

天主教聖華學校



2020-2021年度 周年校務報告

感恩傳福樂 主愛伴飛翔

Blessed with love we serve.

Endowed with grace we soar.

目 錄

1	學校資料.....	2-3
1.1	學校簡介	
1.2	學校願景	
1.3	學校使命	
1.4	共同核心價值	
1.5	辦學目標	
1.6	校訓	
1.7	學校設施	
1.8	班級編制	
2	學校管理.....	3-4
2.1	法團校董會	
2.2	校董會成員	
2.3	學校行政架構	
2.4	全學年授課日數	
2.5	全學年學習活動日數	
2.6	主要學習領域的課時	
3	學生資料.....	5
3.1	班級組織	
3.2	學生出席率	
3.3	學位退學及插班率	
4	教職員資料.....	5-7
4.1	編制	
4.2	校長及教師學歷	
4.3	教學經驗	
4.4	校長及教師的專業發展	
5	學生表現.....	7-8
5.1	畢業生派位情況	
5.2	課外活動	
6	關注事項及措施.....	8-14
6.1	管理及策劃	
6.2	學與教	
6.3	課外活動	
6.4	學生輔導、訓育及德育	
6.5	學生支援	
6.6	學校與家長及社區的聯繫	
7	主要關注事項的成就與反思.....	15-17
7.1	結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質	
7.2	延展電子學習策略，促進學生自主學習	
7.3	推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神	
8	學校未來發展計劃的關注事項.....	17
9	周年財政報告.....	18

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校原是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼半日制小學，於一九五一年創辦，舊址位於香港薄扶林道太古樓村，一九七七年遷至目前校址新界沙田禾輦邨，成立至今已 69 年，為區內唯一的教區小學。本校於二零零一年九月合併上、下午校為全日制學校。

1.2 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

1.3 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

1.4 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：

真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。

義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。

愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。

生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。

家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

1.5 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

1.6 校訓

➤ 謙誠愛主

效法主保聖女小德肋撒(小德蘭)的芳表，並以她為模範，在生活中實踐「謙誠愛主」的精神，做個愛主愛人的「聖華小花」。

1.7 學校設施

- 本校設備完善，有課室 26 間及特別室多間，全部均有防止噪音及空調設備。
- 特別室包括音樂室、資訊科技室、視覺藝術室、創科天地、圖書館、綜合活動室、英語活動室、英語閱讀室、電視錄播室、會議室、多用途資源室、輔導主任室、家長資源室、教員室及教職員休憩室。
- 另設魚菜共生園地、禮堂、籃球場及有蓋操場。

1.8 班級編制

- 本年度本校共 25+1 班。

小一	小二	小三	小四	小五	小六
4	3	4	4+1	5	5

*小四因學生人數較多，為有效地照顧學生，由學校運用津貼增設多一班。

學校管理

2.1 法團校董會

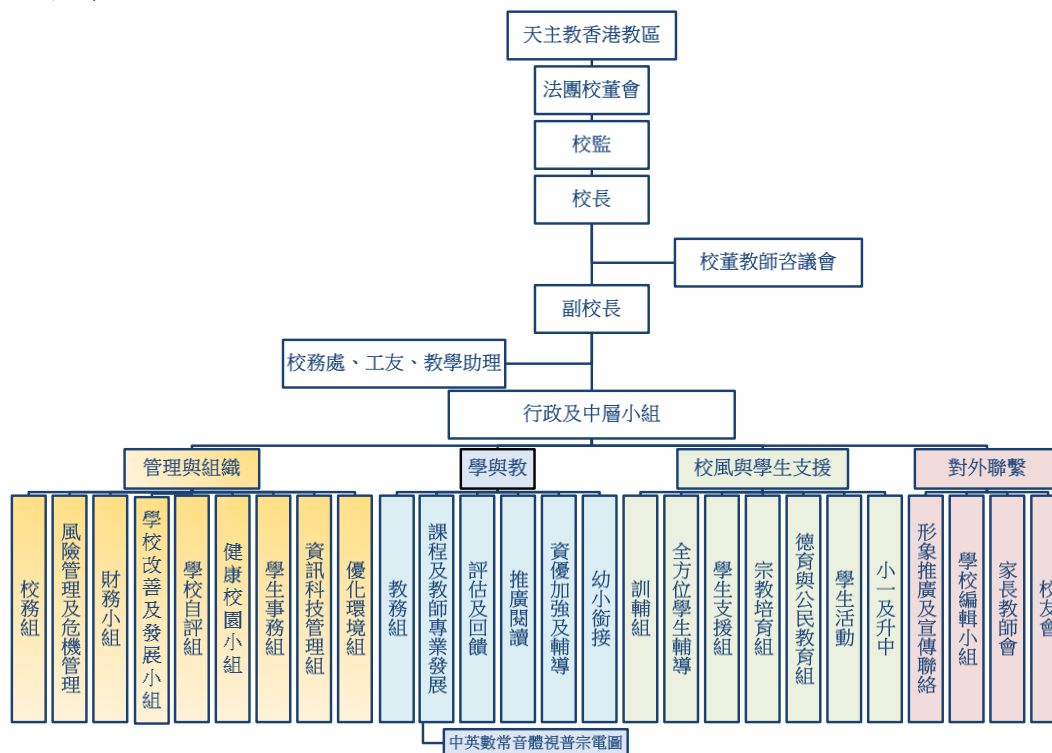
- 本校於2015年成立法團校董會，由校長、辦學團體代表、教師代表、校友代表、家長代表、獨立人士組成，共同監察校政之執行，並設有校政執行委員會協助推行校政。
- 在學校行政工作方面，校長、副校長及主任們組成行政小組，定期舉行會議，共同商討、策劃及推動學校發展。全體老師亦分別參與不同的科組，為學校的政策提供意見。學校每年進行最少一次校監、校董、教師諮議會及多次全體老師會議，加強溝通和合作，發揮上下一心的團隊精神。

2.2 校董會

2020-21 年度校董會成員：

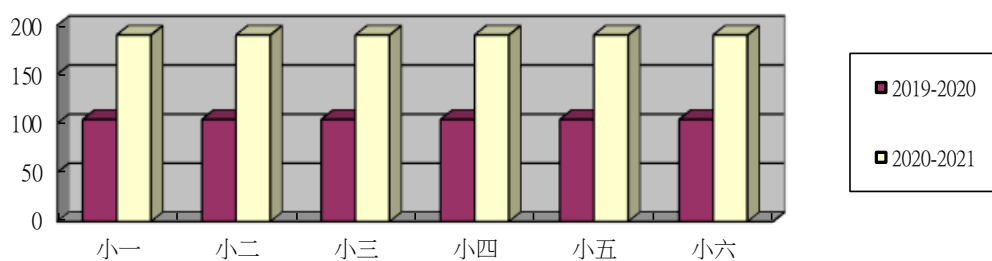
類別	姓名
辦學團體校監	葉寶林神父
辦學團體校董	梁淑儀女士 陳傑楹女士 趙潔文女士 易浩權先生 潘樹康先生 石美寶女士
替代辦學團體校董	劉偉傑先生
校長	吳潔蘭(當然校董)
獨立校董	黃美娟女士
教員校董	梁皓為先生
替代教員校董	謝詩敏女士
家長校董	梁子芬女士
替代家長校董	楊麗娟女士
校友校董	林冠達先生

2.3 學校行政架構

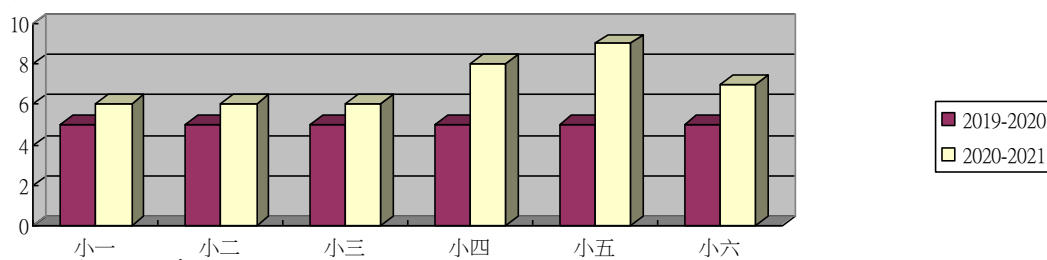


2.4 全學年授課日數

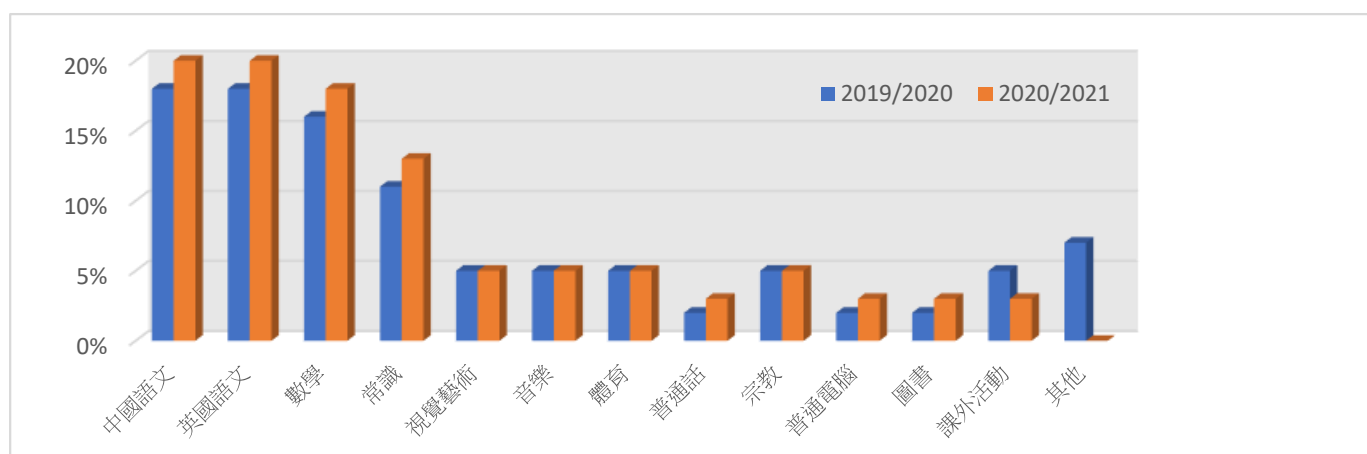
上課日數



2.5 全學年學習活動日數



2.6 主要學習領域的課時

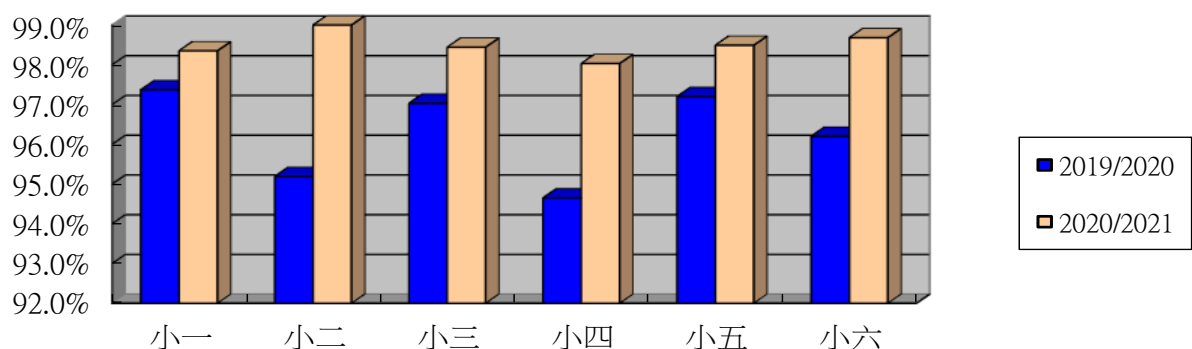


3. 學生資料

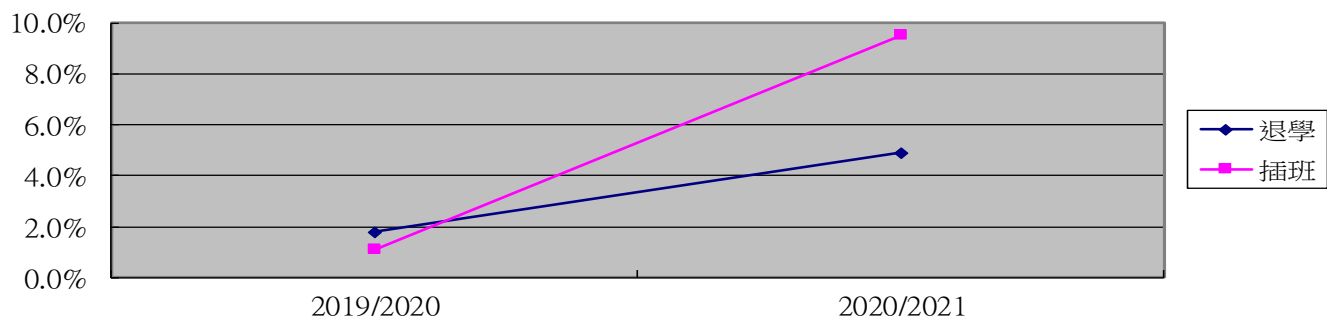
3.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	3	4	4+1	5	5	25+1
男生人數	62	54	76	74	74	67	407
女生人數	45	37	56	61	56	64	321
學生總數	107	91	132	135	130	131	726

3.2 學生出席率



3.3 學位退學及插班率



4. 教職員資料

4.1 編制

本校共有教職員 79 位，包括校長、1 位副校長、6 位主任、41 位教師、2 位外籍英語老師、1 位圖書館主任、2 位支援老師、1 位學校社工、1 位助理輔導員、1 位牧民助理、5 位教學助理、5 位校務文員、3 位資訊科技人員、7 位工友及 2 位兼職工友。

4.2 校長及教師學歷

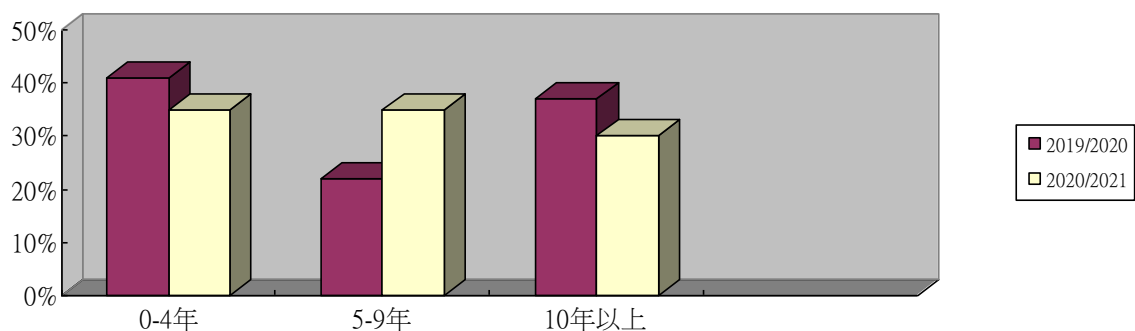
4.2.1 具備教育文憑或教師文憑：51 人(100%)

4.2.2 具備學士學位：51 人(100%)

4.2.3 具備碩士學位：6 人(12%)

4.3 教學經驗

本校教師教學經驗圖示如下：



4.4 校長及教師的專業發展

4.4.1 校長持續專業進修共 178 小時。

4.4.2 雖然疫情影響面授上課，上學年以網課為主，但外聘學校發展顧問繼續協助聚焦專業發展，不單止培養老師課程領導能力，更因應學習新常態，為老師安排不同工作坊，以提升教學效能，亦開展調適校本課程及課業，期望為外評作準備。

4.4.3 學校發展顧問本學年安排下列不同工作坊，以提升老師教學效能及專業發展：

1. 疫(逆)境教學計劃

- 目的是希望掌握全校教學經驗中的挑戰和機遇，並試行不同教學策略和活動，培養學生自學能力，為未來網上教學作更佳準備。

2. 「童趣坊 – Fun Factory」計劃

- 目的是藉著通過趣味教學策略及遊戲化活動，讓學生在愉快的教學環境下學習。由顧問提供 7 種範疇及不同例子，讓老師思考及設計，鼓勵多以學生角度思考策略，期望能 Fun teaching, fun learning. 為促進教師專業交流，以及建立校本教學活動庫，老師均遞交活動內容，並特設 Potential Fun Teacher/Fun Teacher 名銜，以作鼓勵。

3. 「網課 Dos & Don'ts」

- 因疫情停止面授課堂，學生須以網課為學習模式，為了解老師教學情況，顧問及校長觀察網課，檢視成效，並綜合意見，給予老師專業提示。

4. 「單元教學計劃」

- 老師刻意安排一單元/數個課節的教學活動，以期聚焦於提升學生學習成果及培養自學能力。
- 以良好課堂的師生經歷為基礎，改良課業設計和學習評估。
- 以部分學生的學習成果，檢視單元教學的成效。

5. 建立 School Development Team SDT 學校發展小組，藉著分析學校現況，加強培訓中層老師，改善學校，提升專業。

4.4.4 老師藉透過共同備課、觀看課堂錄影片段(姊妹學校)及其他外間專業工作坊，加強老師間之專業交流，提升教學效能，雖因疫情影響，但專業發展仍繼續推行。

4.4.5 因網課讓電子學習 E-Learning 發展加快，老師學習並引入不同網上學習平台、自製網上教材，成效比前更進步，部分老師於學期末科務會議亦作分享，有助進一步推展電子教學的參考。

4.4.6 藉著港大文學院舊生會夥伴計劃，港大專家於上學期協助學校成立 3C 文化核心小組，並在進行兩次核心小組會議。夥伴計劃代表帶領小組重溫學校願景、使命及共同核心價值(VMV)，深化其中內容，加以詳細敘述。在過程中，協助老師更深入認識及認同學校 VMV，積極建立 3C 文化 (能力 competence，關愛 care 及品格 character)，加強團隊精神，因疫情影響進度，期望下學年初能完成最後深化內容定稿。

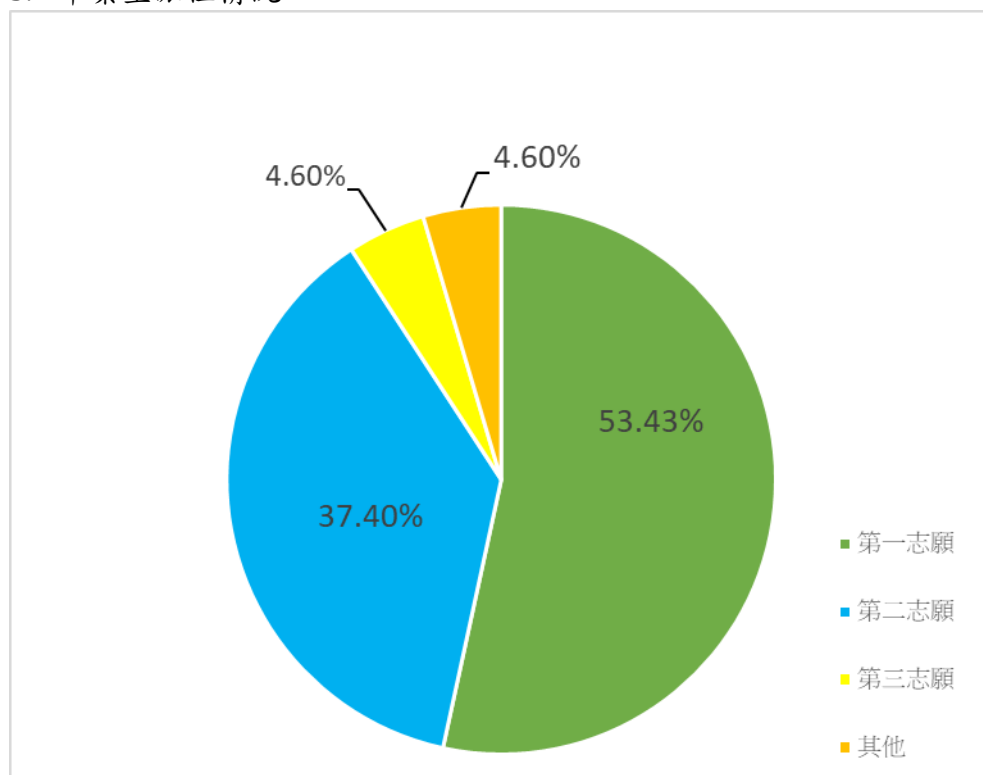
4.4.7 本年度中文科由四年級科任參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。計劃以「以讀帶寫」為主，先大量輸入描寫人物心理的表情、動作、語言等詞彙，再讓學生根據情景撰寫文章。教學過程亦加入正向教育元素，以感悟式活動讓學生認識同理心及於日常生活中實踐。計劃讓老師獲益良多，亦能藉分享讓中文科老師有所啟發。

4.4.8 因應社會需要，全校老師均參與由天主教教區舉辦的「國安法認識」的講座。

4.4.9 為配合 T-標準及教師專業階梯，本年度已制訂新的「教師專業發展政策」。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況



5.2 課外活動

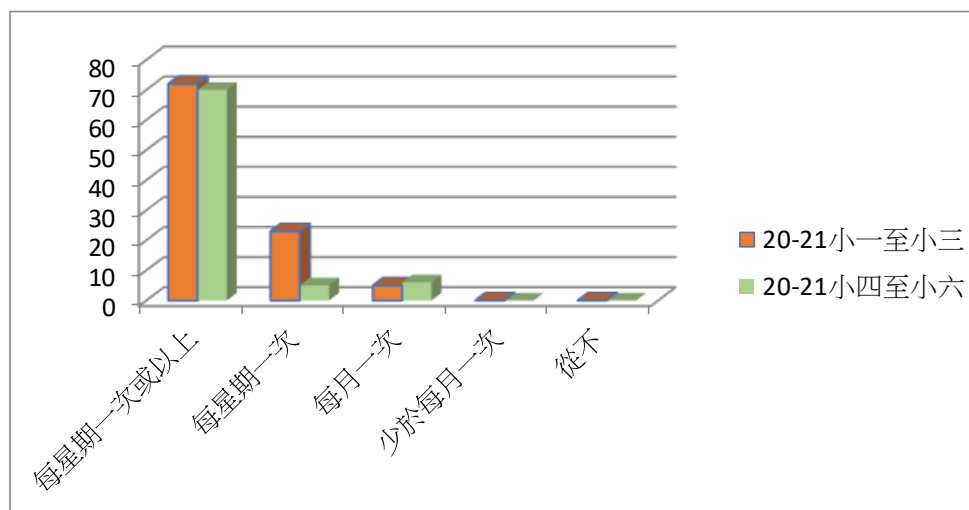
5.2.1 本年度雖然受疫情影響，上學期興趣班均需取消，但為令學生在疫情下仍能發展多元智能，下學期興趣班仍以網上授課形式開展課堂。此外，亦曾安排學生以網上方式欣賞英語音樂劇，擴闊視野，促進身心發展。此外，學校仍積極鼓勵學生參與校外比賽、活動及表演，如香港學校音樂及朗誦協會-第七十三屆香港學校音樂節、獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021、第五屆香港國際少年論壇、全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽及香港學校戲劇節比賽等。來年學校會繼續推動學生參加不同活動，讓其從實際體驗中學習。

5.2.2 本年度學生參加的公益活動計有：

- 公益金便服日籌款

5.2.3 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率



	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	72	70
每星期一次	23	24
每月一次	5	6
少於每月一次	0	0
從不	0	0

5.2.4 社會服務

- 本年度因疫情關係，未有帶學生外出進行社會服務。

6. 關注事項及措施

2020-2021 年度學校關注事項

- 以天主教教育五大核心價值為本，持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛的孩子
- 善用電子學習策略，激發創新思維，培育學生成為自主學習者
- 加強教師專業交流，建立學習型教師團隊

6.1 管理及策劃	➤ 因疫情及外在環境變化，與行政組制定的各項政策及指引工作，實踐法團校董會精神。 ➤ 優化並實施「教師考績及專業發展計劃」，配合學校推展 3C 文化為原則，並因疫情影響表現項目，與全體老師共同協商及修訂有關內容及評分指標，亦增加外藉老師考績內容及指標，使涵蓋面包括全校所有教職員。 ➤ 檢視行政主任及老師工作，修訂及重編不同行政工作項目，發展老師專業項目，提升效能。
--------------	---

	➤ 加強培育行政組老師及科主席，讓他們加入行政小組及學校發展小組 (SDT)，發展所長，共同商議及承擔責任。 ➤ 善用各項資源及撥款，改善學校環境及設備，提供更佳學習及工作環境。 ➤ 透過舉辦及參與不同形式的學校活動，加強和社區的幼稚園、小學及中學的聯繫。 ➤ 與大學結成夥伴計劃，增加外間資源及教學協作，協助學校進一步發展。 ➤ 加強利用持分者問卷及學生情意問卷數據改善學校政策。
6.2 學與教	(1) 學生學習概況 1. 整體學習態度： ➤ 整體來說，受疫情的影響，學生的學習興趣和動機均較以往低。但普遍而言，學生均積極投入學習活動。而本年度下學期開始陸續恢復面授課堂後，學生於不同形式的學習活動中，均表現出積極投入，惟需改善學生閱讀習慣及自主學習的能力。 2. 學習策略： ➤ 學生懂得運用不同類型的學習方法進行學習，例如學生能進行課前預習，以作為學習新知識的準備，但部份學生的學習仍處於比較被動的階段，自主性有待加強。另外，學生於常識科的課業中能運用概念圖、腦圖等作資料整理之外，亦能運用不同的學習策略去分析學習內容，可見學生已能把此等能力深化，從而運用出來。 ➤ 學校積極運用網上平台(google classroom)去協助進行教與學，學生亦已掌握利用電子學習工具去進行學習活動。普遍學生已掌握透過網絡搜尋資訊或進行自學，惟相關的學習策略未見深化。於圖書課中，課程均已引入有關閱讀策略的內容，但受疫情影響，學生閱讀習慣見退步。 ➤ 學生普遍對於老師給予的各項回饋，包括：習作評估、課堂表現等，均能作出自我檢討及檢視。 3. 學習能力： ➤ 學生於語文科的學習表現比較參差。無論是普教中班或粵教中班，學生於掌握學習重點上或相關的知識技能均較為理想，投入感亦較強。但相比英文科的情況，學生掌握能力普遍較弱，雖然有部份 SEN 的學生對課堂活動的投入感仍很低，但普遍學生仍積極投入課堂活動。 ➤ 而數學科方面，學生普遍能掌握學習重點，尤其數範疇的表現比較理想，反映學生大致能掌握學科上的知識重點。 ➤ 普遍學生能依循教師指示完成課業，大部份學生均認真地完成功課，但部份家庭照顧較弱的學生，欠交功課的情況值得關注。 ➤ 另外，學校均會按學生能力設計不同程度的課業、工作紙，以照顧不同程度學生的需要。

4. 學習成效：

- 學校鼓勵學生全人發展，亦推行多元智能教學，學生於術科上的表現均不錯，體育、音樂以至 STEM 等的學習範疇均會參與校際比賽，亦嘗獲佳績。而兩文三語方面，學生普遍於普通話的掌握較為理想，雖然語音上的掌握仍有參差，但學生亦敢於嘗試，課堂表現投入。
- 因疫情影響，學校只能以半天時間上課，時間表內未有安排早讀課，因而影響了學生閱讀的意向。雖然圖書課有教授閱讀策略，但學生普遍未能有效運用閱讀策略促進學習。

(2)教學組織

1. 教學模式：

- 學校近年積極推動自主學習模式，老師普遍能鼓勵學生透過預習、閱讀資訊或自評互評等去加強學習效能。另一方面，去年把「提問技巧」作為觀課重點，普遍老師均能藉提問改善教學，除了一題多問、一問多答等形式多樣化之外，亦有以開放式問題去協助學生思考，加強學習的啟發性。
- 本年度於四年級中文科引入「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，務求於教學上能有效地運用小班教學的六個核心原則及正向教育元素。學生均認為老師安排的學習活動能有助他們學習。另外，學校亦已安排全體老師參與不同形式的講座及工作坊，藉以提昇教學成效。

2. 共同備課：

- 學校發展顧問農博士於本年度舉辦了不少備課和觀課活動，包括：疫境教學組、「童趣坊」、「單元教學」交流計劃等，一方面促進老師的教學效能，亦能促進老師互相交流的教學的文化。另一方面，讓老師設計出配合教學目標及學生能力的教學的策略，但因疫情影響，加上學生個人學習能力差異很大，老師需要不斷調適策略，以讓不同能力的學生能適切地學習。

(3)教學過程

1. 課堂氣氛：

- 教師於持分者問卷中反映課堂上的教學氣氛良好，亦能安排不同的學習活動，指導學生進行學習，增加不同能力和興趣的學生的投入感和參與動機。學生問卷調查亦有反映他們上課有一定的自律性，秩序大致理想。雖然受疫情的影響，學生的學習動機及動力稍有影響，但另一方面，學生運用電子工具進行學習活動的能力提高了，教師亦能善用 google classroom 輔助教學，編排自主學習的活動讓學生在家完成，整體來說成效顯著。

2. 照顧學生學習多樣性：

- 學校一向注意學生個別差異的情況。對於特別需要的學生，在課程、課業上已作出一定程度的剪裁。此外，學校亦有聘請言語治療師支援語障的學生。另一方面，學校有引入奧數班及英語話劇等拔尖課程或活動，積極發展學生高階思維及解難的能力。

	3. 語言環境： ➤ 為了營造出良好的英語及普通話學習環境，學校分別安排每周有英語日及普通話日，讓學生參與小型活動及遊戲，增加學生對學習兩個語言的興趣及投入感。另外，於班房內大量張貼語言字咭、字圖及課堂用語等物品，鼓勵學生能學以致用。但因疫情緣故，暫停了學生到操場參與活動，祈望下學年可恢復所有活動安排。 (4)回饋跟進 1. 試卷分析及跟進： ➤ 學校各科組已有一套完備的試卷分析工具，分析結果讓老師可就學生答卷的情況，了解他們的學習情況。持分者問卷反映老師於課堂上經常鼓勵學生表達意見，亦有適時讚賞學生表現，學生均認為老師的回饋能指出他們需改善的地方，同時老師也提供了不少改善建議。 2. 延展學習： ➤ 學校積極拓展不同類型的學習平台，除了各出版社的網上資源之外，亦有外購合適的網上學習平台讓學生於課後進行學習活動。雖然疫情及半天上課影響了學校安排課堂以外的學習機會，但於綜合課時段，學校仍積極舉辦各類型活動。
6.3 課外活動	➤ 本年度學校為多項校隊訓練聘請專業教練，如辯論小組、音樂劇等，希望透過專業正規的訓練，給予學生持續發展運動潛能的機會，發掘和培育有潛質的學生。 ➤ 本年度雖受疫情影響，上學期興趣班均需取消，但為令學生在疫情下仍能發展多元智能，下學期興趣班仍以網上授課形式開展課堂。此外，亦曾安排學生以網上方式欣賞英語音樂劇，擴闊視野，促進身心發展。 ➤ 校內各項活動，如敬師日、聖誕聯歡會、多元試後活動等等，結合天主教教育五大核心價值，培養學生樂觀愉快、互愛積極的態度，積極面對生活中的壓力和挑戰。 ➤ 本年度繼續發掘初小及中小年級學生在音、體、藝方面的潛能，以培訓第二梯隊為主。新設廣播劇訓練班、魚菜共生研習班及夏威夷小結他班，培養學生多元智能。 ➤ 本年度共有42人次獲得「孫保祿修士教育基金」全方位活動表現優異獎，希望透過多展示鼓勵學生積極參與不同的活動，深化學生自主學習的能力。
6.4 學生輔導、 訓育及德公	➤ 訓輔組本年度推動及鼓勵每班自行設計「課室公約」，同時亦為學校 70 周年校慶舉行班本校慶祝福海報設計比賽，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。除以上項目外，訓輔組亦於疫情下，如常於復課後為學生舉辦班際秩序比賽，以培養學生自律守規的良好品格。 ➤ 訓輔組繼續推薦有潛質的領袖學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，以提升學生的抗逆

	力，發揮學生的領導才能。另外，於年終更推薦小六學生參加由義連班舉辦的「第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃」，促進個人成長，為將來成為明日領袖打好基礎。 ➤ 於疫情下營造校園正向文化及環境方面，訓輔組透過早會及班主任課時段播放由老師聲音導航的「週訓」短片，由老師與學生分享勵志故事，培育學生正向、積極的人生態度。同時訓輔組亦與德公組合作，每月在月訓板上張貼月訓、金句或名人諺語等，並把以上教學材料同步上載至學校網頁，深化學生對五大核心價值及正向價值的認識，培養應有的良好品格。 ➤ 本學年更在班內設「關愛之星」，讓學生學習關顧有需要支援的同學(包括學習或情緒)；同時透過推行「送贈讚賞卡」行動，鼓勵老師給予學生讚賞卡，宣揚互相欣賞和關愛的文化，讓同學感受溫暖關愛的校園氛圍，另一方面亦提供機會讓學生實踐「愛德」。 ➤ 德公組繼續參與香港教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」，於小三及小四推行「感恩有你」之生命教育課程。 ➤ 本年度成長課內容圍繞學業、事業、群性及家庭，亦配合五大核心價值，受疫情影響未能安排學生講座，性教育內容亦由學校社工制定並加入於本學年成長課內容中。 ➤ 在疫情期間，學校與香港明愛合作，推行 Dream Catcher 基層學童疫後學習支援計劃，為有需要的基層學生提供個別補習服務，跟進疫情期間的學習，本校共 12 名學生受惠。 ➤ 推行以二十四個品格強項「勇氣」為主題的校本輔導活動，讓學生向老師及同學分享自己有關勇於承擔責任、勇於面對挑戰、勇於承認錯誤及勇於嘗試新事物的經驗。 ➤ 於小四、小五、小六開展成長的天空計劃，由香港明愛青少年及社區服務提供服務。在疫情下，按教育局課外活動指引，小四至小六小組活動及親子活動均以視象形式進行，而戶外活動則改為於周六早上在校內進行，所有活動均順利完成。 ➤ 為小四學生安排歷奇訓練日營，讓學生學習合作精神及遵守紀律，與同學建立關係及增加對學校的歸屬感。 ➤ 為小五學生安排「十年樹人」生涯規劃體驗課程，透過三天的模擬生涯體驗，讓學生經歷未來十年人生，包括升中選校及面試、中學生活、香港中學文憑考試(DSE)、大專課程、大專畢業禮及求職面試。 ➤ 為小六學生安排升中輔導活動、個別小組及工作坊，預備學生升中心態，讓學生透過活動認識中學生活及理解中小學不同之處，並明白認識新朋友所需要的恰當行為及態度。
6.5 學生支援	<u>政策</u> ➤ 推行「全校參與」的模式照顧有特殊學習需要的學生，訂立清晰的識別機制，及早識別有特殊教育需要的學生，以減低他們的學習障礙，提升他們學習的效能。 ➤ 提升特殊學習需要學生的自信及自我價值觀，創造一個兼容的學習環境。 ➤ 幫助所有學生接受和尊重有差異、甚至欣賞差異，從而推動個人成長發

展，建構一個和諧共融的校園。

資源

- 透過適切的資源調配，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供合適和多元化的支援服務，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - 學校發展津貼；
 - 學習支援津貼；
 - 增補基金；
 - 加強言語治療津貼及校本心理服務。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括特殊教育統籌主任、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和教學助理。
- 以「全校參與」模式照顧個別差異，聘請4名教學助理支援有特殊教育需要的學生。
- 安排教學助理在課堂上支援個別有特殊教育需要的學教學助理於全日制上課時亦會在導修堂與學生進行輔導，利用教材套、故事咭、學習咭、遊戲玩具、光碟、平板電腦等，教導需要特別照顧的學生。
- 購買「言語治療服務」，言語治療師每星期到校一次，為有言語障礙的學生提供個別治療或說話訓練小組，治療師亦會個別致電家長，了解學生需要。
- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，經教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、班主任和科任老師商討，識別和及早支援小一的學生，為有需要的同學作評估，面見家長，商討支援學生的方法。
- 為個別需要的學生提供「個別學習計劃」，全年進行，班主任及中、英、數科任老師、社工、特殊教育統籌主任、教育心理學家和家長定期開會，為學生訂立學習目標、施行的方法及檢討成效。
- 繼續推行「同心同行計劃」，利用想法解讀教材套，幫助學生認識和處理情緒，加強溝通能力，提升學生自信及改善社交技巧。
- 根據專家的評估報告，向有特殊教育需要的學生提供家課調適（減少功課量）、默書調適（以填充模式、默部首、部件方式進行）和測考調適（抽離課室、放大試卷、加時、部份科目讀大題目）。
- 本年度提供課後支援小組，包括：
 - 日常英文 Go Go Go 小組
 - 默默加 FUN 小組
 - Writing Fun Fun Fun 小組
 - 友情天地小組
 - 創意遊戲小組
 - 創作天地小組
 - 靜觀訓練小組

	➤ 家長支援： ● 向家長發放有關由教育局提供的「照顧有特殊教育需要的學生 — 樂在家、網學易」系列的之網上資源，讓家長與子女在享受假期親子樂之餘，亦可幫助子女處理情緒和在家學習。 ● 為家長提供 4 場網上家長講座：情緒教育講座、正向減壓放鬆講座、輔導與教導特殊教育孩子講座、提升專注力及學習技巧講座。 ➤ 社區的支援包括：心光學校及路德會啟聾學校。
6.6 學校與家長 及社區的聯 繫	➤ 學校出版各項文本資訊刊物，讓家長了解學校的情況及學生在學校的學習表現，例如「學校簡介」、「雙月通訊」及「校訊」。 ➤ 家教會本年舉辦環保校服回收及派發活動，邀請家長義工們一同參與。在疫情下，又舉辦網上親子創意工作坊，並幫忙拍攝敬師日短片。惜疫情關係，親子日營、親子旅行等活動均未能如期舉行。 ➤ 學校與不同社區機構合作，為家長舉辦家長講座和家長培訓小組，讓家長可以透過講座學習以正向的心態處理子女管教問題，並促進家長了解子女的成長需要、強化他們與子女同行的角色、提升家長的正向管教技巧及讓家長認識處理衝突的技巧，紓緩他們在管教中帶來的壓力。講座及小組包括： ● 「家長管教模式由你建立」家長講座 ● 「不一樣的升中」家長講座 ● 「三種正向溝通培養孩子社交力」家長講座 ● 「子女情緒健康知多 D」家長講座 ● 「家·愛」正向管教家長工作坊 ● 「衝滿愛正向管教」家長小組及親子工作坊

7. 主要關注事項的成就與反思

7.1 以天主教教育五大核心價值為本，持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛的孩子

成就與反思

- 在課程方面，本年度四年級參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。計劃以「以讀帶寫」為主，先大量輸入描寫人物心理的表情、動作、語言等詞彙，再讓學生根據情景撰寫文章。教學過程加入正向教育元素，以感悟式活動讓學生認識同理心及於讓他們在日常生活中實踐。而英文科亦推行‘Positive attitudes, Powerful results’策略：在課室內展示正向、讚賞之英文字詞，鼓勵師生、生生之間多使用，以營造欣賞、關愛之校園氣氛。同時普通話科於本年度共製作了兩個普通話節目。上學期拍攝的節目，內容跟感恩有關；下學期的短片名是「疫情下的苦與樂」。兩個節目都與正向教育有關。此外，學校圖書館添置了 166 本有關正向書籍，豐富圖書館正向書籍的館藏，供學生借閱，借閱率達 81.1%。
- 在培養學生正向思維，塑造良好品格方面，於綜合課時段舉行班本校慶祝福海報設計比賽，能建立師生關係、營造班團隊精神及提升學生對班的歸屬感，各班均積極參與，班主任帶領學生製作作品，效果卓越。所有班別之作品相片均獲上載至學校網頁，以提升學生的個人自信和光榮感，有效培養學生積極努力的正向思維。於下學期復課舉行的班際秩序比賽中，學生投入參與，亦重視比賽結果及獎勵，表現有明顯進步。同時訓輔組亦為小四學生舉辦了兩次半天的歷奇訓練課程，目的為提升學生對學校的歸屬感、團隊合作及自律守規的精神。大部份老師認為學生有進步、投入活動，並能加強學生遵守校規及課室規則之意識。此外，為小五學生安排「十年樹人」生涯規劃體驗課程，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係，為學生帶來正向改變。而升中輔導活動亦讓小六學生從感恩及鼓勵中學懂珍惜現在、展望將來。
- 本年度適逢學校 70 周年白金禧校慶，各科組均配合校慶主題「感恩傳福樂，主愛伴飛翔」舉辦不同的活動，如中文科的標語創作及徵文比賽，英文科的感謝卡比賽，音樂科舊曲新詞創作比賽等，培養學生感恩珍惜的態度。學生亦樂於參與，反應正面，優秀作品更獲刊登於 70 周年作品集內。
- 總括來說，學校特意推行上述一系列的校本活動，期望學生成為正向、感恩關愛的孩子。在學生持分者問卷中，「同學尊敬老師」及「我喜愛學校」平均數均為 4.0；在「老師關心我」、「我和同學相處融洽」、「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」平均數亦均為 4.1。此外，APASO 問卷結果顯示，負面情感(1.66) 得分低於常模，而成就感(2.84)、整體滿足感(2.96)、經歷(2.90)、社群關係(3.08)及師生關係(3.35)等方面，得分均高於常模。整體數據比去年下跌，相信這與疫情有關：一些全校性大型活動如旅行、校運會，或校內外比賽等均被取消，一方面減少了學生展示自己的才能的機會，另一方面也令學生享受不到有趣的校園生活；而取消各服務團隊亦未能提供足夠的空間給學生發揮服務精神。故建議研究在安全環境下提供空間，讓學生發揮服務的才能，並舉辦不同類型的班際比賽，增加學生在校園的體驗。可幸的是跌幅輕微，可見學校推行正向教育有一定的成效，學生亦能實踐「感恩關愛」之美德。建議在新的發展周期，讓學生在關愛的基礎上，學習與身邊人分享及服務他人，成為未來的服務領袖。

7.2 善用電子學習策略，激發創新思維，培育學生成為自主學習者

成就與反思

BYOD

- 由於安排購買平板電腦的規模較預算大，而且適逢家教會改選，故購買程序較預期為慢，結果學生只能在農曆年後取得平板電腦，所以實際能推行 BYOD 的時間只能在復活假期後，推行時間太短，成效未能作參考。下年度將於六年級推行計劃，亦已就課本上作出了配合，於預備工作較完備的情況，望能見成效。

電子學習及自主學習

- 中文科老師認同電子教學能提升教學效能。因疫情停課關係，大部分老師都能運用電子學習平台著學生進行學習、複習或網上家課，並展示學生學習成果。老師利用 google classroom 上載影片或預習材料，著學生瀏覽或蒐集資料，再於課堂中分享、討論，培養學生主動學習和建構知識的能力。
- Teachers designed or modified based on the textbook for lesson preparation. Among all levels, around 62% of students participated and submitted their E-homework. Some parents said students were engaged in the E-learning tasks. Hopefully, students' self-directed learning habits still have to be strengthened during class suspension as they were learning without teachers' support. 83.3% of English teachers agreed that the materials designed in co-planning meetings can cater for learner's diversity.
- The platform of self-directed learning, Wordwall games produced based on British Council Learn English Kids were introduced to P.4-6 students during class suspension. Over 65% of English teachers have assigned the 'Flipped Classroom' task to their students. However, the participation rate was low. Nonetheless, 91.7% of English teachers have used other E-learning Platforms during face-to-face lessons and 100% during zoom lessons. They used E-learning platforms including Google classroom, Google form, Kahoot, Padlet, Quizlet, Answer garden, Wordwall, Edpuzzle, menti.com and so forth. Quizlets which helped consolidate students' vocabulary learning were included in every GE Booklet in every level. Based on their observation, 91.7% of students had higher motivation in learning English through E-learning platforms than before.
- 全體數學教師曾於課堂使用不同電子平台，如 Classkick、Nearpod 和 Geogebra 等，而 95% 學生同意數學堂進行電子學習能提升自主學習策略及能力。
- 體育科於四至六年級的課堂中進行自評及互評活動，同學利用電子學習工具透過互評表進行互評，使學生發展審美能力，促進互相學習和欣賞的文化，提升學生的學習表現。60.65% 的學生同意自評表能幫助我反思及提升所學的技巧。另外，63.68% 的學生學懂欣賞別人，並互相提點及學習。建議來年度可繼續推行，深化學生此等能力及建立欣賞文化。
- 視覺藝術科於各級中製作以視覺元素(例如色彩)為題的教學短片，並上載於 google classroom 供同學自習。課堂中老師亦會介紹與教學主題相關的 Youtube 短片，激發學生學習。

閱讀多元化

圖書科運用網上的電子閱讀平台，例如「HyRead 電子書」、「Epic books」等，鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書。73.15%的同學於持分者問卷中表示透過上述閱讀平台，有助提升閱讀興趣。

7.3 加強教師專業交流，建立學習型教師團隊

成就與反思
➤ 外聘學校發展顧問本學年已是第三年到校協助發展，因疫情影響及老師人事變動，進度並不如預期中第三年改善課程，主要仍是培訓老師能達至良好課堂為目標，但本年度加強課業設計，以及積極培訓中層老師。 ➤ 上學期能回校面授課堂情況下，完成新老師觀課及評課。 ➤ 因疫情的新常態教學，舉行了多項教學計劃，包括疫(逆)境教學計劃、「童趣坊-Fun Factory」計劃、以及「網課 Dos & Don'ts」，讓老師試行不同教學策略和活動，為未來網上教學作更佳準備。 ➤ 此外，亦讓有良好課堂基礎的老師參與「單元教學計劃」，開展優化課業的培訓工作，讓老師安排一單元/數個課節的教學活動，以期聚焦於提升學生學習成果及培養自學能力。參與老師表現積極，各科用心設計教學活動，讓學生多角度思考，提升自主學習能力。學校更將優秀計劃拍攝成短片，讓家長及外界更了解本校教學特色，老師亦會在各科分享成果，藉此推動專業發展。 ➤ 「港大文學院舊生會」夥伴計劃專家積極協助學校建立團隊精神，但因疫情進度，延至上學期末才能協助學校成立3C文化核心小組，並進行兩次核心小組會議。夥伴計劃代表帶領小組重溫學校願景、使命及共同核心價值(VMV)，深化其中內容，加以詳細敘述。在過程中，協助老師更深入認識及認同學校VMV，積極建立3C文化(能力competence，關愛care及品格character)，加強團隊精神。下學年初將會完成最後深化內容定稿，並分組加深認識3C文化，建立更鞏固之團隊精神。 ➤ 以往教學資源大多存放學校伺服器的學科文件夾內，主要由科任老師參閱或使用，其他科任則較難作參考。但由疫情停課開始，學校已安排各科組老師把教學的聲音導航短片存放google classroom特定位置，除方便學生在家進行學習之外，亦可讓其他老師參閱及交流。 ➤ 去年，雖然聲音導航的短片數量不多，但老師們亦製作了不少電子學習的課件存放在google classroom內。另外，google drive內亦開始建構科務文件夾，於網上存放教學資源，方便老師隨時參閱。google classroom亦成為本校的主要網上學習平台。

8. 學校未來發展計劃的關注事項

- 本校全體教師審視及檢討了本年度的周年計劃，並審視上周期三年計劃之各項關注事項成效，擬定了2021-2024學年三年發展關注事項：
 1. 推展3C校園文化，培養學生成為未來服務領袖
 2. 持續發展自主學習、深化校本課程，並推展學校閱讀文化
 3. 強化教師團隊的教育使命，建立傳承梯隊
- 2021-2022年度關注事項
 1. 開展3C校園文化，提升學生溝通、協作能力
 2. 營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能
 3. 凝聚教師團隊，優化教師專業發展
- 2021-2022學習主題：

「喜學喜閱 長知識 3C文化 顯能力」

9. 財政報告

天主教聖華學校 2020-2021 年度周年財政報告

津貼項目	本年度收入	本年度支出
I. 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$3,919,453.03	
A. 基線指標	\$1,359,386.06	
(1) 綜合傢俬及設備津貼		\$1,402,457.20
(2) 升降機保養津貼		\$85,090.00
(3) 培訓及發展津貼		\$12,600.00
(4) 補充津貼		\$178,140.75
(5) 學校及班級津貼		\$596,572.19
B. 指定津貼		
(1) 行政津貼	\$2,046,828.00	\$1,873,884.20
(2) 學校發展津貼	\$780,416.00	\$545,389.48
(3) 資訊科技綜合津貼	\$528,140.00	\$642,051.02
(4) 加強言語治療津貼	\$187,830.00	\$145,600.00
(5) 空調設備津貼	\$404,624.00	\$93,513.97
(6) 額外的學生輔導服務津貼	\$259,518.00	\$87,633.40
(7) 成長的天空計劃津貼	\$135,001.00	\$134,005.00
(8) 新來港兒童校本支援計劃	\$19,520.00	\$0.00
(9) 校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$38,935.00
小結	\$9,691,066.09 (a)	\$5,835,872.21 (b)
本年度結餘(a) - (b) :		\$3,855,193.88
II. 非擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$2,099,630.25	
(1) 家庭與學校合作活動計劃	\$15,740.00	\$8,240.00
(2) 校本課後學習及支援計劃	\$118,000.00	\$64,872.00
(3) 學習支援津貼	\$1,230,200.00	\$1,000,381.03
(4) 德育及國民教育津貼	\$0.00	\$4,665.00
(5) 姊妹學校計劃津貼	\$156,035.00	\$239,579.00
(6) 全方位學習津貼	\$780,425.00	\$491,874.55
(7) 改善非華語學生的中文學與教津貼	\$800,000.00	\$828,031.40
小結	\$5,200,030.25 (c)	\$2,572,770.98 (d)
本年度結餘(c) - (d) :		\$2,627,259.27