



天主教聖華學校



2019-2020年度 周年校務報告

積極創新 正向人生



目 錄

1	學校資料.....	2-3
1.1	學校簡介	
1.2	學校願景	
1.3	學校使命	
1.4	共同核心價值	
1.5	辦學目標	
1.6	校訓	
1.7	學校設施	
1.8	班級編制	
2	學校管理.....	3-5
2.1	法團校董會	
2.2	校董會成員	
2.3	學校行政架構	
2.4	全學年授課日數	
2.5	全學年學習活動日數	
2.6	主要學習領域的課時	
3	學生資料.....	5-6
3.1	班級組織	
3.2	學生出席率	
3.3	學位退學及插班率	
4	教職員資料.....	6-7
4.1	編制	
4.2	校長及教師學歷	
4.3	教學經驗	
4.4	校長及教師的專業發展	
5	學生表現.....	7-8
5.1	畢業生派位情況	
5.2	課外活動	
6	關注事項及措施.....	9-14
6.1	管理及策劃	
6.2	學與教	
6.3	課外活動	
6.4	學生輔導、訓育及德育	
6.5	學生支援	
6.6	學校與家長及社區的聯繫	
7	主要關注事項的成就與反思.....	15-17
7.1	結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質	
7.2	延展電子學習策略，促進學生自主學習	
7.3	推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神	
8	學校未來發展計劃的關注事項.....	17
9	周年財政報告.....	18

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校原是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼半日制小學，於一九五一年創辦，舊址位於香港薄扶林道太古樓村，一九七七年遷至目前校址新界沙田禾輦邨，成立至今已 68 年，為區內唯一的教區小學。本校於二零零一年九月合併上、下午校為全日制學校。

1.2 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

1.3 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

1.4 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
 - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
 - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
 - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
 - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
 - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。
- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

1.5 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

1.6 校訓

➤ 謙誠愛主

效法主保聖女小德肋撒(小德蘭)的芳表，並以她為模範，在生活中實踐「謙誠愛主」的精神，做個愛主愛人的「聖華小花」。

1.7 學校設施

- 本校設備完善，有課室 26 間及特別室多間，全部均有防止噪音及空調設備。
- 特別室包括音樂室、資訊科技室、視覺藝術室、圖書館、綜合活動室、英語活動室、英語閱讀室、電視錄播室、會議室、多用途資源室、輔導主任室、家長資源室、教員室及教職員休憩室。
- 另設魚菜共生園地、禮堂、籃球場及有蓋操場。

1.8 班級編制

- 本年度本校共 26 班，小四至小六均有 5 班，小二及小三有 4 班，小一有 3 班。

學校管理

2.1 法團校董會

本校於2015年成立法團校董會，由校長、辦學團體代表、教師代表、校友代表、家長代表、獨立人士組成，共同監察校政之執行，並設有校政執行委員會協助推行校政。

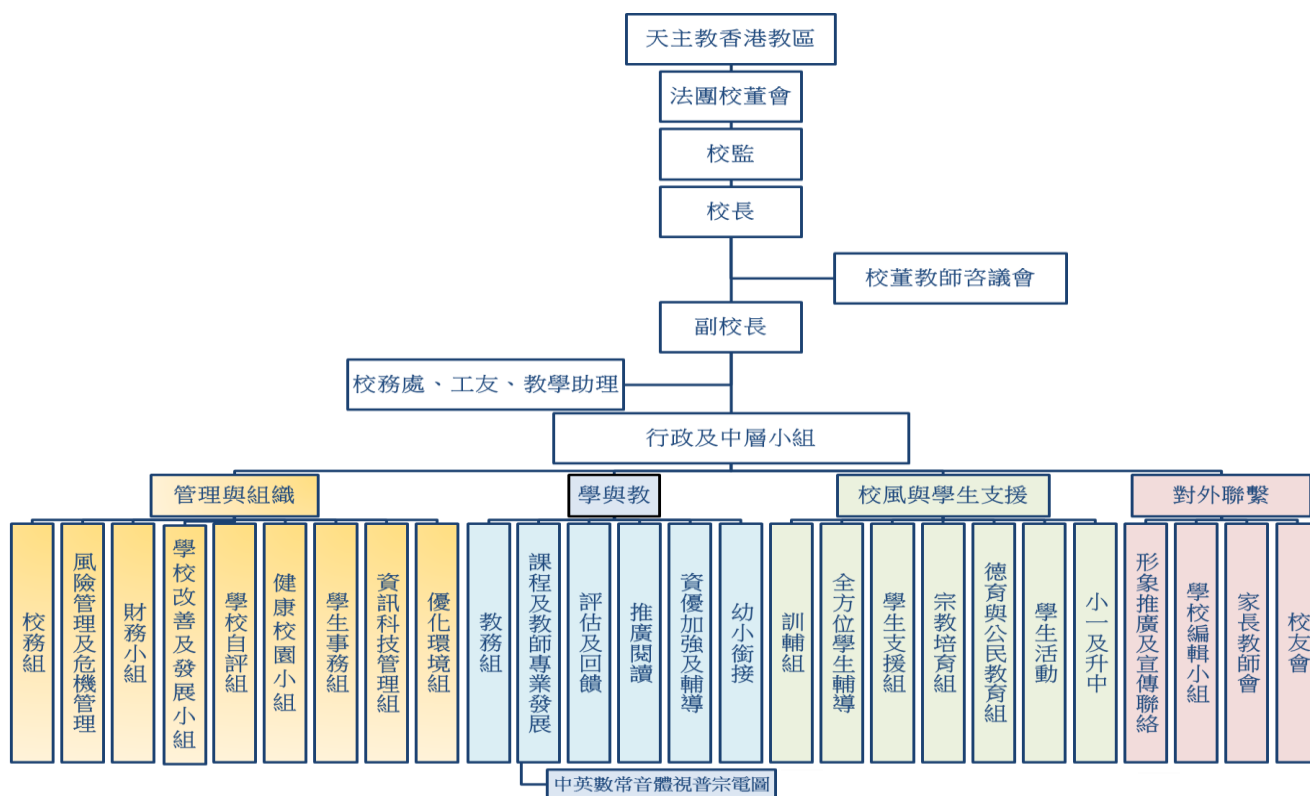
在學校行政工作方面，校長、副校長及主任們組成行政小組，定期舉行會議，共同商討、策劃及推動學校發展。全體老師亦分別參與不同的科組，為學校的政策提供意見。學校每年進行最少一次校監、校董、教師諮議會及多次全體老師會議，加強溝通和合作，發揮上下一心的團隊精神。

2.2 校董會

2019-20 年度校董會成員：

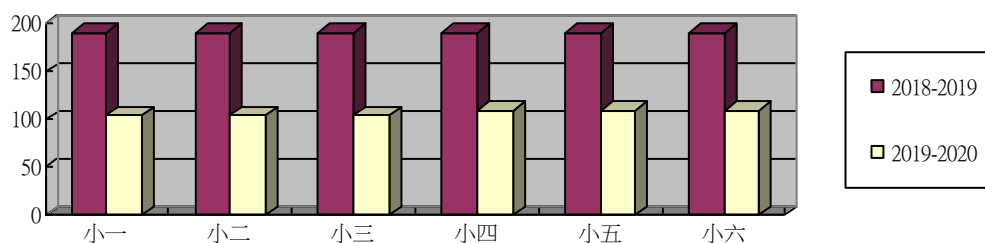
類 別	姓 名
辦學團體校監	葉寶林神父
辦學團體校董	梁淑儀女士 蔡婉珠女士 易浩權先生 陳傑楹女士 周麗雄女士 趙潔文女士
替代辦學團體校董	潘樹康先生
校長	吳潔蘭(當然校董)
獨立校董	黃美娟女士
教員校董	張桂珠女士
替代教員校董	鄭志偉先生
家長校董	鍾青女士
替代家長校董	梁子芬女士
校友校董	林冠達先生

2.3 學校行政架構

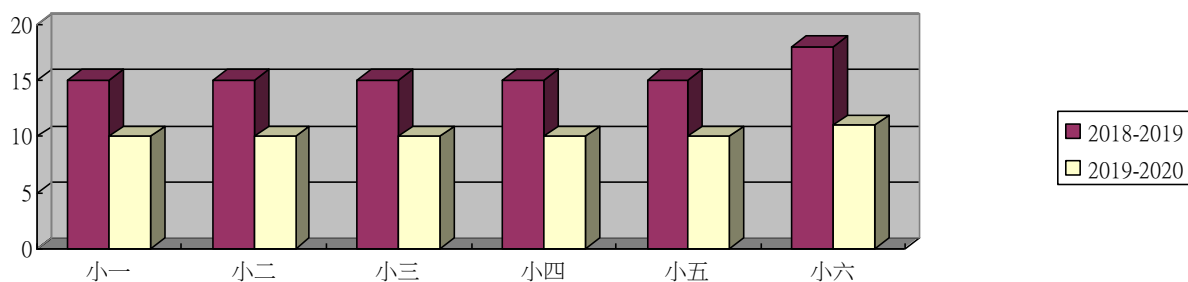


2.4 全學年授課日數

上課日數

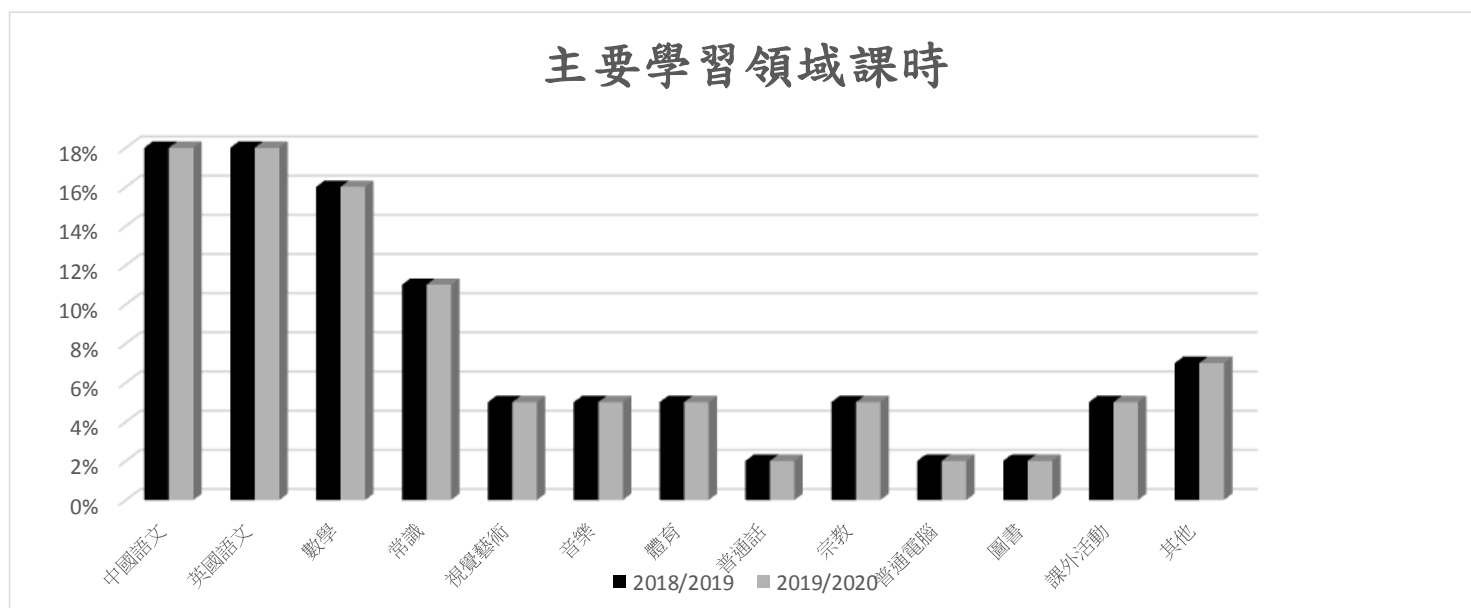


2.5 全學年學習活動日數



#因新型冠狀病毒病，學校停課近4個多月，因此上課及學習活動日數大減。

2.6 主要學習領域的課時

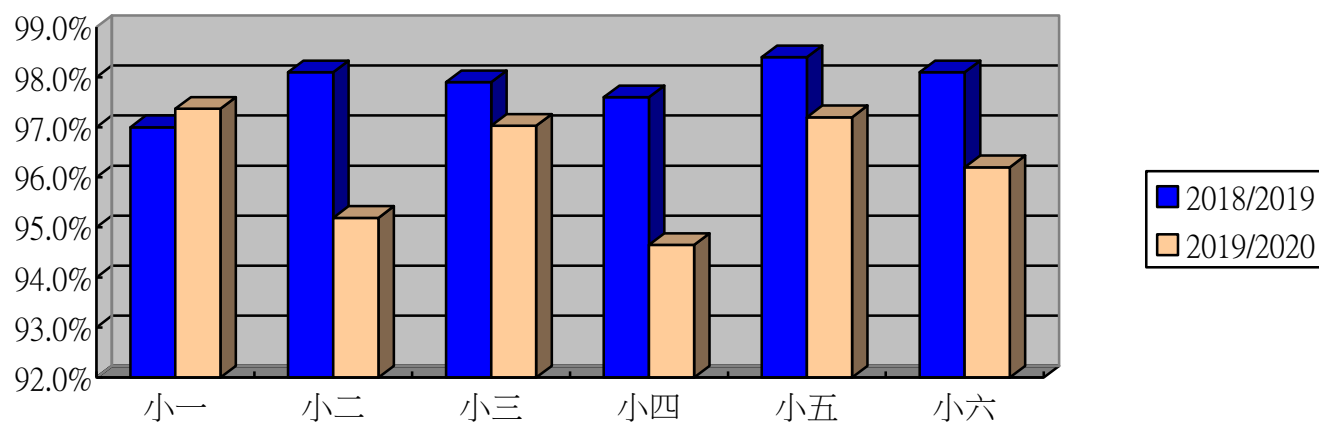


3. 學生資料

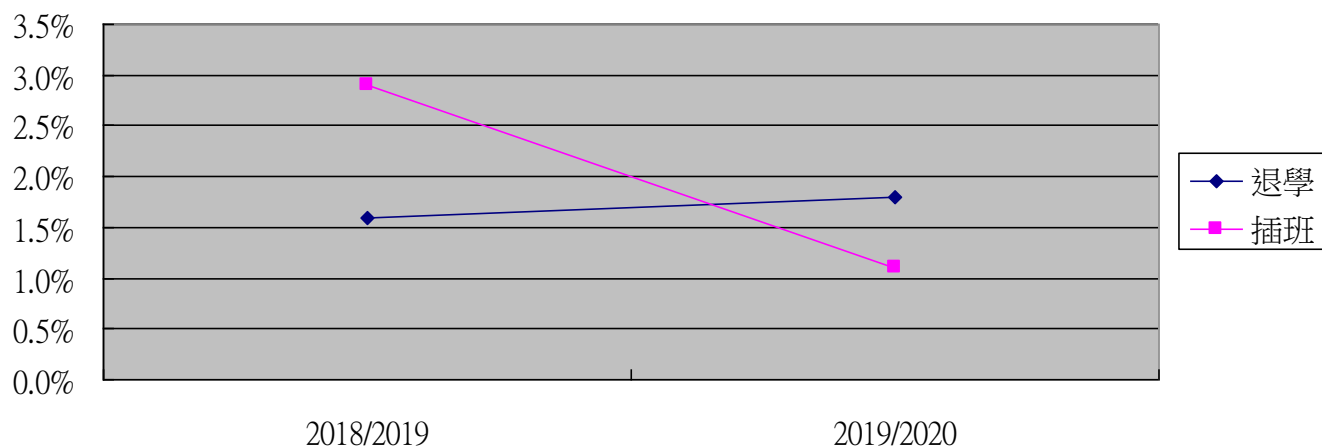
3.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	3	4	4	5	5	5	26
男生人數	47	70	74	71	69	76	407
女生人數	29	49	62	59	65	57	321
學生總數	76	119	136	130	134	133	728

3.2 學生出席率



3.3 學位退學及插班率



4. 教職員資料

4.1 編制

本校共有教職員 77 位，包括校長、1 位副校長、6 位主任、41 位教師、2 位外籍英語老師、1 位圖書館老師、2 位支援老師、1 位學校社工、1 位助理輔導員、1 位牧民助理、4 位教學助理、5 位校務文員、2 位資訊科技人員、7 位工友及 2 位兼職工友。

4.2 校長及教師學歷

4.2.1 具備教育文憑或教師文憑：51 人(100%)

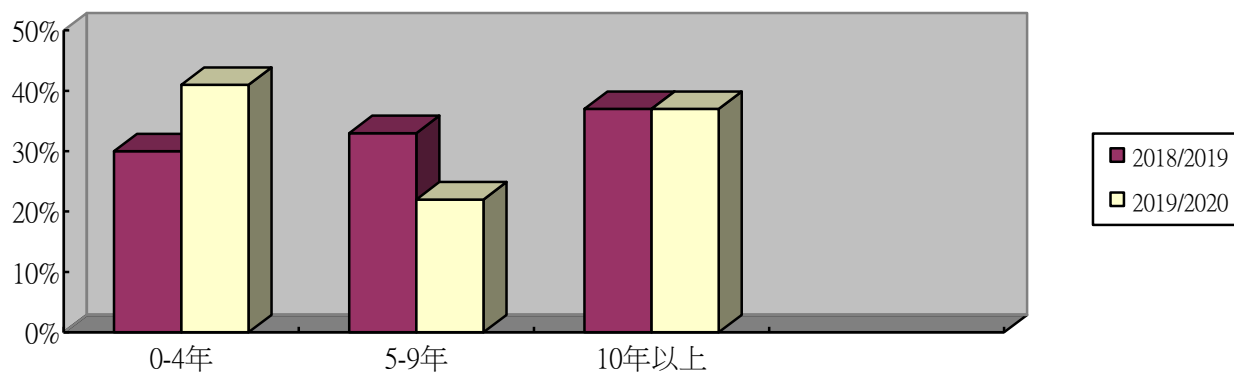
4.2.2 具備學士學位：50 人(98%)

4.2.3 具備碩士學位：8 人(17%)

4.2.4 具備博士學位：1 人(2%)

4.3 教學經驗

本校教師教學經驗圖示如下：



4.4 校長及教師的專業發展

4.4.1 本年度全體教師，參加不同的教學研討會、講座、進修班及電腦課程。

4.4.2 校長持續專業進修共 86 小時。

4.4.3 本年度繼續外聘學校發展顧問，協助聚焦專業發展，培養老師課程領導能力，包括觀課、評課、調適校本課程及課業等，同時為下一期外評作準備。

4.4.4 學校發展顧問安排不同工作坊，有助提升老師教學專業能力：

- I. 課堂教學策略工作坊
- II. 觀課、評課工作坊
- III. Mini teaching lab (老師分享教學或課業設計)
- IV. Professional Learning Group PLG (專學組)(同科三位老師專業學習及分享)
- V. Saturday Co-plan Group (週六備課組)
- VI. 課堂錄影帶觀看分享工作坊
- VII. 加強學校的自評工作(各科組)
- VIII. SIT 學校發展組會議)

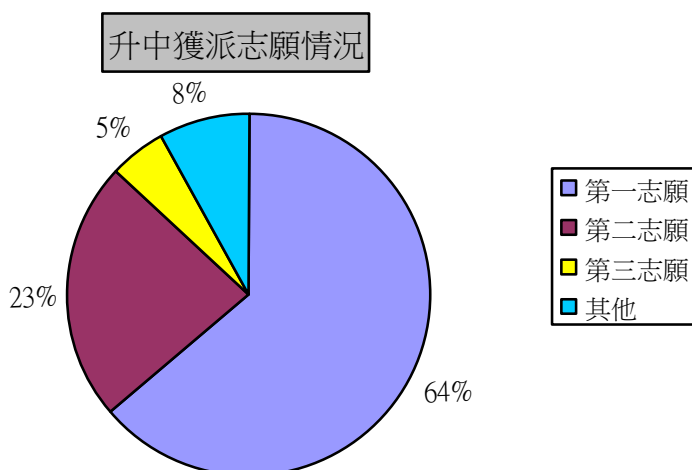
4.4.5 老師透過共同備課、同儕觀課、觀看課堂錄影片段及其他專業工作坊，加強同儕間之專業交流，提升教學效能，惟因疫情停課下學期專業發展未能繼續。

4.4.6 因停課而學生須留家學習，學校藉此機會積極發展電子學習 E-Learning，各科主席擬定指引，老師學習製作網上教材及進行實時網上教學，成效顯著。老師於學期末科務會議亦作分享，以作為日後推展電子教學的參考。

4.4.7 藉著港大文學院舊生會夥伴計劃，港大專家們協助學校建立 3C 文化(Competence, Character, Care)，並舉行教師工作坊(Culture Development Workshop)及中期檢討會。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況



5.2 課外活動

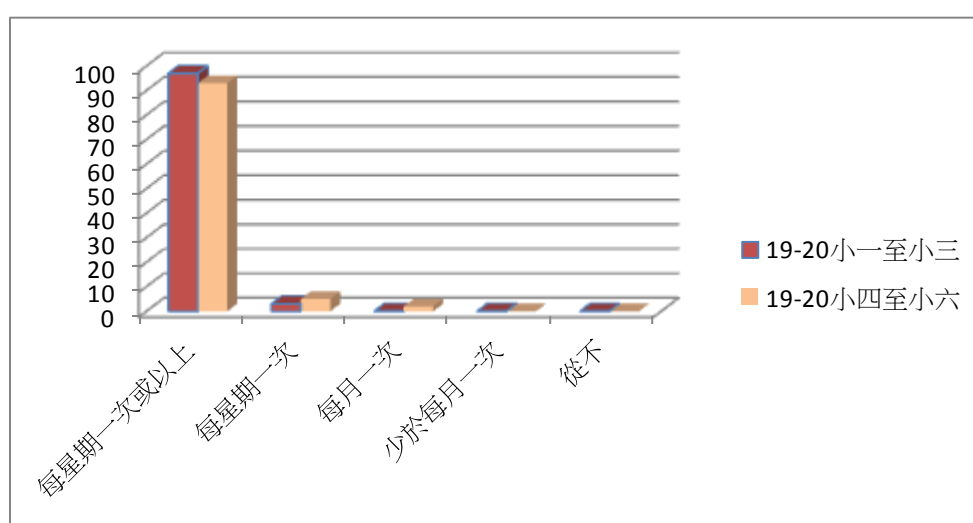
5.2.1 學生在本學年上學期期間，除了參加校內的課外活動，亦積極參與校外比賽、活動及表演，如第七十一屆香港學校音樂節 2019 及沙田區小學校際籃球比賽。此外，學生踴躍投身於各類型的服務團隊，如幼童軍、小女童軍、基督小先鋒等。但因受疫情影響，下學期所有校內校外活動均需取消，期望來年繼續推動學生參加不同活動，從實際體驗中學習。

5.2.2 本年度學生參加的公益活動計有：

- 公益金便服日籌款
- 愛心大使探訪潔心安老院，學生向長者表演及慰問

5.2.3 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率



	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	97	93
每星期一次	3	5
每月一次	0	2
少於每月一次	0	0
從不	0	0

5.2.4 社會服務

- 透過「成長的天空」計劃，本年度有 17 名小四學生到區內幼稚園探訪，並帶領該園學生活動。
- 本校龍獅隊參加由保良局吳多泰幼稚園舉辦的新春團拜表演。
- 本校愛心大使團隊探訪潔心安老院，學生向長者表演及慰問。

6. 關注事項及措施

2019-2020 年度學校關注事項

- 結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質
- 延展電子學習策略，促進學生自主學習
- 推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神

6.1 管理及策劃	➤ 帶領老師依已制定的各項指引工作，實踐法團校董會精神。 ➤ 優化並實施「教師考績及專業發展計劃」，配合學校推展 3C 文化為原則，與全體老師共同協商有關內容及評分指標。 ➤ 因學校老師全面學位化，檢視行政主任及老師工作，重編不同行政工作項目，提升效能。 ➤ 加強培育第二梯隊老師，讓他們加入行政小組，發展所長，共同商議及承擔責任。 ➤ 善用各項資源及撥款，改善學校環境及設備，提供更佳學習及工作環境。 ➤ 透過舉辦及參與不同形式的學校活動，加強與區內幼稚園、小學及中學之聯繫。 ➤ 與大學結成夥伴計劃，增加外間資源及教學協作，協助學校進一步發展。 ➤ 加強利用持分者問卷及學生情意問卷數據改善學校政策。
6.2 學與教	<u>課程方面</u> 中文科： ➤ 三年級「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 本年度三年級科任參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。計劃以「以讀帶寫」為主，先大量輸入描寫人物的字詞及句式，再讓學生撰寫小段落，最後寫成完整文章。教學過程亦加入小班教學技巧，提升學生的參與度。 英文科： ➤ P.5 School-based Support Service Miss Kwok from EDB had co-planning sections with P.5 teachers throughout the year, including the class suspension period. ➤ Effectiveness of P.5 ability groups ● As a whole, having ability grouping was effective. This helped catering diversity. Students were bright in both Group 1 and 2. They were eager to learn English. They were very attentive in class and most of them were even willing to communicate with peers and teachers in English through several interactive activities so they could learn from one another. The learning atmosphere was good. It was much easier for the teachers to carry out activities to enhance their learning. ● For Group 3 to 5, most of the students were weak in English. As there was no good model in class, they could not learn from one another. Most of them were afraid of learning English. However, teacher could try to design and modify some activities to cater their needs. Teachers often encouraged the less able students to speak in English. Ability grouping was good and suitable for the weak students because they were of the same level. After the whole year, at least they have been more willing to write and use English.

- Role model was important for learning. As the weak students did not have enough vocabulary to do writing tasks, Group 1 and 2 students' work had been shared to Group 3, 4 and 5 as samples.
- We preferred to have P.6 ability groups next year. Nonetheless, some aspects could make improvements. More supplementary or PS1 exercises could be set for the brighter students and more challenging activities could also be added to Group 1 and 2 students. For the weaker groups, more individual guidance was needed. Teachers might even modify the teaching plans to suit the needs of less able ones. Group 1 and 2 students could even perform or share in Group 3 to 5 as role models to raise the confidence of the bright students further as well as provide more learning opportunities for the weaker students with encouragement.
- In the aspect of teachers' professional development, it was an amazing experience to strengthen the assessment for learning culture among teachers at school. It created space in the school-based curriculum. And it sustained the current practice and kept the change momentum towards an even better teaching and learning atmosphere hopefully.

數學科：

- 教育局小學校本課程發展組「電子學習」學習圈
- 計劃每間學校需完成一節公開課及一個 STEM 活動，以展示使用電子工具授課及透過 STEM 活動與學生進行探究。本校於上學期已完成觀課教學交流(五年級)，原定下學期進行 STEM 活動，但因疫情停課而取消。

宗教科：

- 宗教活動課介紹聖人聖方濟亞西西的事蹟及信德，讓學生效法聖人的德表，但下學期宗教活動課因疫情停課而取消。
- 福傳小領袖全方位小組於上學期進行了9次訓練，下學期因疫情暫停訓練。宗教培育組為福傳小領袖安排了共8節的「成長中的我」工作坊，目標是讓學生認識及欣賞自己，上學期共上了4節，下學期因疫情停課而暫停。

普通話科：

- 上學期進行了 6 次普通話早會活動(高、低年級各 3 次)，主題內容包括五大核心價值的（家庭）分享、介紹多元文化、繞口令、介紹聖誕節等。因疫情關係，下學期普通話早會取消。

音樂科：

- 安排全班約 20%學生進入音樂訓練小組，並分別以個人或小組形式在課室內表演，老師口頭回饋學生，以改善學生音樂技能，讓他們能獨立地學習音樂。

視覺藝術科：

- 上學期各級班徽設計均符合含正向教育信息的題目，下學期因疫情關係停課，以網上教學短片代為面授，當中有部份課題仍含有正向教育信息，如：五至六年級「為香港祈福」。復課後，五年級之「禪繞」課題，亦以五大核心價值為主題，讓學生進行創作。

推行「停課不停學」計劃

(1)設計教學資源和安排學習任務：

- 於2月份開始，先編配全校老師到不同科組，並安排老師按教學進度每周製

作及發放教學短片。每則課堂實況教學片段以一個教學難點為基本，片長約5-10分鐘，並需附上相關工作紙配合。

- 另外，亦安排科顧問或科主席負責監察短片內容及質素。
- 5 月份開始再配合實時網上教學(Zoom)，為學生解決學習難點、重溫主要教學內容，希望解決學生於學習上遇到的困難。
- 教學短片的教學目標清晰，亦加入圖片、影像及音樂，以加深學生記憶，提升學習興趣；大部分短片亦加入延伸課業，以加強教學效能及提升學生的自主學習能力。
- 短片中加入大量圖片、影像及音樂，以加深學生記憶，提升學習興趣；在六年級中文科的其中一段短片中，教師更親身到薄扶林邨進行實景拍攝，教導學生多角度描寫的知識。部分教學短片能讓學生於動畫中學習筆順及字形結構，使課堂更生動。
- 老師安排學生透過閱讀圖書學習課外知識，並在閱讀報告中簡介書本內容及寫出讀後感，提升撮寫能力及培養品德情意。此外，報告附有網上學習資源的網址，學生可根據需要進行自主學習。
- Some interesting and creative sentences related to students' life experience are produced by students. For example, in the homework using present perfect tense to make a sentence, we can see variety like using 'since' and 'for', *I have stayed at home for a month already./ I have stayed at home since last week.* In the following teaching video, students can also see recap from the sentences they made, which reinforce the tense application.
- 老師製作的教學影片能按部就班介紹電腦軟件的操作方式，並且透過示範，讓學生了解程式的操作方式。部分影片會加上字幕，讓學生能知悉接下來的操作步驟。而且老師會教授程式的最新版本，讓學生能夠與時並進。
- 學生在停課期間受疫情影響，未必能在日常生活中正常參與運動和體魄的鍛鍊，為了令學生在受限制的情況下，仍能保持健康的生活模式，體育科的影片主題都是能夠在家中完成的簡易運動為主。

(2)培養或運用學生的自學能力/策略：

- Quizlet and self-dictation additionally provided opportunities for students to practise self-learning.
- Online dictionary was introduced in the E-WS and verb table WS.
- Online reading platform was introduced in the reading record WS.
- SLP E-WS was also included in P.5-6 assignments.
- 數學科老師能提供繪本讓一年級學生運用圖像幫助學習或幫助記憶。
- 老師給予的閱讀工作紙活動及利用 Google Form(即時核對答案)有助培養學生的自學能力。
- 在電腦科方面，老師提供一些有缺陷的編程程式，讓學生進行「除蟲(Debug)」，學生利用所學，反復測試，直至程式能夠順利運作，亦可以在「除蟲(Debug)」後進行「版本提升」，增潤作品。這些任務既富有挑戰性，又能提升學生的學習興趣。

開設「抗疫·擴翼教室」

- 學校於疫情初期已開設「抗疫·擴翼教室」，希望學生在停課期間亦能透過各項任務作多元發展，在家抗疫的同時，亦能持續學習。老師每星期都會透過 Google Classroom，向學生發放由老師親自設計及聲音導航的教學短

	片，並透過 ZOOM 在網上實時教學時段跟進學生學習情況。此外，老師亦會在教學短片中加入有趣情節，如五年級英文科老師化身成為影片的主角，以自己生活上的遭遇為題材，配合教學內容拍攝成短片，令課堂更生動。 ➤ 老師製作「抗疫常識大挑戰」系列，以老師們相互之間的問答比賽為題材，讓學生透過生動有趣的教學短片，學習抗疫的小知識。 ➤ 為令同學們能懂得感恩、惜福，以彰顯天主教五大核心價值之愛德，學校舉辦了「同心抗疫·聖華加油」短片創作比賽，讓學生向醫護人員表達敬意及給予支持。 ➤ 班主任亦會利用 ZOOM「同學仔·傾下偈」時段，關心學生在家情況，在疫情下給予學生更多關懷。 ➤ 為了讓學生及家長安心復課，學校拍攝了「回到聖華的一天」的短片，由老師扮演學生，將學生由進校至放學期間，學校各項防疫措施，模擬演繹出來，讓學生及家長了解措施的重要性，為復課作好準備。
6.3 課外活動	➤ 本年度學校為多項校隊訓練聘請專業教練，如辯論小組、芭蕾舞、籃球等，希望透過專業正規的訓練，給予學生持續發展運動潛能的機會，發掘和培育有潛質的學生。 ➤ 本校龍獅隊參加由保良局吳多泰幼稚園舉辦的新春團拜表演，音樂科亦曾安排學生外出欣賞利瑪竇音樂劇，藉此擴闊學生視野，促進身心發展。 ➤ 繼續透過星期五全方位活動組別及校內活動，如敬師日、學校旅行、體育主題日等，結合天主教教育五大核心價值，培養學生樂觀互愛的態度，積極面對生活中的壓力和挑戰。 ➤ 本年度於中小年級新設花式足球隊及手鐘班，培養學生多元智能，並繼續發掘初小及中小年級學生在音、體、藝方面的潛能，以培訓第二梯隊。 ➤ 本年度共有49人次獲得「孫保祿修士基金」全方位活動表現優異獎，希望透過多展示鼓勵學生積極參與不同的活動，深化學生自主學習的能力。
6.4 學生輔導、訓育及德公	➤ 為培養學生正向思維，塑造良好的品格，訓輔組優化班級經營，本年度持續鼓勵各班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」，同時亦舉行班際班口號比賽及班際秩序比賽，藉以建立良好師生關係、營造團隊精神、提升學生的歸屬感及培養學生自律守規的良好品格。 ➤ 本年度訓輔組繼續推薦有潛質的學生參加「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，從而提升學生的抗逆力，發揮學生的領導才能，培育學生敢於面對社會發展及個人成長的挑戰。 ➤ 訓輔組透過「週訓」活動，讓老師與學生分享勵志故事，培育正向、積極的人生態度；同時亦與德公組合作，每月在月訓板上張貼月訓、金句或名人諺語等，希望結合天主教教育五大核心價值，提升學生的正向素質。 ➤ 在現有的成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際及社交層面)及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的正向特質。受疫情影響，復課後亦推行以抗疫為主題的成長課，包括個人衛生及社交接觸，幫助學生學習「疫」境下的社交相處。另有感恩活動，如感恩小手工、感恩之好人好事，從中滲入正向元素。 ➤ 本年度邀請嘉賓進行分享及講座，如正向講座，讓學生能提升其抗逆力，敢於面對社會發展及個人成長的挑戰。 ➤ 推薦 P.6 學生參加由和富基金主辦的「傑出公民學生獎勵計劃」，培養他們「尊重、包容、關愛、負責任」等核心公民價值，從而促進個人成長。

	➤ 德公組參與香港教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」，於小三開展「感恩有你」之生命教育課程。 ➤ 於小四、小五、小六開展成長的天空計劃，並順利進行小組活動、校外及校內服務、挑戰日營及再戰營會，學生在校內籌備以「情緒」為主題的小息攤位活動，並於探訪幼稚園期間進行表演，更與幼稚園學生一同玩遊戲及做手工。 ➤ 繼續為風紀學生提供「領袖訓練」活動，以發揮學生的領導才能。 ➤ 在疫情期間，學校與香港明愛及恒生銀行合作，推行「友伴同恒」基層學童疫後學習支援計劃，為有需要的基層學生提供個別補習服務，跟進停課期間的學習，本校共 17 名學生受惠。
6.5 學生支援	<u>政策</u> ➤ 推行「全校參與」的模式照顧有特殊學習需要的學生，訂立清晰的識別機制，及早識別有特殊教育需要的學生，以減低他們的學習障礙，提升他們學習的效能。 ➤ 提升特殊學習需要學生的自信及自我價值觀，創造一個兼容的學習環境。 ➤ 幫助所有學生接受和尊重有差異、甚至欣賞差異，從而推動個人成長發展，建構一個和諧共融的校園。 <u>資源</u> ➤ 透過適切的資源調配，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供合適和多元化的支援服務，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 增補基金； ● 加強言語治療津貼及校本心理服務。 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師、各科老師和教學助理。 ➤ 以「全校參與」模式照顧個別差異，增聘 2 名教師及 5 名教學助理支援有特殊教育需要的學生。 ➤ 安排抽離輔導，為學業成績稍遜的小二學生提供每兩星期四堂加強課，2 堂英文、2 堂數學，而小五則有 2 堂中文、2 堂數學，老師會在班上個別指導學生及編寫加強學生基礎的工作紙。 ➤ 安排教學助理在課堂上支援個別有特殊教育需要的學生。教學助理亦會在導修堂與學生進行輔導，利用教材套、故事咭、學習咭、遊戲玩具、光碟、平板電腦等，教導需要特別照顧的學生。 ➤ 購買「言語治療服務」，言語治療師每星期到校兩次，為有言語障礙的學生提供個別治療或說話訓練小組，治療師亦會個別致電家長，了解學生需要。 ➤ 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，經教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、班主任和科任老師商討，識別和及早支援小一的學生，為有需要的同學作評估，面見家長，商討支援學生的方法，亦為家長提供《提升子女讀寫能力技巧》、《陽光教室》和《家長講座》的短片。 ➤ 為已識別有顯著學習困難的小二學生舉辦「中文句子創作小組」，共十二節，訓練學生中文作句子的能力、字詞的運用和句子的結構。

	➤ 為有學習困難的小二學生舉辦「數學遊樂園小組」，共十節，鞏固學生對位值概念的認識。 ➤ 安排抽離輔導，為學業成績稍遜的二、三年級學生提供每兩星期四堂加強課，2 堂中文、2 堂英文，老師會在班上個別指導學生及編寫加強學生基礎的工作紙。 ➤ 為個別需要的學生提供「個別學習計劃」，全年進行，班主任及中、英、數科任老師、社工、特殊教育統籌主任、教育心理學家和家長定期開會，為學生訂立學習目標、施行的方法及檢討成效。 ➤ 繼續推行「同心同行計劃」，利用想法解讀教材套，幫助學生認識和處理情緒，加強溝通能力，提升學生自信及改善社交技巧。 ➤ 根據專家的評估報告，向有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適。 ➤ 本年度提供課後支援小組，包括： ● 日常英文 Go Go Go 小組 ● 默默加 FUN 小組 ● Writing Fun Fun Fun 小組 ● 友情天地小組 ● 創意遊戲小組 ● 歷奇活動小組 ● 創作天地小組 ● 我是好管家小組 ➤ 推行「朋輩伴讀」計劃，培訓高年級同學成為校園學長，在早讀課時，與低年級同學伴讀。 ➤ 舉辦共融文化講座，以遊戲活動形式，培養學生包容及接納的態度。 ➤ 社區的支援包括：心光學校及路德會啟聾學校。
6.6 學校與家長 及社區的聯 繫	➤ 學校出版各項文本資訊刊物，讓家長了解學校的情況及學生在學校的學習表現，例如「學校簡介」、「雙月通訊」及「校訊」。 ➤ 為增加與家長溝通的途徑，家教會本年舉辦親子烹飪班，邀請家長、學生及老師們一同參與。惜疫情關係，親子日營、親子旅行等活動均未能如期舉行。 ➤ 家教會支持學校舉辦各項親子活動、工作坊、講座，亦有家長義工定期協助學校推行活動，例如協助籌辦敬師日活動及中秋迎月親子晚會等。 ➤ 為加強與社區保持聯繫及擴闊學生的活動空間，學校分別安排學生參加區內外友校及不同機構的活動及比賽，例如：楊葛小琳中學之「普通話擂台賽」、友校運動會及探訪安老院，而龍獅隊亦獲邀出外演出。 ➤ 與東華三院賽馬會「家·加愛」中心在校合辦兩個家長講座，分別為「與孩子一起升級」家長講座及「正念土壤」家長講座，活動已於 2019 年 9 月 26 日及 10 月 15 日完成，分別有 21 位家長及 42 位家長參與。 ➤ 與東華三院賽馬會「家·加愛」中心合辦兩個家長小組，分別為「正念教養」家長小組及「創藝吐心聲」家長小組，小組於 17/10/2019 至 19/12/2019 期完成分別為 4 節及 8 節的活動，提升家長正向管教技巧，舒緩管教壓力。共 21 位家長參加。 ➤ 復課後，與東華三院賽馬會「家·長·愛」學院合作，為家長提供兩個網上影片資源，分別以「培養孩子的解難力」及「用正向提升孩子的學習力」為主題，分別有 46 位家長及 29 位家長曾觀看有關影片。

7. 主要關注事項的成就與反思

7.1 結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質

成就與反思

- 在課程方面，本年度中文科參與的支援計劃有滲入「正向教育」元素。支援人員到校和參與計劃的老師進行共同備課，從小班的層面訂定學習目標，設計課前預習、小組活動、工作紙、提問內容，引導學生思考，梳理文本內容，透過以讀帶寫，以說帶寫去加強學生寫作的能力。課堂設計內結合天主教教育核心價值，並以正向元素貫穿整個單元設計。支援人員到校觀課後進行分享會，予以老師反思課堂設計、教學技巧的機會，回饋學與教，有助推展校本正向教育，促進教師專業成長。
- 在宗教教育方面，本年度宗教培育組舉行以主題為「正向人生」之福傳日，活動包括神父靈育分享、聖人介紹及聖物工作坊、「正向人生空手道」互動講座及宗教攤位遊戲。活動內容都能緊扣主題，啟發學生以天主教信仰為基礎，以正向的態度面對生活，學生亦積極投入活動，效果良佳。建議日後的福傳日都邀請天主教教友作主講或分享嘉賓，期望以宗教信仰的角度和生活經驗感染學生。此外為福傳小領袖安排的「成長中的我」工作坊，下學期雖因疫情停課而暫停，但由老師觀察所得，工作坊能培養學生正向思維，發揮個人的長處和潛能，有助提升學生的正向素質，希望來年再安排不同主題之工作坊，以配合學生的成長需要。
- 在學生品德培育方面，訓輔組於綜合課時段舉行的班際班口號比賽，各班均投入參與，表現出色，得獎班別之片段均獲上載至學校網頁，能提升學生個人自信和光榮感，有效培養學生積極努力之正向思維。於上學期舉行的第一階段班際秩序比賽，各班學生均積極參與，期盼能獲得殊榮，故此表現出良好的排隊秩序，可見學生日漸培養成自律守規的良好品格。由於疫情關係，未能於下學期開展第二階段秩序比賽，建議於下學年繼續舉辦。另外，原定於下學期進行之各項活動，如大哥哥大姐姐計劃、「關愛之星」、「送贈感恩讚賞咭」行動及以「勇氣」為主題的校本輔導活動，均需延至新學年舉行。
- 學校在停課期間推出的「抗疫·擴翼教室」系列有助學生建立正面的價值觀。「抗疫·擴翼教室」不僅教導學生如何在疫情下保持身心靈健康，而且更鼓勵他們關懷別人；同時老師亦以身作則：積極進行教學工作，與家長學生密切聯繫，樂觀面對逆境。學生反應正面，更有不少同學參與短片創作比賽。
- 綜觀而言，學校特意安排上述一系列的校本活動，期望能提升學生的正向素質。在學生持分者問卷中，「同學尊敬老師」平均數為 4.3，比去年升 0.2；「老師關心我」平均數為 4.3，與去年相同；「我和同學相處融洽」平均數為 4.3，比去年升 0.1；「同學能自律守規」之平均數為 4.0，比去年微升 0.1；而「我喜愛學校」平均數為 4.1，也比去年升 0.2。此外，APASO 問卷結果顯示，負面情感(1.58) 得分低於常模，而成就感(2.93)、整體滿足感(2.95)、經歷(2.97)、社群關係(3.12)及師生關係(3.38)等方面，得分均高於常模。由此可見，學校在提升學生的正向素質方面有一定的成效，建議來年可更聚焦於「感恩、積極」等正向價值觀，讓學生更懂關心身邊人和事，並發揮自己最大的潛能。

7.2 延展電子學習策略，促進學生自主學習

成就與反思

BYOD

- BYOD 試點計劃已於 10 月中展開，並將 30 部 iPad 連充電車放置於 5E 課室推行。同學反應正面，老師表示對 SEN 及非華語學生等幫助尤為顯著。惟英文科本年度上課時會作分流，故未能安排使用；數、常科任老師均有定期使用。

閱讀多元化

- 圖書科老師將定期介紹網上圖書予學生閱讀，亦會安排學生於課堂上利用平板電腦閱讀電子圖書。於停課期間，圖書組老師以隔周形式透過導讀形式讓學生進行閱讀，學生透過聲畫同步的導讀片段，對了解故事有很大幫助，建議日後可再製作導讀形式的閱讀短片，從而增加學生的閱讀興趣。

「停課不停學」計劃

(1) 電子學習策略：

- 四年級及六年級電腦科老師會利用 Google 平台收集學生的習作，讓課堂中的教學活動可以讓學生在家進行鞏固及延伸。因應疫情關係，學校進行「停課不停學」計劃，期間各同事之間充分利用電子方式進行溝通，包括 Whatapps、eClass、Google Meet/Drive、Zoom 等，交流過程及成效理想。同時亦有家長反映欣賞教師的聲音導航短片，認為對遙距教學有正面作用；而 Zoom 教學亦得到家長支持，學生出席率普遍也在八成以上。唯收集網上習作存在實際困難，因學生家中未必有打印機，習作模式主要以 Google Form 為主，未必適合所有科目或課題；並由於功課按級發放，各班的科任老師亦難以區分是否屬於本班的學生，批改時出現混亂。

(2) 加強培養學生的自學/自主學習能力措施：

- 下年度將加強學生運用工具書的能力，並多鼓勵學生在家中進行預習，以及嘗試重點記錄日常或學習生活中的體會，培養自學習慣。
- 來年繼續透過電子學習來提升學生自主學習的能力，如推薦學生閱讀電子書，設立電子閱讀及網上閱讀平台，進行網上討論，讓學生在課堂以外按自己的能力、進度及興趣來自學。
- 部分科目於停課期間嘗試利用「翻轉課堂」的概念去安排學習任務，並鼓勵學生利用 Google Form 作課前預習或課後延伸，例如學生在上課前先觀看短片，了解課題內容，再完成幾道選擇題的練習，完成後可自行核對答案；而教師可從課業結果知道學生學習難點所在來調整講解策略。同時老師亦因此能騰出空間在課堂中提出難題，讓學生利用之前所學的知識作討論，進行解難活動。
- 常識科將全面推行常識學習冊，每級都會教授「高階思維十三招」中不同的策略，以加強他們的自學能力。同時學生可以利用「高階思維十三招」用作筆記的其中一種技巧，藉此提升其自行筆錄的能力，好讓他們在課餘時進行自學。此外，常識科將以個別年級作為試點，刻意在每一個學期安排自學的教學影片，並教授觀看教學影片的技巧，使他們理解觀看教學影片與日常觀賞電視節目的分別。

成就與反思

(3) 為加強培養自學能力，學校能作出的支援措施

- 電子學習為自學能力中重要一環，部分老師可能未有完全掌握電子學習趨勢及電子學習工具，建議校方老師提供相關教學工作坊，教授使用相關軟件及技術，或安排使用電子學習工具上較有心得的老師作簡短的工作坊，甚或邀請其他小學同工到校分享，讓科組能緊貼發展趨勢。
- 學校可教授老師如何在 Zoom 期間配合其他電子平台，例 Kahoot!、Google Form 等，供學生即時完成練習，以達致即時回饋的效果。

7.3 推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神

成就與反思

- 外聘學校發展顧問本學年繼續到校協助發展，除上學期定期觀課、評課外，並舉行各項小組工作坊，包括專學組、備課組、同儕觀課、觀看課堂錄影片段等，讓老師分享教學或課業設計，提升老師專業能力，改善學與教效能。此外，發展顧問致力培育中層老師，提高他們的課程領導能力，漸見成效。
- 本學年由港大文學院舊生會夥伴計劃之專家們協助學校建立3C文化(Competence, Character, Care)，舉行教師工作坊(Culture Development Workshop)，讓老師更加認識2018年學校所訂定之願景，並積極建立團隊精神，為實踐目標而努力。
- 惟受疫情影響，各專業發展小組未能繼續進行，尤其課堂錄影及專科觀課；而建立3C文化及團隊精神方面，除了開學前完成兩天工作坊外，在12月中舉行實踐之中期檢討，老師分享建立團隊精神所面對的困難及挑戰。而原定於下學期開展之不同發展小組，只能順延至下學年繼續，而學校發展顧問仍會協助優化老師學與教，改善各科課業設計及學習評估。

8. 學校未來發展計劃的關注事項

- 本校全體教師審視及檢討了本年度的周年計劃，依 2018-2021 的三年周年計劃進程，並配合學校踏入 70 周年白金禧校慶，在 2020-21 年度設定了以下三個關注事項，繼續推行學校發展計劃。
 1. 以天主教教育五大核心價值為本，持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛的孩子。
 2. 善用電子學習策略，激發創新思維，培育學生成為自主學習者。
 3. 加強教師專業交流，建立學習型教師團隊。
- 2020-2021 學習主題 (70 周年白金禧校慶主題)
感恩傳福樂 主愛伴飛翔
Blessed with love we serve. Endowed with grace we soar.

9. 財政報告

天主教聖華學校 2019-2020 年度周年財政報告

津貼項目	本年度收入	本年度支出
I. 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$3,661,377.94	
A. 基線指標	\$1,383,152.47	
(1) 綜合傢俬及設備津貼		\$1,805,338.50
(2) 升降機保養津貼		\$84,690.00
(3) 學校課程發展津貼		\$0.00
(4) 培訓及發展津貼		\$53,940.00
(5) 增補津貼		\$0.00
(6) 補充津貼		\$127,057.50
(7) 學校及班級津貼		\$532,556.78
B. 指定津貼		
(1) 行政津貼	\$2,032,620.00	\$1,825,325.50
(2) 學校發展津貼	\$774,983.00	\$298,062.92
(3) 資訊科技綜合津貼	\$439,529.00	\$313,489.76
(4) 加強言語治療津貼	\$186,525.00	\$151,740.00
(5) 空調設備津貼	\$401,808.00	\$103,967.60
(6) 額外的學生輔導服務津貼	\$276,120.00	\$43,266.70
(7) 成長的天空計劃津貼	\$126,756.00	\$125,965.00
(8) 新來港兒童校本支援計劃	\$100,306.00	\$17,760.00
(9) 校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$38,935.00
小結	\$9,433,177.41 (a)	\$5,522,095.26 (b)
本年度結餘(a) - (b) :		\$3,911,082.15
II. 非擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$693,982.91	
(1) 家庭與學校合作活動計劃	25,633.00	5,633.00
(2) 校本課後學習及支援計劃	199,800.00	43,200.00
(3) 學習支援津貼	1,219,000.00	953,205.17
(4) 德育及國民教育津貼	0.00	0.00
(5) 資訊科技設備額外經常津貼	84,940.00	112,290.00
(6) 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	47,779.00
(7) 全方位學習津貼	800,000.00	316,940.60
(8) 改善非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	399,627.89
小結	\$3,978,305.91 (c)	\$1,878,675.66 (d)
本年度結餘(c) - (d) :		\$2,099,630.