <li>● 友情天地小組</li> <li>● 創意遊戲小組</li> <li>● 歷奇活動小組</li> </ul> </li> <li>➤ 推行「朋輩伴讀」計劃，培訓高年級同學成為校園學長，在早讀課時，與低年級同學伴讀。</li> <li>➤ 舉辦共融文化講座，以遊戲活動形式，培養學生包容及接納的態度。</li> <li>➤ 社區的支援包括：心光學校及路德會啟聰學校。</li> </ul>
6.6 學校與家長 及社區的聯 繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校出版各項文本資訊刊物，讓家長了解學校的情況及學生在學校的學習表現，例如「學校簡介」、「雙月通訊」及「校訊」。</li> <li>➤ 本年開展「陽光早餐—和校長有個聚會」活動，校長、副校長、課程主任及學校社工親自與不同級別的家長們互相交流，每月有不同主題，讓各級家長參與。透過活動，增加家長管教知識，同時加強家校間之交流，讓家長也了解學校最新動向。</li> <li>➤ 為增加與家長溝通的途徑，訓輔組及學校家長教師會舉辦家長講座、親子日營、親子旅行等活動，邀請家長及老師們一同參與。</li> <li>➤ 本年度家教會參加由天主教郭得勝中學家長教師會、保良局蕭漢森小學家長教師會及本會合辦的「如何鼓勵子女閱讀—聯校親子閱讀講座」，培養家長及小孩閱讀習慣，並讓家長認識親子閱讀的重要性。</li> <li>➤ 家教會參與沙田聖本篤堂之福傳活動，包括設計及主持攤位，並邀請家長參加「認識天主教信仰聚會」。</li> <li>➤ 家教會支持學校舉辦各項親子活動、工作坊、講座，亦有家長義工定期協助學校推行活動，例如協助籌辦敬師日活動、中秋迎月親子晚會及校運會等。</li> <li>➤ 為加強與社區保持聯繫及擴闊學生的活動空間，學校分別安排學生參加區內外友校及不同機構的活動及比賽，例如：幼小競技日、楊葛小琳中學之「普通話擂台賽」、友校運動會、探訪安老院、聖誕節報佳音及沙田區中小學「動感聲色才藝比賽 2019」(小學組) 等，而芭蕾舞隊、粵劇組及龍獅隊更多次獲邀出外演出。</li> </ul>

## 7. 主要關注事項的成就與反思

### 7.1 以天主教教育五大核心價值為基礎，營造正向校園氛圍

#### 成就與反思

- 在課程方面，在日常課堂教學設計及考績觀課中，已見中文、常識及宗教科加入正向教育的學習目標及教學內容的課題，而教學過程中亦有分組討論及小組活動等。來年希望加強老師相關培訓後，更多科目的教學可加入正向教育元素。
- 在宗教教育方面，本年度宗教科與音樂科合辦的「樂韻頌主恩」聖歌比賽以正向教育及五大核心價值為主題。從活動後的學生心聲中可見，他們認同活動能帶出正面訊息和正能量，比賽氣氛良好，學生表現投入。參與的同學亦能有自信和勇氣在台上表演，增強自信。建議來年繼續舉辦，讓更多同學可參與活動。此外，學校與聖本篤堂合辦了兩期合共十多次的「家長福傳聚會」，每次聚會均有不同的主題及內容，當中不乏正向思維的內容。參與的家長積極投入，樂於參與活動。
- 在學生素質培育方面，根據問卷調查結果顯示，班際班口號比賽成效正面，師生皆積極投入，部分班別更表現精彩，無論學生或老師均認為能建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感，為營造正向校園氛圍奠下良好基礎。尤其得獎班別之片段均獲上載至學校網頁，更可提升學生的光榮感，培養積極努力的正向思維。惟部分班主任表示練習時間不足夠，建議可與導修課老師協調，利用導修課排練。此外，「小花之星」計劃可讓學生了解快樂生活的意義，從而建立正向之價值觀。建議來年轉換形式，增加即時回饋，以提升學生之參與感及投入感，同時可利用此計劃統整各項獎勵，以精簡資源。而感恩週活動效果良好，學生均熱衷表達心意，尤其是師生或生生合照更顯校園和諧之氣氛。建議來年續辦，並延長推行週次，讓學生有充足時間完成心意小手工及進行合照。同時因攝錄需時，故建議挑選部分學生錄影，為該活動作總結。
- 總體而言，學校嘗試透過上述一系列的安排及活動，營造正向校園氛圍。在學生持分者問卷中，「老師關心我」平均數為 4.3；「我和同學相處融洽」平均數為 4.2，兩者均與去年相同；「同學能自律守規」之平均數為 3.9，比去年微升 0.1。而 APASO 問卷結果顯示，負面情感 (1.67) 得分低於常模，而成就感(2.87)、社群關係(3.07)及師生關係(3.31)等方面，得分均高於常模。整體滿足感則低於常模(本校：2.77，全港：2.92)。惟「我喜愛學校」平均數為 3.9，比去年下跌 0.3。由此可見，學校在營造正向校園氛圍方面有一定的成效，但仍有不足之處，故需於來年多加關注。

### 7.2 發展電子學習策略，提升學生自主學習能力

#### 成就與反思

- 老師能善用電子教學工具及平台，如 Kahoot、Seesaw、Nearpod、Geogebra 及 classkick 等，提升學生學習興趣，並於預習、課堂活動及延伸活動中促進學習。教師觀察到使用電子學習工具能達到快展示、快跟進，加強師生、生生互動，並以評估促進學習。
- 根據學生問卷，87.9%的學生表示透過中文科電子教學課堂，能提升學習成效。而 84.4%的四至六年級學生表示透過中文科電子課業，能鞏固自學策略。除此之外，亦有中文科老師利用電子學習平台發展「翻轉課堂」，學生對安排均表歡迎，亦能踴躍參與平台討論，及後於課堂內進行互動、分享均成效顯著有效。
- 另外英文科於六年級開展了 Self Learning Programme，學生透過網上學習平台進行自學。學

## 成就與反思

生反映平台內容有趣，對提高英文水平亦有一定的幫助。基於成效顯著，建議來年除六年級外，亦於五年級開展，以及早讓學生透過自學提高英語水平。

- 數學科參與了校本課程發展支援服務，參與的四年級老師均於共同備課中討論如何在適合的課題中加入電子學習元素，藉支援人員於備課及觀課後的回饋，老師們均表示對加強教學效能有所幫助，另外亦更能有效掌握於適合的課題中加入電子學習元素。學期末，參與老師於科內進行了分享，亦指導了其他數學老師使用 classkick。來年曾參與計劃的老師將被邀請參與聯校學習圈，祈望可把更多成功經驗於校內分享，以讓除數學科以外的其他老師均可作參考。
- 綜觀下學期考績觀課的情況，超過 80%的老師均能利用電子學習工具促進學習互動。另外亦見不少高效能的課堂能有效地利用電子工具達致快展示、快跟進。課堂中學生參與度高，老師即時回饋，加強了不少互動，使整體教學效能有所提昇。來年建議繼續以「利用電子學習工具促進學習互動」作為觀課重點，務求希望老師能多利用電子學習工具去提高教學果效，亦對教學效能多作反思。
- 教師能安排網上家課讓學生延伸學習，如網上隨筆、觀看影片預習課文及回答問題，效果不俗，惟部分同學因家中缺乏電子設備而未能完成課業。網上家課能改變過往紙本的課業，擴闊學生的學習領域。期望藉着不同的課業提升學生的自學能力，除了摘錄重點的技巧，拓展至自擬問題的技巧。
- 89.85% 學生認為自己能運用適當的電子學習策略以完成老師指派的學習任務，提升自主學習策略及能力。
- 「自攜流動學習裝置計劃」於本年度未能推行。來年將進行 BYOD 實驗安排：於其中一班放置平板電腦充電車，並存放全班數目的平板電腦，讓學生適應電子教材及教學活動。一個學期後再檢討成效從而再決定全校 BYOD 的進程。

## 7.3 確立教師專業發展方針，加強教學效能及團隊精神

### 成就與反思

#### 7.3.1 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習

- 藉外聘學校發展顧問，定期到校觀課、評課，全學年舉行不同工作坊，及專業發展小組，協助提升老師專業能力，改善老師學與教效能，培養老師課程領導能力。
- 工作坊內容充實，老師能在平日教學中實踐，效果頗佳。
- 下年度仍會聘任學校發展顧問，繼續優化老師學與教，並開展改善各科課業設計及學習評估。

#### 7.3.2 提升教師學與教方面的專業能力

- 「學校發展顧問」為全校老師進行觀課，並於觀課後進行了兩次不同形式的檢討及教學提示工作坊。顧問進行了全面的綜合及分析，蒐集了不少老師的授課優點並加以整理，在工作坊內把成功經驗與全體老師分享。另一方面，亦針對一些課堂中出現的問題讓老師們反思，於過程中增進了不少專業交流，亦能讓老師彼此學習，以加強日後的教學效能。
- 在顧問的建議下成立校本發展及改進小組 (School Improvement Team SIT)，成員包括

較有行政經驗、統籌學校主要項目以及熟悉學校校情的中層主任。專責籌劃學校未來發展的工作，包括處理學校大小數據、搜羅及分析，並訂定一個適合校情的長、中、短期發展計劃，作為改革依據，並反思自評現有的工作成效。由於小組只是初期成立，其效能有待提升。

- 經法團校董會審視本年度成效之後，通過了下年度會繼續聘請學校發展顧問。主要工作除了繼續提升教師教學專業效能，優化及改善學校課業與課程之外，亦希望能加強中層培訓，為校外評核作好準備。
- 於 1 月 28 及 30 日分別舉行了兩天的「Mini Teaching Lab」教學交流活動，期間透過老師分享教學設計、彼此交流、交換心得，讓老師有一個廣闊的教學交流平台，多作反思，對日後設計教學活動有一定的幫助。活動結束後，學校發展顧問為全體老師進行了一個總結活動的工作坊，把兩天活動的優良點子及有效益的教學設計活動作展示。活動後老師均表示交流過程中讓自己能反思教學，亦能從不同老師的意見中汲取新思維，對整體教學效能均有所裨益。建議來年再辦，讓不同的老師均能有機會參與。
- 學校發展顧問亦為中文、英文及常識科開展了「個人備課組」及「專學組」。「個人備課組」中顧問會與參與的老師進行備課活動，另外亦安排錄影課堂，顧問利用課堂片段給予授課老師回饋，老師能有效反思教學效能。顧問揀選了部分片段於全體教師工作坊中作分享，老師透過片段進行「3 stars 1 wish」活動。過程中老師表現投入，亦認為教學片段有參考價值，可作為日後施教的點子。建議來年鼓勵更多老師錄影課堂片段作分享交流。
- 至於「專學組」方面，每科均由 3 位老師組成，顧問會與各組老師定期進行備課活動，於下學期分別為各「專學組」進行了一個全日觀課日，參與老師透過整日的觀課交流活動，反思自己的教學成效，彼此分享，效果良好。建議來年繼續開展「專學組」，讓不同老師均有機會參與。
- 根據學期末教師持分者問卷調查結果，顯示老師大多認為團隊精神建立方面稍弱。建議來年為老師開展相關的發展活動，以改善整體的團隊精神。

## 8. 學校未來發展計劃的關注事項

- 本校全體教師審視及檢討了本年度的周年計劃，並依 2018-2021 的三年周年計劃進程，在 2019-20 年度設定了以下三個關注事項，繼續推行學校發展計劃。
  1. 結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質
  2. 延展電子學習策略，促進學生自主學習
  3. 推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神
- 2019-2020 學習主題

**積極創新 正向人生**

## 9. 財政報告

### 天主教聖華學校 2018-2019 年度周年財政報告

津貼項目	本年度收入	本年度支出
<b>I. 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標</b>		
承上年度結餘	\$880,525.48	
本年度收入	\$1,338,966.57	
(1) 供增聘文書助理的行政津貼		\$0.00
(2) 綜合傢俬及設備津貼		\$809,244.00
(3) 升降機保養津貼		\$81,490.00
(4) 學校課程發展津貼		\$10,174.50
(5) 培訓及發展津貼		\$67,230.00
(6) 增補津貼		\$0.00
(7) 補充津貼		\$329,769.20
(8) 學校及班級津貼		\$689,784.70
小結	\$2,219,492.05	\$1,987,692.40
<b>本年度結餘：</b>		\$231,799.65
<b>II. 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼</b>		
承上年度結餘	\$2,903,568.00	
(1) 行政津貼	1,970,310.13	1,682,551.00
(2) 學校發展津貼	750,226.00	763,038.28
(3) 資訊科技綜合津貼	425,488.00	432,053.82
(4) 加強言語治療津貼	144,468.00	127,200.00
(5) 空調設備津貼	389,702.00	120,146.12
(6) 學生輔導服務津貼	607,585.00	607,585.00
(7) 額外的學生輔導服務津貼	160,380.00	146,743.62
(8) 成長的天空計劃津貼	114,927.00	114,352.00
(9) 新來港兒童校本支援計劃	74,444.00	117,850.00
小結	\$7,541,098.13	\$4,111,519.84
<b>本年度結餘：</b>		\$3,429,578.29
<b>III. 非擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
承上年度結餘	455,651.98	
家庭與學校合作活動計劃	15,474.00	5,474.00
校本課後學習及支援計劃	222,600.00	175,188.20
學習支援津貼	392,966.00	433,193.71
德育及國民教育津貼	0.00	0.00
加強學校行政管理津貼	(153.00)	0.00
資訊科技設備額外經常津貼	84,940.00	63,552.00
改善非華語學生的中文學與教津貼	50,000.00	16,575.00
小結	\$1,221,478.98	\$693,982.91
<b>本年度結餘：</b>		\$527,496.07