

# 天主教聖華學校



2022-23 年度  
周年學校報告

喜閱創新 提升信心  
3C 人生 自學力爭



# 目錄

1	學校資料.....	2-3
1.1	學校簡介	
1.2	學校願景	
1.3	學校使命	
1.4	共同核心價值	
1.5	辦學目標	
1.6	校訓	
1.7	學校設施	
1.8	班級編制	
2	學校管理.....	3-4
2.1	法團校董會	
2.2	校董會成員	
2.3	學校行政架構	
2.4	全學年授課日數	
2.5	主要學習領域的課時	
3	學生資料.....	5
3.1	班級組織	
3.2	學生出席率	
3.3	學位退學及插班率	
4	教職員資料.....	5-7
4.1	編制	
4.2	校長及教師學歷	
4.3	教學經驗	
4.4	校長及教師的專業發展	
5	主要關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	7-17
5.1	同創3C校園，提升學生學習自信及表現	
5.2	推展學校「STEAM」教育，培養閱讀素養，激發自學能力	
5.3	建立正向教師團隊，締造愛與關懷氛圍	
6	管理與策劃.....	17
7	學與教.....	18-20
7.1	學生學習概況	
7.2	教學組織	
7.3	教學過程	
7.4	回饋跟進	
8	學生訓育.....	20-21
9	學生支援.....	21-23
10	學生表現.....	24
10.1	畢業生派位情況	
10.2	課外活動	
10.3	學生閱讀習慣	
11	學校未來發展計劃的關注事項.....	24
12	周年財政報告.....	25

## 我們的學校

### 1.1 學校簡介

本校原是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼半日制小學，於一九五一年創辦，舊址位於香港薄扶林道太古樓村，一九七七年遷至目前校址新界沙田禾輦邨，成立至今已 71 年，為區內唯一的教區小學。本校於二零零一年九月合併上、下午校為全日制學校。

### 1.2 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

### 1.3 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

### 1.4 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
  - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
  - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
  - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群
  - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
  - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。
- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

### 1.5 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

## 1.6 校訓

## ➤ 謙誠愛主

效法主保聖女小德肋撒(小德蘭)的芳表，並以她為模範，在生活中實踐「謙誠愛主」的精神，做個愛主愛人的「聖華小花」。

## 1.7 學校設施

- 本校設備完善，有課室 26 間及特別室多間，全部均有防止噪音及空調設備。
- 特別室包括音樂室、資訊科技室、視覺藝術室、創科天地、圖書館、綜合活動室、英語活動室、英語閱讀室、校園電視台、會議室、多用途資源室、輔導主任室、家長資源室、教員室及教職員休息室。
- 另設魚菜共生園地、禮堂、籃球場及有蓋操場。

## 1.8 班級編制

- 本年度本校共 23+2 班。

小一	小二	小三	小四	小五	小六
4	4	4	3	4+1	4+1

\*小五及小六因學生人數較多，為有效地照顧學生，由學校運用津貼增設多兩班。

## 學校管理

## 2.1 法團校董會

本校於2015年成立法團校董會，由校長、辦學團體代表、教師代表、校友代表、家長代表、獨立人士組成，共同監察校政之執行，並設有校政執行委員會協助推行校政。

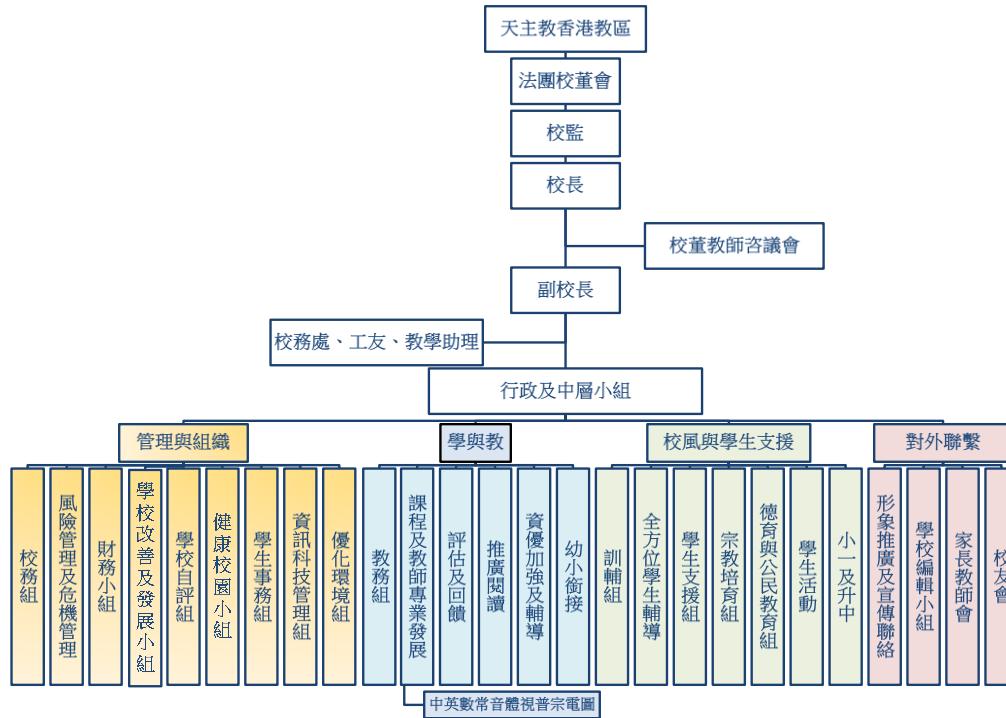
在學校行政工作方面，校長、副校長及主任們組成行政小組，定期舉行會議，共同商討、策劃及推動學校發展。全體老師亦分別參與不同的科組，為學校的政策提供意見。學校每年進行最少一次校監、校董、教師諮議會及多次全體老師會議，加強溝通和合作，發揮上下一心的團隊精神。

## 2.2 校董會成員

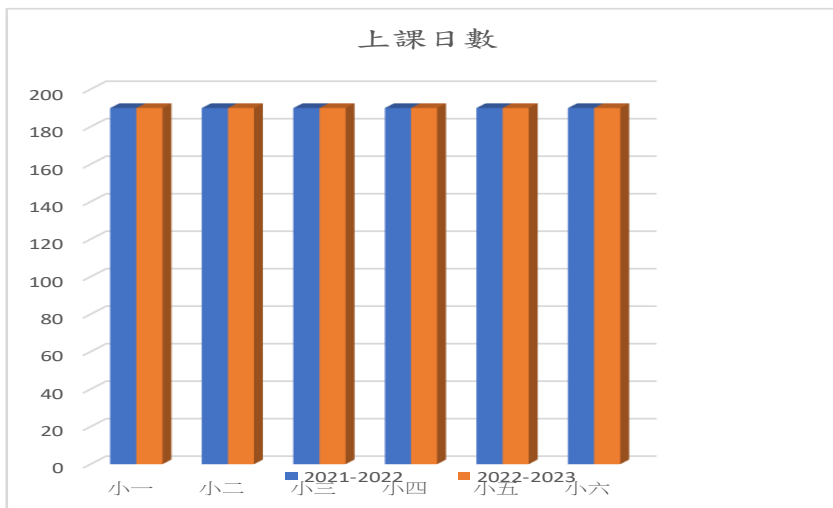
2022-23 年度校董會成員：

類別	姓名
辦學團體校監	葉寶林神父
辦學團體校董	梁淑儀女士 趙潔文女士 潘樹康先生 陳傑楹女士 馬慧茹女士 林堅先生
替代辦學團體校董	劉偉傑先生
校長	吳潔蘭(當然校董)
獨立校董	易浩權先生
教員校董	鄭志偉先生
替代教員校董	梁皓為先生
家長校董	陳小鳳女士
替代家長校董	周美雪女士
校友校董	鄭曉嵐女士

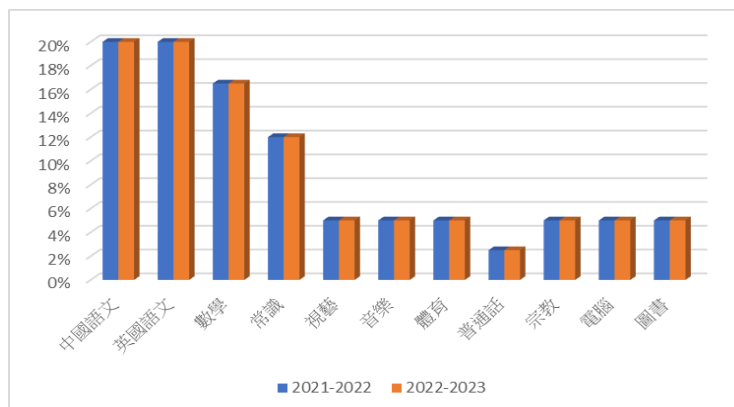
### 2.3 學校行政架構



### 2.4 全學年授課日數



### 2.5 主要學習領域的課時

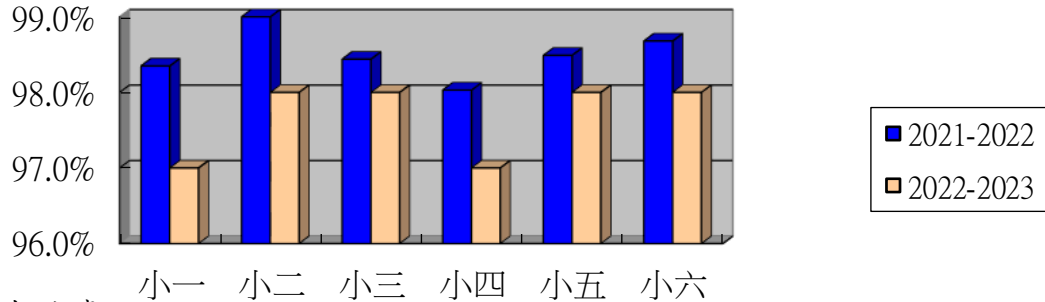


### 3. 學生資料

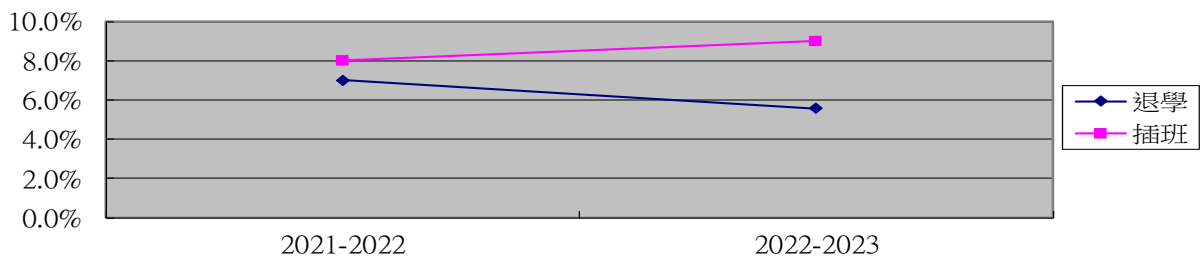
#### 3.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	3	5	5	25
男生人數	45	51	57	52	72	67	344
女生人數	32	43	48	36	54	60	273
學生總數	77	94	105	88	126	127	617

#### 3.2 學生出席率



#### 3.3 學位退學及插班率



### 4. 教職員資料

#### 4.1 編制

本校共有教職員 77 位，包括校長、1 位副校長、6 位主任、38 位教師、2 位外籍英語老師、1 位圖書館主任、2 位支援老師、1 位學校社工、1 位言語治療師、1 位助理輔導員、1 位牧民助理、6 位教學助理、5 位校務文員、2 位資訊科技人員、7 位工友及 2 位兼職工友。

#### 4.2 校長及教師學歷

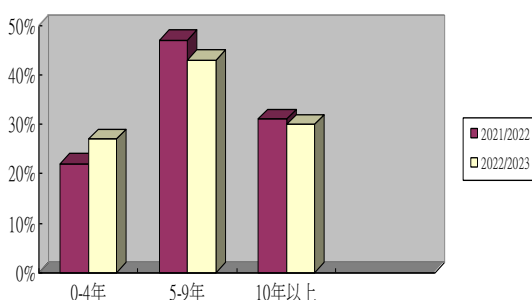
4.2.1 具備教育文憑或教師文憑：47 人(96%)

4.2.2 具備學士學位：49 人(100%)

4.2.3 具備碩士學位：7 人(14%)

#### 4.3 教學經驗

本校教師教學經驗圖示如下：



#### 4.4 校長及教師的專業發展

- 4.4.1 本年度全體教師，參加不同的教學研討會、講座、進修班及電腦課程。
- 4.4.2 校長持續專業進修共 181 小時。
- 4.4.3 上學年因疫情上學期仍以半天上課，下學期疫情已退，全日制復課，教師專業發展可以如常進行。
- 4.4.4 上學年學校發展顧問完成「全校大觀課」後，向校方建議以點、線、面為發展路徑，並善用大觀課數據，讓各科反思及檢討，本學年已開始跟進，各科開展學習圈，互相交流及分享。本學年顧問仍繼續到校協助提升教師教學專業效能，優化及改善學校課業與課程，加強中層培訓。
- 4.4.5 為加強教師之間的專業交流，本年度新增「學習圈」：(1) 共同備課 + (2) 同儕觀課。上學期學習圈順利進行，各級各科科任根據課程主任安排，定期進行共同備課會議，討論教學難點及教學進度，並於 10 月進行同儕觀課，同級之間互相觀摩，提升教學水平。因各老師於下學期參與各項教師專業發展活動，下學期的同儕觀課取消，共同備課則維持。
- 4.4.6 本年度繼續安排不同老師參加專學組(中、數、常)及單元教學計劃培訓，以提升教學專業能部分老師表現非常卓越，讓同組老師互相分享學習，亦可向全體老師推介展示。
- 4.4.7 顧問於下學期主要集中支援英文科，以「重點視學」模式，推行「校本英文科自評計劃 ELEKLA Self Evaluation」，帶領全部英文科老師檢視科本，改善教學、優化課業及課程內容，提升老師自信，包括全體英文老師觀課，以及檢視各範疇自評內容，包括：
- I. KLA's P-I-E
  - II. Curriculum management and development (including panel leadership and collaboration)
  - III. Classroom learning and teaching
  - IV. Assessment and assignments
  - V. Support measures
  - VI. Concluding remarks / Way Forward
- 顧問與各組組長討論、檢視及跟進英文科情況，共同撰寫報告，探討未來發展方向和政策。
- 4.4.8 為提升 P6 學生自主學習能力，以及學習英語興趣，為他們升中作更好的準備，顧問與校長擬定「P6 Self Learning Programme (SLP 自學計劃)」，除 P6 英文科任外，邀請了 10 位老師擔任老師導賞(Teacher Guide-TG)，跟進學生表現，在網上進行定期自學練習。學生已於 8 星期期間完成 8 個任務(Mission)，並於試後舉行 P6 Student Expo，主要是 tongue twisters 比賽，能力高的學生會用英語說故事，學生表現良好。
- 4.4.9 本學年學校文化發展計劃(Culture Development Program)已進入第四階段- 實踐(Actualization)，3C 文化小組能協助及加強學校與老師之間的溝通，在校務會議上老師可以討論關心的議題，積極表達意見。夥伴計劃已合作 5 年，稍後會再檢討成效及未來方向。
- 4.4.10 學校發展顧問於本年度繼續舉辦「單元教學小組」及「專學組」，以提升老師教學效能及專業發展：
1. 「專學組」(共 4 組，包括中文、英文、數學及常識科)
    - 目的是讓同科三位老師專業學習，共同備課，並安排一天觀課日，試行不同教學策略和活動，同儕互相觀課及評課，從而提升專業教學效能。
  2. 「單元教學計劃」
    - 老師刻意安排一單元/數個課節的教學活動，以期聚焦於提升學生學習成果及培養自學

能力。

- 以良好課堂的師生經歷為基礎，改良課業設計和學習評估。
- 以部分學生的學習成果，檢視單元教學的成效。

### 3. 「英文科自評(Self-Evaluation)」

- 英文科老師參與，老師互相觀課交流，並共同檢視英文科的教學、課業、測考卷、活動，列出各項的優缺點，並提供改善建議。

4.4.11 老師透過參與校外支援計劃，加強老師間之專業交流，提升教學效能。

4.4.12 老師自行於 CLO 系統報讀課程，積極提升教學水平。

4.4.13 藉三年來的疫情及網課，本校電子學習 E-Learning 發展已成熟，老師引入不同電子學習平台、自製網上教材，成效良好。學生亦已掌握運用電子學習工具，有效於課堂中與老師和同學提交流。

## 5. 注意事項的成就與反思；回饋與跟進

### 5.1 關注事項一：同創 3C 校園，提升學生學習自信及表現

成就

#### 同創 3C 校園：

- 數學科的年度學習重點展示了 3C 文化精神，證明學生在學習數學的態度正面，並具有一定的能力。六年級的扭計骰計劃中，反映同學之間有互相關愛的精神，願意花時間教導同學。
- 視藝科安排每級一個以 3C 文化為主題的單元。透過短片及老師講授，同學均認識「3C 文化」中「3C」代表「能力」、「關愛」及「品格」，並以圖畫展現 3C 內涵。五年級「禪繞」及六年級「美好的回憶」的主題均與天主教五大核心價值及「3C 文化」有關，大部份同學均能透過作品展現出「關愛」及「能力」內涵。
- 普通話科老師製作聲音導航短片，內容包括 3C 文化、學生表演、多元文化、寓言故事等，於普通話早會播放，利用不同教材營造 3C 文化。
- 活動組繼續與德公組(價值觀教育小組)合作，共同修訂本校正向語言政策予學校的興趣班導師，於政策當中特別強調天主教核心價值及本校 3C 文化，以讓課後興趣班導師更了解學校方針，配合學校培養學生正向情緒和快樂感，共同營造學校正向環境氛圍。
- 訓輔組在領袖訓練活動方面，包括：風紀訓練課程、攀石訓練、乘風航及直立板證書課程，參與學生均認為活動能提升學生的領導能力，勇於面對個人成長的挑戰，展現 3C 能力。
- 訓輔組與德公組合作，在月訓板上張貼金句或名人諺語，並聯繫天主教五大核心價值及強調 3C 文化，為月訓主題作詳細介紹。

#### 提升學生學習自信及表現：

- 各科刻意安排不同學習活動，為學生提供展示學習成果的機會，提升學生學習的自信心。
- 中文科安排合適的學習任務，使學生的演說及匯報的機會均大大提高。完成匯報後，學生取得成功感，同時提升學習自信。
- 數學科舉辦「數學遊蹤」活動，學生需要透過討論進行運算、解難及量度活動等等。學生對於能與同學合作而感到興奮，部分關卡更涉及體育相關知識，令他們印象更深刻，刺激他們於課後搜尋相關知識。
- 常識科訓練學生大使搜集資料的能力，並把成果展示於常識壁報板，供同學欣賞及閱讀。
- 電腦科繼續推行「賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink)」和培訓「編程校隊」。「賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink)」內的專題研習能提升學生學習編程的自信及表現。透



## 成就

過「編程校隊」的培訓，學生對學習編程的自信及表現皆有上升。77%的全校學生認為展示優秀作品能提升他們的成就感，並能更有自信地學習，提升學習表現。

- 視藝科老師在課堂上邀請高年級學生為個人畫作進行簡單介紹，分享他們的設計構思或意念，增加同儕間的互動及互相學習的機會。分享過程中，老師亦以正向語言鼓勵學生，使學生學習或反思時感到愉快，提升他們繪畫的自信。
- 音樂科於 13/12/2022 安排學生在聖誕節前進行西九報佳音，另外歌詠隊及手鐘隊於 22/12/2022 與聖誕福音劇獻唱及表演，另外推薦了 10 位同學參與香港學校音樂節，六年級學生、歌詠隊、手鐘隊及個別學生亦於畢業禮演出。學生之間互相合作，成功提升學生溝通、協作能力，他們亦從活動中獲得寶貴演出經驗，提升了學生自信。
- 設立音樂「呈」人平台，鼓勵學生於家中自行練習樂曲，並拍攝短片，呈交至科任老師。老師在課堂上分享影片，讓同學互相鑑賞及作回饋，提升學生的鑑賞能力及成功感。
- 圖書科舉辦「聖華喜閱日」，鼓勵學生扮演故事人物角色，向同學推介圖書，增加學生間交流機會。同時，校內老師投入活動，共同扮演故事人物角色，營造濃厚及愉快的閱讀氛圍，讓學生勇於互相分享、互相學習，提升學習自信及表現。
- 體育科在內操場張貼「運動龍虎榜」，展示學生的運動表現，提升學生做運動的成功感及自信心。
- 普通話科透過拍攝及播放普通話節目，教導學生說普通話的小技巧，並鼓勵學生多用普通話與老師、同學交流，提升學生說普通話的動機和信心。
- 透過組織校園小記者學生團隊，並以長期集訓形式訓練學生不同的技巧及知識。在學校不同的大型活動均安排小記者進行拍攝的工作，讓學生參與採訪、拍攝及剪輯短片的工作，增加學生的參與感和投入感，使其對學習任務更具自信。惟學生拍攝技巧仍有待改善，故此影響相片的質素，對老師之後的跟進工作有一定影響。
- 除學習活動外，學校亦從環境方面提升學生的學習自信及表現。語文科於內操場掛上中、英文諺語，吸引學生自主學習。除帶動學生的學習動機外，輕鬆、無壓力的學習機會也提升學生對學習的信心。
- School provides various opportunities for students to participate in extracurricular activities, aiming to enhance their confidence in speaking and using English. Some examples of these activities include English drama, International Youth Forum, and the Happy English Programme. These initiatives are designed to foster a supportive environment where students can actively engage in English-language activities and develop their language skills.
- 訓輔組透過推行「表揚學生計劃」- 每月品格之星及舉辦「優秀服務生」選舉活動，讓老師於頒獎禮中表揚學生在各方面之優良行為或表現，以資鼓勵，同時，所有得獎者之相關相片均獲上載至學校網頁作表揚，提升學生的表現。
- 下學期訓輔組亦舉辦了「風紀培訓課程」及「最傑出風紀選舉」予四至六年級的風紀生，目的為提升學生對學校的歸屬感、團隊合作精神、領袖才能及自信心。大部份家長、老師及學生本人認為學生在相關方面有所進步，且投入活動，並能增強自信心及責任感。
- 完成推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養學生關心、友愛及盡己所能、完成責任的責任感。並於期末舉辦「優秀服務生」選舉活動，每班選出在「一人一職計劃」中表現最優異的一至五位學生，以提升學生學習自信及表揚其能力作鼓勵。

## 成就

- 透過推行「品格之星- 表揚學生計劃」，以資鼓勵。全學年已完成的品格之星選舉包括：上進、關愛、禮貌、服務、自律，並於早會頒獎禮及校網表揚，以提升學生個人自信。
- 推薦學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，發揮其領導才能，從而提升溝通及領導能力。85% 參與學生認同領袖培育計劃及風紀培訓課程，能提升其溝通及領導能力，並能勇於面對個人成長的挑戰。
- 綜合以上內容，從持分者問卷的數據反映，學生對「學校氣氛」的題目範疇偏向正面。除了因為學校積極於限制的情況下仍盡力推行活動，而且老師對活動的投入度高，讓學生均能享受活動的樂趣。另外，學生對「學生成長支援」的題目範疇亦有不俗的評價，反映學校近年積極發展的品德培育、價值觀教育均有所成就。

## 反思

### 中文科：

- 科任透過課堂小組活動，安排合適的學習任務，使學生的演說及匯報的機會均大大提高。93.8%老師認同透過課堂小組活動，能提升學生學習自信及表現。81.4%學生認為於匯報時能運用恰當的技巧及態度，86.2%學生認同小組活動能提升自信心及成功感。從數據顯示，能達到本學年目標。

### English：

#### English Fridays

- It has been observed that the practice of English Ambassadors visiting classrooms and interacting with students has been successful for KS1 (Primary 1-3) students, as they are generally willing to participate. However, not all ambassadors were able to effectively manage the class without a teacher present, particularly in KS2 classes. Therefore, it is recommended to continue this practice primarily for KS1 classes only, with ambassadors from P5-P6 assigned to these classes. This is because ambassadors from P3 and P4 require more time to develop confidence in public speaking. If we decide to extend this practice to KS2 classes, it will be necessary to have a teacher present for it to run effectively. Alternatively, we can consider implementing silent reading time for KS2 students.

#### English Environment

- The English room provides an immersive and vibrant environment for students to enhance their language skills. Upon entering, students are greeted with colorful posters displaying vocabulary words and inspiring quotes. The English room fosters curiosity, creativity, and active engagement, creating a stimulating space for students to develop their English language proficiency with enthusiasm and confidence.

#### English Fun Day (Culture Day)

- The Culture Day event at our school was a fantastic celebration of diversity and cultural exchange. Students and teachers enthusiastically showcased their unique cultural backgrounds by dressing in traditional costumes. The event featured interactive activities, including arts and crafts and traditional mask design. The Culture Day event was a resounding success, and we look forward to continuing to promote cultural awareness and appreciation next year. In addition, we can consider incorporating other themes related to positive values for the English Fun Day in the coming year.

## 成就

### 數學科：

- 數學遊蹤於 3/7/2023 試後活動進行，學生需要透過討論進行運算、解難及量度活動等等他們認為可以與同學合作而感到興奮，部分關卡更涉及體育相關知識，令他們印象更深刻。期望下學年繼續舉行數學遊蹤，嘗試讓學生以小組形式去不同樓層進行任務，從而提高解難能力。
- 年度學習重點展示了 3C 文化精神，證明學生在學習數學的態度正面，具有一定的能力。六年級的扭計骰計劃中，反映同學之間有互相關愛的精神，願意花時間教導同學，唯讓同學自學練習的時間不多，下年度可以提早開始。

### 常識科：

- 學生問卷已於 7 月進行，68% 學生反映老師於每學期選取合適的學習單元設計課堂活動，能提升學生學習自信及表現。

### 普通話科：

- 據問卷統計，43% 的學生完全理解 3C 文化的內涵，36% 的學生表示部分理解，21% 的學生表示不理解 3C 文化。
- 全年進行了九次早會，內容包括 3C 文化、學生表演、多元文化、寓言故事等。
- 據問卷統計，57% 的學生十分有信心與他人用普通話交流，24% 的學生感到挺有信心說普通話，19% 的學生認為自己普通話不好，仍是沒信心說普通話。下學年會再鼓勵學生多聽多說普通話。

### 音樂科：

- 學生參加比賽及表演機會增加，提升學生之間互相合作、溝通及協作能力，並從活動中獲得寶貴演出經驗，提升學生自信。下學年會鼓勵學生參與更多校內外比賽，並積極爭取社區表演機會。
- 於 Google Classroom 設立音樂「呈」人平台，鼓勵學生於家中自行練習樂曲，並拍攝短片，呈交至科任老師。100% 老師認為同學能互相鑑賞及作回饋。

### 視覺藝術科：

- 學生問卷調查於視藝體驗日活動後進行。76% 學生認同(包括了非常認同及認同)能透過視藝課題中加入 3C 文化，能加深了解 3C 文化。72% 學生認同(包括了非常認同及認同)能透過完成視藝作品後，能培養 3C 文化。在下年度會加強老師在製作課題時的講解，讓學生了解更多創作背後的理念。

### 電腦科：

- 本年度繼續推行「賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink)」和培訓「編程校隊」。75% 的高小學生認為「賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink)」內的專題研習能提升他們學習編程的自信及表現。100% 的「編程校隊」隊員認為編程校隊的訓練能提升他們學習編程的自信及表現。77% 的全校學生認為展示優秀作品能提升他們的成就感，並能更有自信地學習，提升學習表現。

### 體育科：

- 下學期已在內操場製作運動龍虎榜，89.3% 學生同意設立「龍虎榜」於內操場展示學生的運動表現能提升運動的自信心。
- 於下學期邀請 6A 陳靖在校園電視台分享運動的心得，受訪學生中，全部學生同意能提升自信心。
- 已在長期集訓中，讓高年級學生協助老師教導低年級學生相關的技能。受訪學生中，全部學

## 成就

生同意相關的技能能提升學生的溝通技巧。

- 學生已於 16/1/2023 進行體育日，透過班內協商完成跳舞活動。於下學期創藝學坊時段進行班際活動比賽，88.5%學生同意能提升溝通技巧及能力。

### 活動組：

- 本學年繼續與德公組合作，共同修訂本校正向語言政策予學校的興趣班導師，加入天主教核心價值及本校 3C 校園文化於本校正向語言政策的內容中，讓導師更了解學校方針，共同營造學校正向環境氛圍。81.8%教師認同正向教育詞彙政策能有效營造學校正向環境氛圍。但經老師觀察，推廣略嫌不足，學校各持分者未能充分了解此計劃，故下學年將加強推廣工作，並推展至全體教職員。
- 隨着疫情緩和，下學期復辦學習成果分享日，並優化了日常頒獎安排，亦積極於不同平台展示學生學習成果。77.8%學生及 87.8%教師認同多在不同平台，如網頁、分享日或頒獎禮等展示學習成果，能提升其自信心及表現讓學生展現才藝，增強自信。
- 雖然「聖華森之國」校本獎勵計劃早在 3/2023 已完成設計工作，但由於上架工作出現阻礙，令獎勵計劃未能如期在本年度推出。故此，現將延至下學年推出。

### 訓輔組：

- 於下學期完成校本輔導活動-自律之星獎勵計劃，部分班別表現不俗，但部分班別未夠積極，活動需於新學年再加優化。

### 其他數據分析：

- 於觀課所得，不少老師在課堂中均以正向語言鼓勵學生，提升學生的學習自信。此外，部分教師亦設計有趣的課堂，鼓勵學生學習，藉此提升學生的學習表現。於學期末會進行教師問卷，了解實際教學情況。
- 從檢討問卷中顯示，57.1%老師同意及 42.9%老師非常同意課堂活動能有效提升學生學習自信及表現，達到成功標準。

## 回饋與跟進

- 根據以上「成就」與「反思」的資料，學校嘗試透過不同的學習活動，讓學生體驗「3C」文化。經過兩年時間的推展，由老師至學生均對 3C 文化有所認識，建立了共同語言。
- 綜觀而言，關注事項一在七個學習宗旨中的「正確價值觀和態度」、「學習領域的知識」、「語文能力」及「健康的生活方式」均有需要加強及改善的地方，建議於來年度跟進處理。
- 近年學校不斷推動關愛文化，從持分者問卷調查中可見，學生於「學校氣氛」中「我得到老師的支持和鼓勵」的同意排序甚高，表示學生已感受到老師們對他們的支持及照顧。另一方面，「學校是一個關愛的地方」這题目的排序是第三，而 APASO 數據中整體滿足感數值亦高於常模，包括：在校感快樂、掛念學校，足證學生認同學校於關愛文化方面的工作，關愛氣氛已漸見成熟。
- 學校於本學年希望於關愛文化的基礎上，增強學生的學習自信，不過從持分者問卷調查中可見，「我對學習有自信」仍然是屬於偏弱的項目，下年度關注事項宜再加強相關範疇的事項，積極發展學生學習自信。
- 學校留意到七個學習宗旨中的「正確價值觀和態度」方面，過去兩年均未有發展學生於「展現堅毅」方面的能力與態度，所以來年度除了仍須加強學生的學習自信及增強判斷力之外。面對 21 世紀的挑戰，學生還須具備領袖特質，成為一位具個性的孩子。學校來年度將於 3C 文化的基礎上，嘗試透過不同科組的配合，以塑造「聖華人」特質。

## 成就

- 另一方面，雖然學校已推行「一人一職」多年，亦不斷增設不同崗位讓學生表現自己，但於成長支援的數據顯示「學校著意培養我們的領導才能」(21-22 年度)「學校積極培養我們的領導才能...」(22-23 年度)方面的排序均屬比較後的位置。不過，學生於 APASO 數據分析中成就感數值較全港水平為高，包括：同意自己成功、學業上有滿意表現、享受成功經驗，證明學校仍有空間再加強此等能力的訓練，建議來年仍需加強學生於領導才能上的訓練。
- 最後，學校於培養學生的「健康生活方式」方面的工作表現屬中規中矩，數據顯示學生於社群相處關係普通，而學生於運動及作息安排則比較理想，建議來年度加入更多能發展學生潛能和興趣的項目。

## 5.2 關注事項二：推展學校「STEAM」教育，培養閱讀素養，激發自學能力

## 成就

## 培養閱讀素養，激發自學能力：

- 中、英、數、常繼續製作校本 ARM 單元學習冊。除保留自學元素外，本年度亦刻意加入更多相關的閱讀材料，例如詞彙、文章及趣味漫畫等，讓學生藉閱讀材料加強對核心課程的認識，並豐富學生的閱讀體驗。
- 中文科方面，透過 ARM 單元學習冊，學生可運用電子學習平台進行自主閱讀，也可於課堂後進行篇章朗讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。ARM 學習冊中的讀材料有效培養學生的閱讀素養，學生也藉閱讀材料提升自學能力。
- 數學科的單元學習冊經過不斷的修改和提升，由繁複及著重計算的學習冊，修訂為著重自主學習及閱讀素養的培養。本年度加入數學漫畫或故事供學生閱讀，而且於筆記部分加入課外小知識及電子學習工具，喜見學生對閱讀資料感興趣，亦有效提升學生自主學習的能力。觀察到低年級學生十分願意用自己的方式表達所學，可見他們的創意無限，亦對學習數學有濃厚興趣。
- During the week of e-learning, several teachers implemented various online tools such as Google Classroom, Google Form Quiz, Quizlet, Puzzles, Word Wall, and Kahoot! to engage students in learning English, effectively capturing their interest and enthusiasm.
- The self-learning program at our school has proven to be a transformative experience for students. This program offers a flexible learning environment where students can set their own goals, effectively manage their time, and explore topics that genuinely intrigue them. The self-learning program has successfully fostered independent thinking, problem-solving skills, and self-discipline.
- 常識科訂講《常識學堂》及與常識知識相關的圖書，並擺放於課室「常識閱讀角」供學生借閱。恢復全日制後，喜見學生有更多時間借閱上述圖書，培養自主閱讀的習慣。下學年將增購圖書，進一步鼓勵學生多進行自主閱讀。
- 音樂科定期進行「音樂考考你」活動，老師在 Google Form 設置問題，學生自行搜尋答案，答對問題的同儕可獲小禮物一份，以鼓勵學生成功培養自主閱讀及自行搜集資料的習慣。
- 體育科不定期於 Google Classroom 上載體育相關的文章，供學生在課餘時間閱讀，並於課堂上分享，能培養自主閱讀的習慣。
- 圖書科邀請校長繼續進行「校長講故事」活動，校長向同學講繪本故事，並提出問題讓同學思考。完成活動後，學生皆十分喜愛校長推介的圖書，甚至到圖書館搜尋相關館藏。此外，

## 成就

下學期舉行了「AR 書展」，並於一至三年級的圖書課時段進行，學生對閱讀圖書的動機大增。

### 跨課程閱讀：

- 本年度下學期開展跨課程閱讀，配合「國民教育」的發展，以「認識中國」為主題，連繫不同學習領域，即中文、常識及圖書科科組協作，二年級同學閱讀《中國傳統文化故事》、四年級同學閱讀《香港傳統習俗故事》、五年級同學則閱讀《一天一個歷史小故事》，並完成跨課程工作紙。圖書科老師利用圖書課及創藝學坊導讀圖書，以問答遊戲激發學生閱讀指定圖書的興趣。

### 聖華喜閱日：

- 本年度繼續舉辦「聖華喜閱日」，一眾同學穿上書中人物服飾或準備了道具，參與「Catwalk Show」活動，向同學展示自己扮演的角色。同學們更欣賞到《花婆婆》話劇，培養正向及關愛的價值觀。
- 「聖華喜閱日」的節目均與閱讀相關，閱讀攤位遊戲、書籤設計比賽、繪本聲音導讀和「閱讀無界限」等。

### 電子學習：

- 經過 BYOD、電子學習周、觀課等安排，全體老師及學生均習慣於課堂中使用不同電子學習平台，如 Classkick、Nearpod 和 Geogebra 等協助教學，技巧純熟，課堂互動不斷，學與教效能佳，亦能提昇自學效能。
- 視藝科在高年級推行電子教學，小四至小六學生嘗試在課堂上使用 iPad 搜尋素材，並善用視藝歷程冊作資料收集及記錄課堂筆記。小六學生於電子教學單元中運用 Dotpict 製作 sticker，而 Dotpict 筆記中亦附有閱讀材料連結，方便同學自學。

### 「STEAM」閱讀活動：

- 配合學校電子學習的發展方向，來年度繼續舉辦「AR 圖書主題書展」，課堂讓一至三年級同學使用 iPad 閱讀 AR 圖書，引起他們的閱讀興趣，主題以「科學」為主。
- 本年度成立「STEM 小組」，擬定校本 STEAM 課程框架，並陸續推薦學生參與不同的 STEAM 課程或比賽，提升學生對 STEAM 的認識。
- 資訊科技管理組添置有助該組發展的硬件及設備，藉以推展學校「STEAM」教育。
- 視藝科在初小課程中加入電子繪畫及編程等「STEAM」元素，藉此豐富學生的學習體驗。

## 反思

### 中文科：

- 本學年各級已完成八本具 ARM 元素的單元學習冊，70.4%學生認為能透過單元學習冊的閱讀材料培養閱讀素養。81.3%老師認同單元學習冊能提升學生的自學能力。77.8%學生曾運用電子學習平台進行自主閱讀，72.2%學生認同平台能有效提升自學能力，而只有 66.5%學生能於課堂後進行篇章朗讀，73%學生能透過篇章朗讀感受作品的語言文字和思想內容之美。
- 數據顯示學生的自主閱讀習慣及自學表現仍有待提高。下學年希望可透過老師的定期監督，以鼓勵學生在家自學，也建議科任來年安排領讀大使於轉堂期間多帶領同學朗讀篇章。另外，下年度科組會安排「古詩文誦讀大使」於小息時當值，同學可帶同《文言經典自學冊》向「古詩文誦讀大使」誦讀或背誦古詩文，以提升學生自主閱讀習慣及興趣。

### English：

- To further encourage students to read, the CEO Project (reading program) has been assigned as

## 成就

holiday homework for students from P.1 to P.6. They have already started working on it during the holidays. It is recommended to continue utilizing this e-platform to promote extensive reading among students.

- Teachers are encouraged to explore various online tools to enrich the learning experience of students.
- It has been observed that the self-learning program has made a significant impact on academically advanced students, as indicated by the higher participation rates in 6A. In order to ensure wider participation in the program next year, it is suggested to consider reducing the number of missions and adjusting the difficulty level of the tasks. Moreover, subject teachers can actively discuss and promote the program in class to encourage greater student engagement and enable more students to benefit from this valuable learning opportunity.

## 數學科：

- 單元學習冊經過不斷的修改和提升，由繁複及著重計算的學習冊，之後已加入數學漫畫或故事供學生閱讀，而且於筆記部分加入課外小知識及電子學習工具，喜見學生對閱讀資料感興趣，亦有效提升學生自主學習的能力。尤其是低年級，可見他們的創意無限，十分願意用自己的方式表達所學。所有老師均認為單元學習冊能有效提升學生的自主學習能力，老師可以多讓學生發揮個人創意，批改亦可以有別於傳統作業，更為輕鬆。

## 常識科：

- 常識閱讀角已訂購常識學堂及部分年級圖書，並已送抵課室，學生問卷已於7月進行，47%學生反映認為常識閱讀角，有助培養他們自主閱讀的習慣。由於圖書量不夠豐富，以致未能提升及增加學生閱讀量，下學年將增購圖書。有80%以上老師認為常識科課業能有助提升學生的解難能力。

## 音樂科：

- 各班級曾於課堂上邀請同學分享音樂家生平或喜愛的歌曲，100%老師認為大部分學生能自行搜集有關音樂家的生平及歌曲。
- 定期進行「音樂考考你」活動，在 google form 設置問題，學生自行搜尋答案。全校同學均有參與機會，73%同學認為課堂活動能培養自主閱讀及自行搜集資料的習慣。

## 視覺藝術科：

- 下學期部分級別均設有 STEAM 課題。
- 在創藝學坊與 STEM 小組的跨科活動，教授 3-4 年級使用軟件 Flipaclip 教授動畫的起源及概念，並製作簡單動畫。學生在過程中享受製作動畫的樂趣，建議下年度可保留課題。
- 在高年級及老師問卷中，100%老師認同(包括了非常認同及認同)學生使用視藝歷程冊，有助學生自主學習/閱讀。100%老師認同(包括了非常認同及認同)學生在視藝歷程冊中加入與課程相關的閱讀材料，能讓學生對相關的閱讀資料感興趣。100%老師認同(包括了非常認同及認同)以上策略能培養學生自主閱讀的習慣。

## 電腦科：

- 下學期利用 Google Classroom 發放了兩篇閱讀材料和網上工作紙予全校學生，主題分別為「元宇宙教育」和「Google Glass」，最後共有 92 名學生完成網上工作紙，65%參加學生認為此活動能培養他們的自主閱讀習慣並提升自學能力。另外，本年度成功招收 12 名 P.3 學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，全校共 152 人參加，100%參與訓練的學生認為計劃能培養他們

<p><b>成就</b></p> <p>自學資訊科技活動的態度，惟小息開放電腦室之安排未能增加學生參與訓練的意欲，最後只有3名學生成功考取獎章，下學年宜再積極鼓勵學生考不同獎章。</p> <p><b>跨課程閱讀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度以三個級別作為試點，學生反應正面，亦增加了學生閱讀不同材料的機會。建議來年度作全校推行，除可培養學生閱讀習慣外，亦希望配合不同學科的學習需要，引入閱讀材料作為學習的一部分。</li> </ul>
<p><b>回饋與跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據以上「成就」與「反思」的資料，學校希望進一步加強閱讀以及STEM的發展。</li> <li>➢ 學校為配合「國民教育」的推行，於本年度特意安排跨課程閱讀以「認識中國」作為主題，目的是配合「國民身份認同」、「正確價值觀和態度」及「閱讀及資訊素養」等宗旨。從APASO的數據可見，學生於「對國家的態度」的副量表中顯示非常正面。</li> <li>➢ 不過，從「學生學習的觀感」數據反映，學生於「經常在課餘閱讀課外讀物」這項排序仍然甚低，反映學生閱讀習慣未建立，各學習領域的老師宜增加更多讓學生閱讀的機會，並加強訓練學生的閱讀能力。</li> <li>➢ 建議來年度於校本課業(ARM)內繼續加入更多閱讀材料，亦希望各科能發展一些網上閱讀的素材，以配合「閱讀及資訊素養」宗旨。</li> <li>➢ 另一方面，從數據反映學生對「教學的觀感」題目中「老師的問題能啟發思考」及「老師經常讓我們探討不同的課題」的同意排序較後，顯示日常課堂上老師未有足夠訓練學生「共通能力」的機會，建議來年度學校應拓闊學生於不同範疇上的多元學習經歷，並加強訓練學生的共通能力。</li> <li>➢ 在自學能力方面，隨著學生於疫情後對使用電子學習工具的機會大增，加上學校BYOD的發展，學生普遍能根據老師的指示利用電子學習工具進行自主學習。另一方面，校本課業(ARM)已發展多年，部分學生已適應及掌握自學的技巧，懂得運用工具去協助學習。雖然從數據顯示，有關「學生學習」內「懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」這題目的同意排序比上一年下降了，但是學生選擇「非常同意」的選項百分比高了，而且整體屬「同意」選項的百分比亦較之前高了，可見學生此等能力正逐漸提昇。</li> </ul>

### 5.3 關注事項三：建立正向教師團隊，締造愛與關懷氛圍

<p><b>成就</b></p> <p><b>整體專業發展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科鼓勵或推薦科任參與校外工作坊或進修，透過共同備課、同儕觀課及課後評課優化學教評，提升教學效能及教學信心。同事進修後的互相分享亦能提升團隊精神。透過教學資源庫分享教材，也能為老師建立資源同享氛圍。</li> <li>➢ 本年度繼續邀請學校發展顧問為老師舉辦「專學組」及「單元教學計劃」，透過討論、觀課、評課、分享等活動，老師能互相觀摩及學習，除了可以肯定他們的教學專業外，亦加強他們對觀課的自信心。</li> </ul> <p><b>English：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dr. Nung and Principal Ng have implemented the English Self-Evaluation (ELEKLA) this term to assess the effectiveness of the English group. This evaluation involves conducting lesson observations and reviewing various aspects of the group. Through this process, teachers can gain</li> </ul>
--



## 成就

insights into the strengths and weaknesses of the group and develop a constructive understanding of the group's challenges. This self-evaluation approach aims to facilitate refinement and improvement within the group while fostering a positive perspective towards addressing any issues that may arise.

## 宗教科：

- 本年度宗教科參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的「同行計劃」觀課，該組成員到校觀課並進行回饋，提升教師的專業能力，老師亦從活動中提升團隊精神。

## 音樂科：

- 部分同事於空餘或午膳時間自行到音樂室使用爵士鼓、鋼琴、結他、小提琴及牧童笛，以作互相交流及合奏樂曲，促進教師專業交流，提升團隊士氣。

## 體育科：

- 體育科任之間均會以正向語言表達欣賞及互相鼓勵，肯定大家的付出。下年度將鼓勵各科老師多互相表達欣賞及關懷。

## 視覺藝術科：

- 視藝科為新入職老師或新任視藝科任配對buddy，buddy為新老師解講教學經驗及提供有關課題的佳作，體現「3C文化」中的關愛精神。

## 教師發展：

- 在 23/12/2022 教師發展日(二)亦進行了一次精神健康工作坊，大部份教師表示對內容感滿意，亦能享受其中。

## 反思

## 中文科：

- 93.8%老師能按個人意願參與校外工作坊或進修。全體中文科任認同透過備課會及同儕觀課，能優化學教評，提升教學效能。87.5%老師認同透過教學資源庫，建立資源同享氛圍。從數據顯示，能達到本學年目標。
- 此外，本年度科主席成為全港系統性評估評卷員，希望可以多了解評分準則的基準，並於日後為老師作分享。

## English：

- Dr. Nung's expertise and guidance have greatly enriched the quality of our English classes, leading to an enhanced overall learning experience for students. With meticulous feedback and constructive suggestions, the consultant has supported our teachers in refining their instructional techniques, developing engaging and interactive activities, and integrating innovative teaching strategies. We are sincerely grateful for the invaluable learning opportunities Dr. Nung has provided us.

## 數學科：

- 本年度的教師專業進修比往年少，老師在共同備課會議之間，也有就同級課題作分享，科主席也有在第二次科會分享高低年級的教學經歷。本年度有同事成為全港系統性評估評卷員，希望可以充分了解評分準則的基準，並於日後為老師作分享。

## 常識科：

- 五年級科任參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，參與計劃的老師均認為是次計劃有助提升教學效能。

成就
<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分同事於空餘或午膳時間自行到音樂室使用爵士鼓、鋼琴、結他、小提琴及牧童笛，以作互相交流及合奏樂曲。100%老師認為活動能促進教師專業交流，提升團隊士氣。</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全組老師認同同儕觀課能優化學與教策略，觀看老師的課堂可以學習教授低年級應該注意的地方，老師能正面、有耐性教學，有助營造學習氣氛。</li> </ul>
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據以上「成就」與「反思」的資料，學校於締造愛與關懷氛圍的工作成效不俗。</li> <li>➢ 從教師問卷調查中的數據可見，過去兩年教師均認為「師生關係良好」，整體同意比率達90%以上，而本年度更達至95%以上。可見絕大部分老師均認為自己與學生建立在正面關係上。而學生問卷調查中的題目：「我得到老師的支持和鼓勵」、「學校是一個關愛的地方」的同意比率亦很高，足證學校過去於關愛文化工作上已取得成就。來年度可嘗試以發展教師專業能力、團隊精神等範疇的內容。</li> <li>➢ 另一方面，從數據可見，教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，教師明白學校安排的活動目的及需要。不過過去兩年，老師於「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」、「專業交流風氣已形成」題目的同意排序均比較低，學校可考慮從多方面了解不同崗位的老師於工作上的實質成長需要。加上近年中層老師人數有所增加，年青老師需要更多培訓及專業發展的機會。學校宜於下年度為中層老師安排更多培訓的課程，亦可增加老師參與決策的機會。</li> <li>➢ 從數據可見，老師對在校工作均感到愉快，於題目「教職員相處融洽」、「教職員在工作上合作愉快」等的同意排序均高，只是近年因收生壓力較大，教師整體士氣比較低，學校於來年度可考慮利用不同的資源，改善老師的工作環境，亦可增設更多能獎勵老師工作表現的機會，讓整體士氣有所提昇。</li> </ul>

## 6. 管理及策劃

- 6.1 因疫情已退，下學期已全日制復課，學校依據政府各項政策，如學生活動防疫指引，聘請教職員要求及國家安全措施等，與行政組繼續依各項政策及指引工作，實踐法團校董會精神。
- 6.2 優化並修訂「教師考績及專業發展計劃」，除了配合學校推展3C文化外，全體老師共同協商及修訂有關評分比例，以達至各範疇更公平地評核。
- 6.3 檢視行政主任及老師工作，優化不同行政工作項目，發展老師專業項目，提升效能。
- 6.4 加強培育行政組老師及科主席，讓他們參與商議學校新政策，如上課時間表及評核政策等，共同制定內容及承擔責任。
- 6.5 善用各項資源及撥款，改善學校環境及設備，例如在課室安裝智慧黑板等，提供更佳學習及工作環境。
- 6.6 透過舉辦及參與不同形式的學校活動，加強和社區的幼稚園、小學及中學的聯繫。
- 6.7 與大學結成夥伴計劃，增加外間資源及教學協作，協助學校進一步發展。
- 6.8 加強利用持分者問卷及學生情意問卷數據改善學校政策及未來計劃。

## 7. 學與教

### 7.1 學生學習概況

#### 7.1.1 整體學習態度：

- 上學期維持半日制實體上課模式，因疫情緩和，學校由 2022 年 12 月開始改為全日制實體上課模式。由於學生不需在實體與網上之間轉換，學習變得有規範及有規律，學習動機較過去三年高。全日制開始後，下午新增創藝學坊、多元智能課及全方位活動，透過不同隱蔽課程進一步提升學生的學習動機。整體而言，學生的學習表現有所提升。

#### 7.1.2 學習策略：

- 配合單元學習冊 ARM 的推行，學生於課前預習、運用學習策略以及課後延伸等表現均有所提昇。本年度於 ARM 學習冊中利用閱讀元素提升學生對課題的興趣，加強培養學生的自主學習能力。例如：數學加入趣味數學漫畫，以有趣的故事吸引學生自主發掘相關知識。
- 常識科有關思維策略以及學習策略的發展已漸見成熟，學生逐漸掌握各種思維策略，惟學生普遍於老師要求下使用思維策略。因此，2023-2024 年度常識科的 ARM 單元學習冊將改為專題研習形式，以期進一步提升學生的自主學習能力，並完整地經歷「預習、計劃、學習、自評」的循環，亦引導學生在學習過程中使用適切的思維策略。
- 圖書科重新整理閱讀策略框架，以更貼合學生的需要，惟學生仍未有意識使用閱讀策略學習其他科目，未能提升閱讀能力及學習成效。下學年需加強學生使用閱讀策略的意識及動機。
- 近年學校大力推行電子學習，學生對利用電子學習工具進行學習活動已非常熟悉及習慣，亦掌握透過網絡搜尋資訊並進行預習。來年將繼續善用各種電子學習平台，進一步提升學習效能。
- 本年度於二、四、五年級開展跨課程閱讀，學生從中學會融會貫通圖書和中文/常識的知識，有效連繫兩個科目的學習經歷。來年將於全校推行，除圖書、中文及常識科外，其他科目亦會參與其中。
- 為提升學生的自主學習能力，本年度於六年級英文科開展 Self-Learning Programme，學生定期到 British Council 網站觀看指定短片或練習指定急口令。學生需在電子學習平台 Padlet 上展示自己的學習成果，並完成生生回饋。部分六年級學生認為此計劃有效提升他們對學習英文的動機，惟舉辦日期貼近考試，部分學生參與的動機不高。來年度需重新調整計劃方向、內容及實施時間。

#### 7.1.3 學習能力：

- 學生於中文科的學習表現不俗，能掌握字詞的意思及各種句型。老師善於運用電子學習平台幫助學生理解文章脈絡，學生對學習中文的信心較高。
- 學生於英文科的學習表現普遍比較弱，而從觀課所見，低年級學生於英文課堂上反應比高年級學生積極，學生樂於以英語回答老師的問題，對老師安排的教學活動亦比較感興趣。
- 數學科方面，電子學習模式已見成熟，老師於課堂上與學生進行互動活動，成效顯著。另一方面，近年數學科積極發展解難策略，藉不同的課業或學習活動去激發學生思考，學生表現理想，有關安排將成為持續發展項目。
- 回復面授課堂後，學生欠交功課的情況漸有改善，經過老師與家長溝通，大部分學生願意培養每天完成功課的習慣。此外，課後的區本計劃亦有效協助學生完成功課。

#### 7.1.4 學習成效：

- 疫情緩和後，老師為學生安排更多小組活動、課堂討論等，讓學生多溝通、交流，加強生生互動，惟學生受三年疫情影響，仍需時間適應此學習模式，以及依賴老師引導。

- 本年度學校配合課程指引，著重「課堂內外，全校參與」，為學生安排多元化的學習活動讓學生發揮所長，例如：「中國文化日」、「Culture Day」、「數學遊蹤」、「常識科參觀日」、「STEM Day」、「聖華喜閱日」、「視藝體驗日」及「聖歌齊齊唱」等，讓學生學習能走出課室，從不同層面、不同角度去學習。
- 本學年末圖書科已重新整理一至三年級的課室圖書，學生能閱讀適合自己的讀物。來年度將加強推廣閱讀，並推行不同措施以增加學校的閱讀氛圍。

## **7.2 教學組織**

### 7.2.1 教學模式：

- 從數據顯示，老師均常於教學過程中不時審視學生的學習進度，並讓學生清楚自己的學習表現。近年學校積極推行電子學習，除增加不少課堂互動之外，最重要的是能夠做到即時回饋，此舉對學生學習有很大的幫助。

### 7.2.2 教學交流：

- 學校發展顧問於本年度繼續舉辦「單元教學小組」及「專學組」。活動讓老師能彼此交流，促進教學效能；此外，恆常的同儕觀課亦增加專業分享機會，讓老師們互相觀摩及學習，從而提升教學能力。

### 7.2.3 校外支援：

- 本年度五年級常識科參與了香港中文大學教育學院-大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2022/2023)。過程中支援人員與老師們互相交流，討論教學策略及內容，並進行觀課及評課，協助老師們善用小班的教學環境，結合正向教育的元素，及多元教學策略以促進學生的自學能力，優化常識科的學與教，亦協助常識科優化校本課程的規劃、實踐與評估。學生於學習相關單元時表現優異，不但積極參與課堂活動，亦主動提出問題，顯示對課題的興趣。老師們亦回饋此計劃有效協助提升教學效能。
- 宗教科參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的同行計劃，小組導師到學校觀課，了解本校宗教科的發展及老師教學過程。課堂中，老師以厄瑪烏教學法引導學生學習知識，啟發學生思考。導師大致滿意本校宗教科科任的教學。

## **7.3 教學過程**

### 7.3.1 電子學習策略：

- 本年度進一步推行BYOD，四至六年級學生普遍對此安排感正面，老師、學生均對操作電子學習工具十分純熟，減少實施時的阻力。除此之外，本年度的觀課重點是「電子學習」，老師均能善用不同的電子學習平台、工具去輔助教學，整體成效顯著。例如：利用Padlet展示學生的預習成果，由老師引導學生從中一步步掌握學習目標；利用Mentimeter，有助學生快速表態；「文字雲」令學生的回應能以量提質，加上老師回饋適切，引發討論和由學生評鑑部分回應，效果不俗。

### 7.3.2 課堂氣氛：

- 從持分者問卷的數據顯示，課堂上的教學氣氛能保持一貫的良好。普遍老師均認為師生關係良好，學生能於愉快的環境下學習。而學生問卷調查亦有反映他們認為老師關心學生，學生亦能尊敬老師。另一方面，於家長問卷調查中發現，家長均認為子女喜愛學校，亦同意老師關心學生，整體對學校氣氛的觀感十分正面。

### 7.3.3 照顧學生學習多樣性：

- 學校一直就學生學習多樣性安排不同的措施。為照顧有特別學習需要的學生，老師於測考、課業上已作出一定程度的剪裁及調適。此外，言語治療師亦能支援語障的學生。學校亦於周六時段安排奧數班、編程班等拔尖課程，積極發展學生高階思維及解難的能力。

### 7.3.4 語言環境：

- 英文科及普通話科老師定期主持早會，亦製作不同主題的短片，讓學生輕鬆學習英文及普通話，增加學生對學習兩個語言的興趣及投入感。此外，老師於課室、走廊貼上大量張貼語言字卡、字圖及課堂用語等物品，讓學生能多接觸、多運用。
- 本年度繼續聘任NET及ELTA共兩名外籍英語老師，任教一至六年級學生，並為學生設計不同的英語活動，為學生營造更豐富的語境，提升他們的學習興趣。
- 英文科訓練高年級成為英語大使，於午膳及午息期間進入課室，為低年級學生進行有趣英語遊戲，藉此提升學生運用英語的機會。
- 在六月為一至六年級學生舉辦Culture Day，學生透過觀賞英文戲劇、攤位遊戲及手工活動學習英文，讓學生在有趣味的活動下學習英語。

## 7.4 回饋跟進

### 7.4.1 試卷分析及跟進：

- 學校每年均會就測考進行學生表現分析，除了能了解學生的學習情況之外，亦能讓老師審視教學的情況，以能適時作出調整及跟進。

### 7.4.2 Pre S1模擬考試：

- 本年度首次參加出版社舉辦的Pre S1模擬考試，五年級學生於試後活動期間利用網上系統完成中、英、數三科試卷。預計於2023年9月至10月期間取得結果。各科會根據考試結果調整教學方向，針對學生弱點製訂更適切的教學策略。

## 8. 學生訓育

- 8.1 訓輔組為培育學生關愛、堅毅及責任感三個重要的價值觀，共建擁有3C文化的和諧校園，積極以不同策略培養學生自律守規的良好品格，本組透過綜合課之班級經營課，著每班以協作形式共議及設計「課室公約」，並於全學年在班上執行，以達致令學生能更自律守規、友愛及富有責任感。
- 8.2 上、下學期舉行班際秩序比賽，配合課室公約，持續培養學生自律守規及負責任的良好品格，藉以建立良好班風。
- 8.3 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養學生關心、友愛及盡己所能、完成責任的責任感。學生服務至年終後，本組接著會舉辦「優秀服務生」選舉活動，由班主任於班上選出在「一人一職計劃」中表現最優異的數位學生作獎勵，以提升學生學習自信及表揚其能力。
- 8.4 另外，透過推行「品格之星-表揚學生計劃」，讓老師表揚學生在各方面之優良行為或表現，以資鼓勵，例如：服務、關愛、自律、上進及禮貌。
- 8.5 為了提升學生的領導能力，勇於面對個人成長的挑戰，展現3C能力，提升學生學習自信及表現，本年度訓輔組於領袖培育方面，持續推薦有潛質的領袖學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，發揮其領導才能，從而提升溝通及領導能

力。同時，除了恆常為風紀生進行風紀培訓課程及舉辦「最傑出風紀選舉」外，本組亦挑選日常於班中熱心服務，積極樂群的服務生聯合風紀生接受領袖訓練活動之挑戰，例如：攀石訓練、乘風航及直立板證書課程，以擴闊其視野，增加其勇氣和自信，挑戰自我。

- 8.6 為進一步加強才德兼備的領袖學生之自信，並讓社區、家長及學生認識本校優秀領袖生的傑出表現，於年終亦推薦小六學生參加由義連班舉辦的「第五屆沙田區傑出小學生推薦計劃」，培養他們學生「尊重、包容、關愛、負責任」等核心公民價值，從而促進個人成長，為將來能成為具備3C特質的明日領袖打好基礎。
- 8.7 本組亦於全年度與德公組合作，在月訓板上張貼金句或名人諺語，並聯繫天主教五大核心價值及強調3C文化，以表達每月月訓之意義，及配合週訓內容作教學之用。另透過校園佈置如壁報、橫額、月訓板，滲透3C文化，如：「關愛、堅毅及責任感」等良好品德及價值觀。

## 9. 學生支援

### 9.1 政策

- 推行「全校參與」的模式照顧有特殊學習需要的學生，訂立清晰的識別機制，及早識別有特殊教育需要的學生，以減低他們的學習障礙，提升他們學習的效能。
- 提升特殊學習需要學生的自信及自我價值觀，創造一個兼容的學習環境。
- 幫助所有學生接受和尊重有差異、甚至欣賞差異，從而推動個人成長發展，建構一個和諧共融的校園。

### 9.2 資源

- 透過適切的資源調配，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供合適和多元化的支援服務，本校獲教育局增撥的額外資源包括
  - 學校發展津貼；
  - 學習支援津貼；
  - 增補基金；
  - 加強校本言語治療服務；
  - 校本心理服務計劃；
  - 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。

### 9.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括特殊教育統籌主任、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和教學助理。
- 本校以「全校參與」模式照顧個別差異，聘請6名教學助理支援有特殊教育需要的學生。
- 安排教學助理在課堂上支援個別有特殊教育需要的學生，教學助理亦會協助教師於第二層及第三層的支援服務。於全日制上課時，教學助理亦會在導修課與學生進行輔導，利用教材套、故事咭、學習咭、遊戲玩具、光碟、平板電腦、教育機械人等，教導需要特別照顧的學生。
- 本校已聘請校本言語治療師，言語治療師每星期到校四次，為有言語障礙的學生提供個別治療或說話訓練小組，治療師亦會個別致電家長，了解學生需要。治療師亦為教師及家長進行講座，在各層面進行預防性及治療性的工作。

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，經教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、班主任和科任老師商討，識別和及早支援小一的學生，為有需要的同學作評估，面見家長，商討支援學生的方法及提供相應的學習支援小組予學生。
- 為個別需要的學生提供「個別學習計劃」，全年進行，班主任及中、英、數科任老師、社工、特殊教育統籌主任、教育心理學家和家長定期開會，為學生訂立學習目標、施行的方法及檢討成效。
- 設立「同心同行計劃」，利用想法解讀教材套，幫助學生認識和處理情緒，加強溝通能力，提升學生自信及改善社交技巧。
- 根據專家的評估報告，向有特殊教育需要的學生提供家課調適(減少功課量)、默書調適(以填充模式、默部首、部件方式進行)和測考調適(抽離課室、放大試卷、加時、部份科目讀大題目)。
- 提供課前課後支援小組以提升學生在學習、行為、社交適應及情緒調控等能力，包括：
  1. 日常英文 Go Go Go 小組
  2. 默默加 FUN 小組
  3. Writing Fun Fun Fun 小組
  4. 創作天地小組
  5. 友情天地小組
  6. 桌上遊戲小組
  7. 靜觀訓練小組
  8. 藝力小跳豆小組
  9. Lego®積木小組
  10. 英文樂滿 FUN 小組
  11. 齊來閱讀寫小組
  12. 數學小先鋒小組
  13. 中文句子創作小組
  14. 英文 Get Set Go 小組
  15. 小小數學家小組
- 本年度成長課內容圍繞學業、事業、群性及家庭，亦配合五大核心價值設計教學內容，各級均進行了八至十二節成長課。
- 本年度安排學生性教育講座予不同級別的同学，分別以初、高小為群組，按學生需要編排講座內容，包括自我保護、學習與人相處應注意的社交距離、認識性侵犯的定義，並認識面對被他人性侵犯的解決方法等。
- 推行以二十四個品格強項「節制」為主題的校本輔導活動，重點培養同學自我控制及自我規範能力方面的性格強項。活動目的是讓學生建立自律的校園生活，培養學生的責任感。社工在早會向學生介紹「節制」性格特質，並派發小冊子予學生。學生需每天填寫一份「評估紀錄表」，在有完成的項目加上「✓」；家長按學生的表現，每星期簽署及鼓勵一次；班主任每星期收集及檢視一次，並給予簡單回饋或評語；社工定期收集檢視小冊子及派發學生獎品。
- 活動就以下五個項目進行檢視：
  1. 我有每天請家長簽好手冊才回校
  2. 我每天上學儀容整潔
  3. 我每天都準備好智能證，回到學校會拍卡

4. 我能按時間表每天執拾書包

5. 我能每天夾好功課並交齊功課

- 為校內懷疑有焦慮症狀及社交需要的學生舉辦「打開心窗」表達藝術治療小組，透過不同的表達藝術活動，包括製作擴香石、心靈樽等，讓學生學習用不同的方法平靜情緒，幫助學生紓緩焦慮感，同時在一同完成藝術作品及遊戲的過程中增加與人相處的經驗。
- 為小四至小六基層家庭學童舉辦 VR 智能理財精英學堂小組。小組共有十節，透過學習編程及設計思維，增加學生對理財的知識，藉此發掘及培養學童的理財習慣。另設一節活動帶領學生參觀科學園及 AI 相關研發項目，協助他們了解香港的金融科技發展，擴闊學生視野。
- 於小四、小五、小六開展成長的天空計劃，分別由循道衛理中心、香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處及香港明愛青少年及社區服務提供服務。本年度小四、小五、小六分別有 12 名、17 名及 8 名學生參加成長的天空計劃。
- 為風紀學生安排兩次領袖訓練，幫助本校風紀學生增強自信心、培養領導才能及學習與人合作的技巧，加強風紀團隊的合作性，並增加對學校的歸屬感。
- 為小五學生安排「十年樹人」生涯規劃體驗課程，透過兩個全天的模擬生涯體驗，讓學生經歷未來十年人生，包括升中選校及面試、中學生活、香港中學文憑考試(DSE)、大專課程、大專畢業禮及求職面試，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係，為學生帶來正向改變，學習珍惜機會，為未來訂立目標。
- 為小六學生安排一節升中輔導活動，預備學生升中心態，讓學生透過活動認識中學生活及理解中小學不同之處、學生明白認識新朋友所需要的恰當行為及態度，並從感恩及鼓勵中，學懂了珍惜現在、展望將來。

#### 9.4 家長支援：

向家長發放有關外間機構及教育局舉辦的家長講座及家長資源，並為家長提供家長講座。

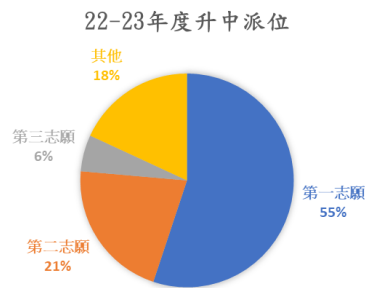
- 為增加與家長溝通的途徑，訓輔組積極舉辦家長講座、親子活動等，邀請家長及老師們一同參與。全年共舉辦五個家長講座及一個家長小組。
- 學校與不同社區機構合作，為家長舉辦家長講座、家長小組及親子活動，讓家長可以透過講座學習以正向的心態處理子女管教問題、認識協助子女培養抗逆力的方法、處理子女的成癮行為、學習不同的理財教育技巧、認識處理兒童的焦慮情緒的方法，並且用正向及善意的溝通方式教養孩子，建立正面的親子關係，紓緩家長在管教中帶來的壓力。講座及小組包括：
  - 「抗逆同行」家長講座
  - 「正向管教」家長小組
  - 「阿崩叫狗、愈叫愈走」愈上成癮問題時，該如何介入？家長講座
  - Arts 守同行家庭支援計劃親子活動
  - 「如何培養子女正確理財觀念」家長講座
  - 「精神健康教育講座 – 聆聽與溝通」家長講座
  - 「兒童及青少年的焦慮問題」家長講座
- 社區的支援有路德會啟聾學校的老師。



## 10. 學生表現

### 10.1 畢業生派位情況

- 整體首三志願有 82%



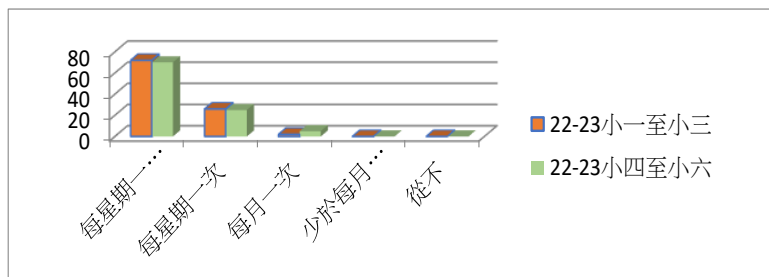
### 10.2 課外活動

10.2.1 為了令學生獲得廣泛的學習經歷，本學年學校舉辦了多項校內活動，包括學習成果分享日、敬師日、運動日、校運會、教育營等。除了參加校內的課外活動，亦積極參與校外比賽、活動及表演，如香港學校音樂及朗誦協會-第七十五屆香港學校音樂節、獅子會盃全港跳繩挑戰賽2023、2023龍舟競渡機械人比賽、第七屆香港國際少年論壇、迪士尼樂園戶外學習活動、原野求生者、扶輪盃躲避盤小學邀請賽、2023全港軟式曲棍球學界錦標賽、沙田西區區主席盃-幼童軍技能比賽、第二十屆香港天主教教區學校聯會小學聯校運動會及香港學校戲劇節比賽等。此外，學生踴躍投身於各類型的服務團隊，如幼童軍和基督小先鋒等。

10.2.2 本年度學生參加的公益活動計有：

- 公益金便服日籌款
- 「2023跳繩強身心建堂顯主愛」籌款
- 四旬期愛德運動籌款
- 香港明愛慈善籌款

### 10.3 學生閱讀習慣



	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	72	70
每星期一次	26	25
每月一次	2	5
少於每月一次	0	0
從不	0	0

## 11. 學校未來發展計劃的關注事項

- 下學年是 2021-2024 年度三年發展計畫之第三年，關注事項：
  1. 培育學生成為堅毅及具領導才能的「聖華人」，展現謙誠愛主及 3C 文化的精神。
  2. 持續完善校本課程，拓闊多元學習經歷。
  3. 強化教師團隊，鞏固中層領導，傳承專業梯隊。
- 2023-2024 學習主題: **熱誠堅毅聖華人 盡主恩賜顯才能**

## 12. 財政報告

天主教聖華學校 2022-2023 年度周年財政報告		
津貼項目	本年度收入	本年度支出
<b>I. 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
承上年度結餘	<b>\$3,484,716.83</b>	
A. 基線指標	\$1,319,423.26	
(1) 綜合傢俬及設備津貼		\$433,346.55
(2) 升降機保養津貼		\$87,150.00
(3) 學校課程發展津貼		\$0.00
(4) 培訓及發展津貼		\$4,756.65
(5) 增補津貼		\$0.00
(6) 補充津貼		\$185,829.05
(7) 學校及班級津貼		\$683,259.92
B. 指定津貼		
(1) 行政津貼	\$1,714,320.00	\$1,644,945.45
(2) 學校發展津貼	\$768,381.00	\$705,007.16
(3) 資訊科技綜合津貼	\$480,523.00	\$635,798.37
(4) 統籌學校及校本言語治療行政經常津貼	\$16,516.00	\$6,302.10
(5) 空調設備津貼	\$404,776.00	\$212,798.76
(6) 額外的學生輔導服務津貼	\$228,036.00	\$213,382.37
(7) 成長的天空計劃津貼	\$145,936.00	\$143,117.00
(8) 新來港兒童校本支援計劃	\$28,014.00	\$21,000.00
(9) 校本管理額外津貼	\$51,615.00	\$42,392.00
	小結	\$8,642,257.09 (a)    \$5,019,085.38 (b)
<b>本年度結餘(a) - (b) :</b>		<b>\$3,623,171.71</b>
<b>II. 非擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
承上年度結餘	<b>\$2,760,242.92</b>	
(1) 家庭與學校合作活動計劃	23,855.00	23,855.00
(2) 校本課後學習及支援計劃	230,400.00	242,633.20
(3) 學習支援津貼	1,261,143.00	1,280,550.33
(4) 德育及國民教育津貼	0.00	61,808.00
(5) 姊妹學校計劃津貼	159,955.00	225,318.60
(6) 全方位學習津貼	748,406.00	909,423.21
(7) 改善非華語學生的中文學與教津貼	820,000.00	581,362.30
	小結	\$6,004,001.92 (c)    \$3,324,950.64 (d)
<b>本年度結餘(c) - (d) :</b>		<b>\$2,679,051.28</b>