



天主教聖華學校
The Little Flower's
Catholic Primary School



維護國家安全及國家安全教育
相關措施
2024-25學年年度報告



維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告(2024-2025 年度)

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學校行政	持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制： 1. 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推展國家安全教育； 2. 持續統籌、策劃及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； 3. 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 4. 持續檢視現行策略和應變措施，以防止任何政治活動入侵校園。	➤ 學校在本年度持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組架構，以協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全教育相關的策略和措施。各成員會定期交流，以更有效地落實有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作。	➤ 學校參考教育局不時發出更新的指引，制定具體策略和應變措施，並於各會議上作通知，以締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀以防止政治活動入侵校園。 ➤ 學校按教育局《活動規劃年曆》落實於學校課程及活動推展「維護國家安全及國家安全教育」。
	1. 按已完善的校舍管理機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 2. 按已完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導	➤ 因應教育局指引，本校持續優化危機處理手冊，除學生回校上課及放學期間外，當值員工均會關閉大閘，任何要進入學校的人士均由當值員工向校方核實工作任務或身份，並掛上訪客名牌後，才可進入校園，以確保校內人士不會出現涉及危害國家安全的行為。	➤ 進入校園的訪客均須進行登記、核實身份方可進校。由日常觀察所見，校舍管理機制及程序行之有效，能防止政治活動入侵校園。 ➤ 指引及機制順利落實，所有舉辦的活動均按已制定的程序及指引進行，亦沒有涉及危害國家安全。來年度建議各職員仍不時檢視有關活動程序及指引，確保國家安全。 ➤ 本校報價/招標文件已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	師協辦的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動，並遵守《香港國安法》。 3. 在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許主辦方(本校)取消供應商的資格和終止相關合約。		
	升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生國民身份認同： 1. 逢星期三早會(學校上課天)及大型活動等，學校進行升掛國旗及奏唱國歌儀式； 2. 元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等重要日子安排職工升掛國旗。 3. 升掛國旗及奏唱國歌典禮包括國旗下講話。 4. 繼續培訓老師及學生參與學校升旗禮儀。	➤ 本年度繼續在上課日期間，每星期升掛國旗及奏唱國歌一次，並由校長進行國旗下講話。 ➤ 慶祝元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等活動時升掛國旗。 ➤ 於畢業禮、結業禮奏唱國歌。 ➤ 擴大學生升旗隊陣容，並持續提昇步操的整體質素。	➤ 本年度繼續邀請現役警務人員指導本校升旗隊學生進行升旗禮，而學生亦於本學年完成了相關學習課程。 ➤ 每次升旗禮學生均能夠表現出恰當的禮儀。整體學生唱國歌時未夠投入的問題，本年度略有改善，而下年度仍可持續優化。 ➤ 從 APASO 問卷調查結果顯示，副量表「國民身份認同（國旗、國歌）」中的題目，本年度學生選擇非常同意及同意的百分比仍超過 90%，足證學生於國民身份認同方面均屬正面，而「國旗下的講話」亦有助學生更了解中國於不同層面的最新發展。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	圖書館館藏發展政策： 1. 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦會檢視所有課室圖書櫃內的圖書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校所有閱讀材料均不會涉及危害國家安全的內容。 2. 圖書館在選書方面，須依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，添購讀物以多揀選「國家安全教育」為主題的實體書/電子書/閱讀材料，藉以豐富閱讀資源，有助加強推行國民教育，讓學生從不同範疇認識中國文化，並培養學生國民身分認同及國安意識。	➤ 本校圖書館會定期檢視圖書館藏書，確保書籍內容不會有涉及危害國家安全的內容。	➤ 圖書館於 8 月及翌年 2 月就圖書館藏書進行圖書審視，防止政治活動入侵校園。 ➤ 圖書老師可多作介紹及宣傳，讓學生更有興趣借閱「國民教育圖書角」的圖書。
人事管理	1. 根據已完善的招聘及管理程序，確保學校教職員不會涉及危害國家安全的行為和相關活動，並當遵守《香港國安法》。	➤ 本校已按教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，在聘任教學及非教學人員前請應徵者填寫入職前申報表，並查閱擬聘任教師的教師註冊資格、刑事定罪紀錄及性罪行定罪紀錄查核，確保	➤ 本校已按教育局規定及既定程序聘請新入職教職員，確保聘用的所有人員（包括教師及其他職員）為適合及適當人選。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		聘用的所有人員（包括教師及其他職員）為適合及適當人選。	
	2. 向學校各級員工清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並把有關內容發放予同事。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。教師時刻秉持專業操守，讓其了解教師的身教言教對學生的重要性。	➤ 本校已於 2024 年 8 月校務會議中清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽本校有關國家安全教育檢視報告及計劃，及不時閱覽教育局發出的通告及通函（詳見國民教育一站通網頁）。本校亦會透過簽閱方式，確保每位教職員知悉教育局最新指引。	➤ 本校有既定通傳程序，並於校務會議、職員會議作提示及講解相關通告及通函。下學年亦會繼續沿用此措施。 ➤ 所有由學校聘任的專責人員均奉公守法，亦盡責合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ➤ 持續適時發放資訊，提醒老師應以身作則，成為學生的榜樣。
教職員培訓	1. 新入職教師或已晉升的行政人員須按教育局的要求，報讀並完成相關的培訓課程及進修時數。	➤ 鼓勵教職員定期檢視個人進修情況，並參與與國家議題相關的課程/工作坊。	➤ 同事積極參與國家安全教育培訓課程/工作坊，並對相關課題有更深入的了解。
學與教	1. 根據教育局課程指引，檢視及增潤各科，尤其常識、綜合課/價值教育課，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，在學校推動國家安全教育，讓學生正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息。	➤ 「國家安全工作小組」、課程統籌主任定期檢視各學習領域、科目、跨學科的課程及學習資源，並要求各科增潤有關「國家安全教育」的課程內容。 ➤ 本學年開始按已制定的「校本價值觀教育課程整體框架」進	➤ 「國家安全工作小組」、課程統籌主任定期檢視各學習領域、科目、跨學科的課程及學習資源，並要求各科增潤有關「國家安全教育」的課程內容。 ➤ 本學年開始按已制定的「校本價值觀教育課程整體框架」進行課堂，其中一個表現指標為「多認識和了解國家及世界的歷史及現代發展」，提升學生對國家貢獻所長，建設國

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	➢ 中文科：製作校本《文言經典自學冊》，結合《中華經典名句》，透過古詩文及經典名句的學習，讓學生認識中華文化，加強對學生的文化熏陶。 ➢ 中文科：舉行「中國文化日」，透過欣賞傳統文化表演、參與攤位遊戲等，以隱蔽課程方式讓學生認識國家歷史和文化。 ➢ 中文科：安排五、六年級學生參加全國青少年語文知識大賽（「菁英盃」作文比賽），以提供與兩岸四地學生交流寫作的機會。 ➢ 常識科：安排高小學生參加《基本法》問答比賽，以提升學生對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》及其歷史及《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》的認識。 ➢ 視藝科：安排學生參加第二屆「西泠盃」全港青少年書畫篆創作大賽，提升學生對中國藝術文	行課堂，其中一個表現指標為「多認識和了解國家及世界的歷史及現代發展」，提升學生對國家貢獻所長，建設國家的意識。 ➢ 各科已完成「國家安全教育學習元素對照表」，並把「國家安全教育」的內容實踐於日常課堂中。 ➢ 各科定期進行共備會議，配合國家安全的重點領域，於教學內容中適切加入國家安全教育元素，加強學生國家安全的觀念。 ➢ 所有教材及資料(包括「國家安全教育」)均存放學校伺服器內，並保留不少於2年。 ➢ 中文科於科本活動及教材上加入「文化安全」領域的元素，讓學生從體驗中認識中華文化。 ■ 「中國文化日」：透過讓學生欣賞傳統文化表演、參與攤位遊戲等，以隱蔽課程方式讓學生認識國家歷史和文化。 ■ 「打油詩」比賽：與音樂科合辦，教導學生唐詩格式，學生以數白攬的形式演出自創的詩句，深化中國文化及中國文學特色。 ■ 「文言經典自學冊」：學生於小息朗讀或背誦文言經典詩句，並配合校本獎勵計劃，讓學生認識中國文化。	家的意識。 ➢ 各科已完成「國家安全教育學習元素對照表」，並把「國家安全教育」的內容實踐於日常課堂中。 ➢ 各科定期進行共備會議，配合國家安全的重點領域，於教學內容中適切加入國家安全教育元素，加強學生國家安全的觀念。 ➢ 所有教材及資料(包括「國家安全教育」)均存放學校伺服器內，並保留不少於2年。 ➢ 中文科於科本活動及教材上加入「文化安全」領域的元素，讓學生從體驗中認識中華文化。 ■ 「中國文化日」：透過讓學生欣賞傳統文化表演、參與攤位遊戲等，以隱蔽課程方式讓學生認識國家歷史和文化。 ■ 「打油詩」比賽：與音樂科合辦，教導學生唐詩格式，學生以數白攬的形式演出自創的詩句，深化中國文化及中國文學特色。 ■ 「文言經典自學冊」：學生於小息朗讀或背誦文言經典詩句，並配合校本獎勵計劃，讓學生認識中國文化。 ➢ 中文科改為安排學生參加以下比賽：

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	化的認識。 ➤ 各科於常規課程中加入與國家安全教育相關的元素。 ➤ 參加由廉政公署主辦的 i-junior 計劃培育正面價值觀活動 ➤ 成長課中，加強有關正向價值觀課題教育。 ➤ 活動組舉行「中秋活動」，加強文化安全教育	參與攤位遊戲等，以隱蔽課程方式讓學生認識國家歷史和文化。 ■ 「打油詩」比賽：與音樂科合辦，教導學生唐詩格式，學生以數白攞的形式演出自創的詩句，深化中國文化及中國文學特色。 ■ 「文言經典自學冊」：學生於小息朗讀或背誦文言經典詩句，並配合校本獎勵計劃，讓學生認識中國文化。 ➤ 中文科改為安排學生參加以下比賽： ■ 2024-25「兩代情」徵文比賽(四至六年級)，以增加學生對香港歷史以及屋邨生活的了解。 ■ 兩文三語運動 2025—「學生作家培育計劃」(2024/25 學年)(三至六年級)，以拓展學生思	■ 2024-25「兩代情」徵文比賽(四至六年級)，以增加學生對香港歷史以及屋邨生活的了解。 ■ 兩文三語運動 2025—「學生作家培育計劃」(2024/25 學年)(三至六年級)，以拓展學生思路、提升他們中文寫作水平，並激發學生的寫作興趣。 ➤ 常識科安排學生參加以下比賽： ■ 國家安全常識挑戰賽(五六年級)，以提升對國家安全常識的認識。 ■ 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(一至六年級)，以提升學生對《憲法》和《基本法》條文的認識。 ■ 中國傳統節日文化問答比賽(一至六年級)：以提升對中國傳統的習俗及意義。 ■ 第二屆「香港歷史文化常識」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對中國歷史的認識。 ■ 第二屆「中華文化問答比賽」(四至六年級)，以深化學生對中華文化的認同感。 ■ 「小小歷史學者」問答比賽(四至六年級)，以進一步提升學生對了解中國歷史的興趣。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		路、提升他們中文寫作水平，並激發學生的寫作興趣。 ➤ 常識科安排學生參加以下比賽： ■ 國家安全常識挑戰賽(五六年級)，以提升對國家安全常識的認識。 ■ 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(一至六年級)，以提升學生對《憲法》和《基本法》條文的認識。 ■ 中國傳統節日文化問答比賽(一至六年級)：以提升對中國傳統的習俗及意義。 ■ 第二屆「香港歷史文化常識」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對中國歷史的認識。 ■ 第二屆「中華文化問答比賽」(四至六年級)，以深	■ 第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽(一至六年級)，以深化學生對中國歷史的認識。 ■ 2024-25 學年「非遺節慶活動篇」「香港文化知多少」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對非遺的了解。 ➤ 因主辦機構沒有再舉辦新一屆的西泠盃，故視藝科改為參加其他比賽： ■ 「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽(五至六年級)，以深化學生對國寶熊貓及奧運的認知，以及擴闊學生的藝術視野。 ■ 「第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽」(五至六年級)，以協助推動非物質文化遺產的保護與傳承。 ➤ 本年度學校繼續參加由廉政公署主辦的 i-Junior 計劃培育正面價值觀活動，培養學生良好品格及溝通協作能力，發揚中國誠實敦厚的傳統美德。 ➤ 在現有的成長課及創藝學坊中，加強有關愛國主義教育及正向價值觀課題教育，當中深化學生對中國品格及傳統美德的認同，以培養學生發揮不同的個人特質。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		化學生對中華文化的認同感。 ■ 「小小歷史學者」問答比賽(四至六年級)，以進一步提升學生對了解中國歷史的興趣。 ■ 第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽(一至六年級)，以深化學生對中國歷史的認識。 ■ 2024-25 學年「非遺節慶活動篇」「香港文化知多少」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對非遺的了解。 ➤ 因主辦機構沒有再舉辦新一屆的西泠盃，故視藝科改為參加其他比賽： ■ 「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽(五至六年級)，以深化學生對國寶熊貓及奧運的認知，以及擴闊學生的藝術視野。	

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		■ 「第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽」（五至六年級），以協助推動非物質文化遺產的保護與傳承。 ➤ 本年度學校繼續參加由廉政公署主辦的 i-Junior 計劃培育正面價值觀活動，培養學生良好品格及溝通協作能力，發揚中國誠實敦厚的傳統美德。 ➤ 在現有的成長課及創藝學坊中，加強有關愛國主義教育及正向價值觀課題教育，當中深化學生對中國品格及傳統美德的認同，以培養學生發揮不同的個人特質。	
	2. 按現有機制定期檢視各科的課堂教學質素；並審視教材是否符合課程宗旨和目標，教師亦需按校內各科科務指引設計教材，所有教學材料均經同級老師共同審議及校方審訂。	➤ 科主席、課程統籌主任持續檢視各科目的教材、課業等，確保不涉及偏頗 / 欠缺事實佐證 / 不符課程宗旨和目標的內容或資料。 ➤ 校長、副校長、課程統籌主任及科主席均會檢視考試卷內容，以確保不會有不合宜的內	➤ 可持續進行有關學與教內容的監察機制，課程統籌主任及科主席定期審視學、教、評的教材，程序仍會於來年持續進行，以確保內容確切符合國家安全規定及課程要求，並不會含有錯誤的訊息及沒有涉及違反國安法。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		容出現。	
	3. 按國民教育一站通的活動規劃年曆，定期舉辦學習活動，增加學生對國家的認識。同時，嘗試把各學科的課程內容與相關日子自然連繫，有機結合國家安全教育的元素，為學生提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育(國民身份認同)。 A. 國家憲法日—進行《憲法》和《基本法》級際常識問答比賽 B. 農曆新年前—全校舉行「中國文化日」 C. 國際婦女節—視藝科設計心意卡給「我最欣賞的女性人物」 D. 廉政公署 i-junior 計劃，於輔導室	➤ 《憲法》和《基本法》級際常識問答比賽：因常識科已參與多個與國民教育相關的校外比賽，故沒有再於校內舉辦級際常識問答比賽。 ➤ 「中國文化日」：透過讓學生欣賞傳統文化表演、參與攤位遊戲等，以隱蔽課程方式讓學生認識國家歷史和文化。 ➤ 國際婦女節：改為參加「第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽」（五至六年級），以協助推動非物質文化遺產的保護與傳承。 ➤ i-Junior 計劃：本年度學校繼續參加由廉政公署主辦的 i-	➤ 「中國文化日」：學生投入參與活動。透過富中國文化特色的攤位活動及手作體驗(京劇鳳冠、造紙術及蛇年掛件)，學生能深入體會中國傳統文化的魅力。同時，學生透過武術欣賞，培養對傳承中國文化精神的認同感。 ➤ 透過參加「第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽」，五至六年級學生認識了非物質文化遺產的保護與傳承。6A 麥韻緻同學榮獲入圍獎，展現了創作上的用心與對傳統文化的認同。 ➤ 在 i-Junior 計劃中，學生透過活動學會誠實、正義的美德。 ➤ 成長課及創藝學坊中加入國民教育課題，讓學生認識更多我國的國旗和國歌、傳統文化、品格美德及成就。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	進行攤位遊戲活動，帶出廉潔守法訊息 E. 德育課中加入國民身份認同的元素	Junior 計劃培育正面價值觀活動，培養學生良好品格及溝通協作能力，發揚中國誠實敦厚的傳統美德。 ➤ 德育課：在現有的成長課及創藝學坊中，加強有關愛國主義教育及正向價值觀課題教育，當中深化學生對中國品格及傳統美德的認同，以培養學生發揮不同的個人特質。	
	4. 於創藝學坊時段舉辦與中華文化相關的學習活動，例如粵劇、獅藝欣賞等活動，增加學生對國家傳統文化的認識。	➤ 除全民國家安全教育日的學習活動外，學校安排低年級學生於創藝學坊時段學習中國國寶大熊貓及農曆新年的傳統習俗。	➤ 在教師引導下，學生逐步了解大熊貓的特徵及對中國的特殊意義。活動結束後，學生表示希望可探望大熊貓及閱讀與大熊貓相關的圖書，進一步了解其習性及面對的威脅。 ➤ 透過教師講解，學生能理解農曆新年的由來及拜年的意義，同時亦明白重視家庭、長幼有序、和諧共處的重要性。 ➤ 若時間充足，可請學生拍片紀錄，展示對活動的個人感受及實踐國民身份認同的行動。
	5. 持續積極參與國情相關的校外活動和比賽。	➤ 中文科於科本活動及教材上加入「文化安全」領域的元素，讓學生從體驗中認識中華文化。	➤ 中文科的文化活動得到學生、家長及老師的踴躍參與，學生能從活動中了解更多中國文化，成效顯著： ■ 「文言經典自學冊」：透過教師在課堂

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		■ 「文言經典自學冊」：學生於小息朗讀或背誦文言經典詩句，並配合校本獎勵計劃，讓學生認識中國文化。 ■ 「打油詩」比賽：與音樂科合辦，教導學生唐詩格式，學生以數白攬的形式演出自創的詩句，深化中國文化及中國文學特色。 ■ 2024-25「兩代情」徵文比賽(四至六年級)，以增加學生對香港歷史以及屋邨生活的了解。 ■ 兩文三語運動 2025—「學生作家培育計劃」(2024/25 學年)(三至六年級)，以拓展學生思路、提升他們中文寫作水平，並激發學生的寫作興趣。 ➤ 常識科安排學生參加以下比賽：	上的引導，學生理解詩詞的內容與意義，並積極投入詩詞背誦活動，提升對中國文學的熱忱與認知。 ■ 「打油詩」比賽：四至六年級學生表現積極。透過此比賽，學生能進一步掌握詩歌的特色，並深化對中國文化及中國文學的理解與興趣。 ■ 學生積極參與 2024-25「兩代情」徵文比賽及兩文三語運動 2025—「學生作家培育計劃」(2024/25 學年)。學生於參賽期間有機會搜集與香港屋邨有關的資訊，拓寬知識視野，深化對社區文化的理解。透過寫作實踐，學生在文章結構、修辭手法及創意表達方面皆有所提升，部分學生更進行同儕交流，促進校園寫作氛圍的建立。 ➤ 常識科比賽： ■ 透過參與國家安全常識挑戰賽及 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，學生能強化對國家安全概念的認識，並初步理解國家安全的各個領域，學生更能在過程中探討個人貢獻國家的方法。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		■ 國家安全常識挑戰賽(五六年級)，以提升對國家安全常識的認識。 ■ 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(一至六年級)，以提升學生對《憲法》和《基本法》條文的認識。 ■ 中國傳統節日文化問答比賽(一至六年級)：以提升對中國傳統的習俗及意義。 ■ 第二屆「香港歷史文化常識」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對中國歷史的認識。 ■ 第二屆「中華文化問答比賽」(四至六年級)，以深化學生對中華文化的認同感。 ■ 「小小歷史學者」問答比賽(四至六年級)，以進一步提升學生對了解中國歷	■ 透過參加中國傳統節日文化問答比賽、第二屆「香港歷史文化常識」問答比賽、第二屆「中華文化問答比賽」、「小小歷史學者」問答比賽及第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽，老師能促進學生對傳統習俗及其深層意義的探究，使節日活動超越表面慶祝，轉向文化內涵的思考。學校於第二屆「中華文化問答比賽」、第二屆「香港歷史文化常識」問答比賽及中國傳統節日文化問答比賽分別獲得「最踴躍參與學校」的冠、亞及季軍，反映學生對中國傳統文化及歷史文化的興趣持續增長。 ■ 透過參加 2024-25 學年「非遺節慶活動篇」「香港文化知多少」問答比賽，學生有更多途徑了解常規課堂較少涉獵的非遺內容，有助學生了解更多中國的文化及傳統內容。 ➤ 視藝科比賽： ■ 因行政安排限制，參加「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽的人數雖然較少，但參賽學生能透過陶藝製作深入認識熊貓的特徵，並加深對國寶在國家文化與生

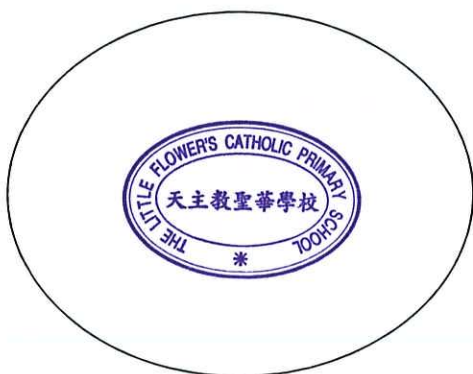
範疇	措施	施行概況	成效與反思
		史的興趣。 ■ 第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽(一至六年級)，以深化學生對中國歷史的認識。 ■ 2024-25 學年「非遺節慶活動篇」「香港文化知多少」問答比賽(一至六年級)，以提升學生對非遺的了解。 ➤ 視藝科安排學生參加以下比賽： ■ 「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽(五至六年級)，以深化學生對國寶熊貓及奧運的認知，以及擴闊學生的藝術視野。	態保護中重要角色的了解。
	6. 繼續定期舉辦與國情、國安相關活動或比賽(如國家憲法日及全民國家安全教育日活動等)，加強學生的有關認知，並提高相關意識。	➤ 參加粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽 ■ 本校學生與姊妹學校廣州石化小學一同到廣州進行	➤ 來年多舉辦內地交流的活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同 ➤ 學生於比賽前投入訓練，從中了解內地的教學策略，比賽亦有效加深學生對中華文化的

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		訓練，並參加比賽。 ➤ 舉辦「同根同心」內地交流團 ■ 本校已於三月安排高小學生到上海及廣州交流遊歷，讓學生深入了解中國的文化、歷史和科技，增加他們對自己國家和中國的認識和尊重。 ➤ 國家憲法日： ■ 於 2024 年 12 月 4 日(星期三)的早會時段進行升旗禮及國旗下講話。 ➤ 國家安全教育日： ■ 於 2025 年 4 月 14 日(星期一)的創藝學坊時段進行全民國家安全教育日的學習活動。	理解。學生在初賽中榮獲一等獎，於複賽亦獲得二等獎的佳績，充分體現了學生在文化素養與競技能力上的雙重提升。 ➤ 透過參與「同根同心」上海及廣州之旅，高小學生能親身體驗不同城市的風土人情，增強對中國多元文化的理解與認同。同時，學生在交流過程中學習到歷史知識與科技發展，加深對國家現代化成就的認識，激發他們對探索中華文化的熱情。 ➤ 透過參加國家憲法日的升旗禮及國旗下講話，學生能在莊重的氛圍中強化對國家象徵的認識和對國家的歸屬感。 ➤ 於全民國家安全教育日的創藝學坊活動中，學生通過多元學習形式深入了解二十個重點領域中的社會安全，掌握守法守規的重要性，並反思自身在維護國家安全中的責任與角色。整體而言，活動有效提升了學生的國家安全意識，未來可考慮加入更多互動及實踐元素，進一步激發學生的主動參與和深度思考。
	7. 持續優化分享區，製作國情、國安、國史等介紹，並設每期主題(如中國傳統文化、歷史英雄人物	➤ 繼續定期於內操場安放展板，介紹國家發展、各地不同風俗文化、河山景色、中華藝術等	➤ 學生透過展示板展出的資訊，從不同範疇學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，從而推行國家安全教育，加強學生認識

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	等)，並進行徵文、心意卡等比賽，展出佳作及作出表揚。	資訊，亦張貼同根同心交流團的參觀景點，讓學生更具體了解祖國的歷史及發展概況。	國情，並提升國民身份認同感。
學生訓輔及支援	1. 於聯課時段舉辦學生講座活動，加強學生認識社交媒體對個人成長及社會的影響，了解及認識正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。	➢ 現時的學校訓輔政策已見完善，過去亦未有學生出現違反《香港國安法》的行為。 ➢ 訓輔組除於日常學校訓育工作，時刻提醒學生必須守規守法；亦會恆常舉辦班際秩序比賽，以培養學生奉公守法的良好品德。 ➢ 於綜合課時段舉辦學生講座活動，透過警民關係科分區學校聯絡主任主講「網上詐騙」題目，加強學生認識社交媒體對個人成長及社會的影響，了解及認識正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。	➢ 於持分者問卷中，達 82%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ➢ 惟學生於「同學能自律守規」這個範疇只有 53.7%，於來年需加強教育及培養。 ➢ 於 APASO 問卷中，學生於副量表-國民身份認同(國旗、國歌、自豪、愛護、成就)之 Q 值達 100-102，表現理想。 ➢ 惟學生於道德意識(重要性)之 Q 值只有 85，於來年仍需加強教育及培養。 ➢ 沒有學生出現違反《香港國安法》的行為。
	2. 定期向學生說明學校對學生行為的各種要求，並鼓勵建立良好行為的習慣，以建立學生責任感和守法精	➢ 於早會周訓及成長課中，利用節慶活動、生活事件、時事報導等，宣揚愛國價值觀，並加	

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	神。	強有關本年度學校學習主題「睿智超群」中的重要價值觀教育，例如：「明辨是非」，以培養學生守法守規等良好行為。 ➤ 訓輔組於學期中派出 24 名學生代表參加由沙田區少年警訊舉行的升旗訓練，培養學生守法精神及愛國的價值觀。	
家校合作	1. 持續舉辦親子活動或家長工作坊，將加入中華文化及國安教育等元素，讓家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	➤ 學校透過不同形式及場合，說明家校合作的重要，共同培養學生成為守法守規的國民。 ➤ 在中國文化日中，邀請家長義工一同參與攤位活動，認識中國傳統小玩意及文化藝術。	➤ 學校持續在不同的場合推動家長國民教育，來年度仍可利用一筆過家長教育撥款及家校活動的津貼，舉辦有關的活動，以加強家長對國民教育及價值觀教育的認識。另外，可加強家長對資訊素養的認知，以配合學生對數據安全的認識。
其他	1. 根據教育局課程指引，舉辦內地交流計劃予小四學生，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同感。	➤ 3 月為小四學生舉辦了「上海歷史及科技探索之旅」。 ➤ 4 月為小五學生舉辦了「廣州-海上絲綢之路的發祥地之旅」。	➤ 「上海歷史及科技探索之旅」 在三月期間，本校帶領 30 位小四學生同遊上海及到訪當地一間小學進行交流，當地小學悉心安排不同的課堂，透過活動，讓學生接觸到不同的文化，提升個人的發展，另一方面，透過參觀上海不同的景點，學生更了解上海的科技發展、歷史、文化和古今中外的建築，提升對多元文化的理解。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
			➤ 「廣州-海上絲綢之路的發祥地之旅」 在四月期間，本校帶領 30 位小五學生同遊廣州，學生透過參觀十三行和越王陵景點，進一步了解廣州的發展史，讓學生尋根探究古今不同，更能看到今日我國的變遷。



校監簽署： Trudy Chin

校監姓名： 趙潔文女士

日期： 24 OCT 2025