



天主教聖華學校

學校簡介 2024



*The Little Flower's
Catholic Primary School*

學校簡介

學校簡史

1951年，法國巴黎外方傳教女修會在香港薄扶林道太古樓村創立本校。創校初年，校舍只有兩層高，學生125人。在幾位修女和5位年青教師的努力耕耘下，學生人數不斷增加；新的校舍、操場相繼建成，為當時的學生提供更佳的學習環境。

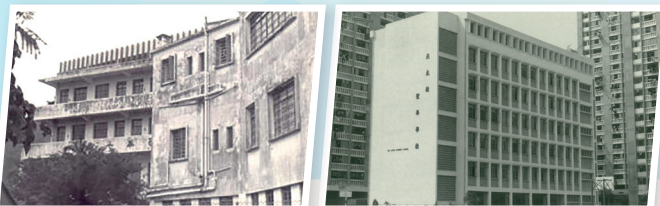


1977年，聖華學校作了歷史性的遷移，由香港島移至新界沙田禾輦邨，校舍亦變為一所6層高的屋邨學校。1997年，學校開始了校舍改善工程，於原有校舍旁加建一幢7層高的新翼，令學生有更多的學習空間。該新翼於1999年落成啟用。

天主教聖華學校校徽上一艘揚帆翹首向目的地邁進的船兒，正說出了它對同學們的期許：

以乘風破浪的進取精神「為學」及「做人」。

這一艘帆船亦帶領我校由1951年橫越千禧年並不止息，讓聖華學生勇往直前，不斷進步，成為未來社會棟樑。



校訓

謙誠愛主

使命 Mission

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

1. 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
2. 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
3. 改進課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
4. 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
5. 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

願景 Vision

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

共同核心價值 Values

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述願景及使命：

1. 天主教教育五大核心價值：

- 真理—培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
- 義德—尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
- 愛德—實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命—生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
- 家庭—緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

2. 團隊精神—各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
3. 勇於承擔—以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
4. 專業水平—不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
5. 創新思維—通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗試。
6. 個人發展—完善政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

2024-2027 年度學校三年關注事項

1. 持續推動3C校園文化，促進價值觀教育。
2. 實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。
3. 積極推動閱讀文化，提升學生的閱讀能力和素養。

學校設施

本校不斷優化設施，與時並進，營造更佳學習環境，本校的主要設施如下：



電子黑板



內操場LED顯示屏幕



創科天地



圖書館



祈禱室



詢問處



電腦室



視藝室



學校外牆



魚菜共生園

天主教聖華學校積極推行3C文化，即Competence能力、Character品格和Care關愛，目的在於發掘學生不同才能，培育學生面對挑戰時以正面、積極的態度應對，同時學會關顧身邊的每一個人。

C-Competence 能力

課程特色：

為配合課程改革，各科均進行課程調適，以達致四個關鍵項目的發展。另外，學校亦運用適切的學與教策略培養學生的共通能力及正面的價值觀，結合天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭），務求讓學生能作全人發展。

中文科：

- 設特色寫作課程，自擬寫作課程架構，透過以讀帶寫以及實地考察、VR、AR等工具，引導學生建構文章。
- 為配合普通話學中文，學校進行漢語拼音教學，提升學生學習普通話的能力。
- 設「開筆禮」、「中國文化日」等活動，鼓勵學生積極學習及認識中華文化。
- 設跨學科活動「智演打油詩」，提高學生對打油詩的認識、對文字創作的興趣，以及加強學生的語文表達能力。

英文科：

- Create an immersive learning experience by enhancing pupils' effectiveness and motivation through diverse, engaging, hands-on activities and interactive programs. Strive to make English learning fun and enjoyable for all learners.
- Foster learners' self-directed learning skills and encourage them to practise these skills on e-learning platforms.
- Ensure pupils' holistic development in reading, speaking, listening, and writing.
- Join Development of Text Sets (DTS) Programme designed by EDB. Allow students to learn natural language from a variety of texts and media sources, as well as hands-on group activities.
- Hire a second foreign English teacher to cater to the English learning needs of students in different grades.

數學科：

- 著重學生的思考過程和數學概念的建立，透過多元化學習活動進一步強化數學概念，例如電子學習（Geogebra, Class-Kick）、實物操作等，為學生呈現抽象的數學概念。
- 鼓勵學生善用不同學習方法，如溫氏圖、摘錄重點、自擬題目、資料搜集等，促進學生自主學習，貫徹終身學習的精神。
- 照顧學習差異，課堂上安排學生合作學習，互相交流，並於部分年級安排分組教學，按學生需要調整教學策略。
- 引入多元化的評估模式，加入實作評量、自評等，從多方面評估學生的學習成果。
- 於各級設「襟章獎勵計劃」，讓學生鞏固學習重點，確保縱向學習無阻，同時建立互相幫助的風氣及提升學生的學習自信。
- 設「神算小精兵」、「數學遊蹤」、「數學攤位」等活動，激發學生對學習數學的興趣，並培養解難能力及溝通協作能力，同時提升學生的領導能力。

常識科：

- 推行「高階思維十三式」，積極提升學生批判性及多角度思維，推動學生自主學習。
- 校園設魚菜共生系統，讓學生實踐化學、物理及生物各科學的應用，掌握生態概念。
- 運用動手操作活動，培養學生探究的精神。

語文能力

- 本校重視閱讀及兩文三語教學，學校於一至三年級推行普通話教中文，著重培養學生聆聽、說話、閱讀、寫作、思維能力及自學能力。
- 語境教學：English Friday、English Day、普通話日、每天說普通話、開心學英語交流活動。

照顧學習多樣性

- 常規課堂及學習工具
 - ⌚ 教師以分層提問及分層任務的方式進行教學，例：基礎思考、進階思考、連繫生活，照顧不同學生的能力。
 - ⌚ 鼓勵學生使用適合自己的學習工具，例如：時間線、比較圖、腦圖，進行學習。
- 課業
 - ⌚ 設計不同類型的課業，引發學生的學習動機，並通過富趣味和具挑戰性的課業，培養學生自主學習的習慣，發展他們的創造力。
- 學生學習支援
 - ⌚ 引入社區內外資源協辦不同的活動，藉以協助不同學習需要的學生。
- 非華語中文課程
 - ⌚ 設計校本非華語中文課程，鞏固非華語學生中文的基礎，培養他們於低年級開始學習中文為第二語言的興趣，並建立積極學習中文的動機。

重點介紹學校課程特色

從閱讀中學習

i) 跨課程閱讀

身處數碼時代和知識型社會，學生要裝備自己以應付未來社會所需，他們除了要學會閱讀，喜愛閱讀，還須掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力。因此，本校設有跨課程閱讀課程，老師教導學生透過不同的閱讀策略閱讀指定圖書，並配合與圖書主題相關的學習活動讓學生掌握不同的知識。

ii) 聖華漂送喜閱角

為進一步培養自主閱讀習慣及提升校園閱讀氛圍，同時培養樂於分享的美德，學校於本學年舉辦「聖華漂送喜閱角」計劃，並邀得香港大學文學院校友會有限公司捐款及捐贈圖書支持。除機構外，本校老師、學生、家長及校友也積極響應，捐贈大量圖書予學校，分享自己心愛的圖書，部分捐贈者亦在於「漂書札記」寫下自己對該圖書的感受，讓這份感受伴隨圖書漂送到另一個愛書人的手上。現時計劃的圖書數量已超過3000本，並會定期添置新書。

學生可於早會前、小息、午息、導修課等時段借閱圖書，遨遊書海。除了在課室閱讀圖書外，學生也可到各樓層的「閱讀角」閱讀圖書。



iii) 聖華喜閱日

舉行「聖華喜閱日」，透過多項閱讀活動帶動全校閱讀風氣，讓同學更喜愛閱讀。當天活動包括：故事人物Catwalk Show、《獨角獸的男孩》話劇、圖書攤位遊戲、影影相打打卡、書籤設計及靜讀。



師生齊合照

自主學習

為培養學生的「學會學習」及「終身學習」能力，成為自主學習者，並提升學生的自信心和動力，本校推展自主學習政策。

自主學習策略及原則：

各科教師在教學中運用不同的策略跟學生進行高階思維訓練，增強學生的傳意及解決問題的技巧，提升高階思維能力。



中、英、數、常設ARM學習冊，根據自主學習的課堂框架，幫助學生在「預習」、「教學」、「鞏固」、「反思及回饋」循環中培養自主學習能力。學生藉反思及老師的回饋檢視自己學習情況，回饋至下一個學習單元。學習冊加入有趣的閱讀材料／題目，讓學生對課題產生興趣，激發自主學習動機。

老師安排翻轉教室活動，鼓勵學生於課餘時間利用電子平台進行自學。

電子學習

全校鋪設無線網絡，藉電子學習工具的優點加強學習效能。

於四至六年級進行BYOD計劃，學生可隨時於課堂利用平板電腦進行學習及作資料搜集。

各科課程滲入電子學習元素，加強師生及生生彼此互動，提升學習效能及動機。



使用電子黑板進行數學活動

STEAM

透過普及化、趣味化和多元化的課程和活動推動STEAM教育，以裝備學生應對21世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。同時，強化學生在各STEAM學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。



各科於常規課程內提供STEAM教育，培養科學探究、編程教育、數理邏輯及創意思維等訓練。

學校每年均推行主題學習日，透過科學探究，提升學生基本科學過程技能。

推薦STEAM尖子參加校外比賽，進一步開拓學生視野，發展和延展學生潛能，讓學生有機會綜合運用STEAM知識及技能，發揮創意潛能。



校外支援／校外比賽

第六屆大灣區STEAM卓越獎／創意編程設計大賽／鳳翎盃小學無人機足球邀請賽／港鐵元宇生生成式AI列車創作比賽

校本增益課程

星期六興趣班：STEAM小小科學家、Lego編程機械人班

常規性

數學科：課堂上加入STEAM課題
常識科：課堂上進行科學及科技探究活動
視藝科：進行STEAM手作活動
電腦科：P.2-3學習編程、P.4-6參加CoolThink計劃

校本課程架構

第三層：
校外支援

第二層：
抽離式

第一層：
全班式

2024你真的懂科技嗎？STEM問答比賽／沙田培英中學小五STEM Fun Camp／創新科技嘉年華2023／天主教教區STEM活動／其他不同校外比賽或活動

長期集訓：機械小博士、編程校隊
課後培訓班：無人機多機編舞課程、Kittenbot創科培訓班、LEGO SPIKE Essential培訓班

專門性

STEAM Day、STEAM活動課
數學活動日
創藝學坊（常識科、電腦科／STEAM）
全方位活動（STEAM小先鋒、STEAM達人）

解難素養

積極提升思維能力（如：分析、歸納、總結、創作、評鑑、解難等），引導學生學會主動地連繫及建構知識。



各科設有協作課堂活動，讓學生通過小組合作的任務，發展學生的溝通、協作與解難能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力。

各科教學生活化及重視「從做中學」，培養學生以創意思維探究問題，亦會設計需學生動腦動手解決問題的課業或課堂任務，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。

配合正向教育，老師多鼓勵及讚賞學生，肯定學生為學習而付出的努力，鼓勵他們養成勤勞的習慣，學習解難及發揮創意，並建立自信。

配合課業／家課的適時回饋，讓學生嘗試獨力探索、求真、解難，自行找出答案，並學會反思自己的學習成果，以發展他們的獨立學習和思考能力。

藝術及體育技能

藝術教育：

重視藝術評鑑，帶領學生透過參與藝術評賞、創作及表演活動，發展創造力、想像力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識。



除常規課程外，學校會透過不同的學習經歷，豐富學生學習經驗，提升學生的自信心，發展整全人格。發掘出類拔萃的學生，為其提供拔尖課程，參與校內、外比賽，擴闊眼界，提升自信心。

體育技能：

積極培養學生健康的生活模式及恆常的健康生活習慣，鼓勵學生在課餘時間自發性地參與體育活動，以達到世界衛生組織建議的「MVPA60」。

善用學時，於小息時段提供不同的體育用品，讓學生自由選擇喜歡的運動項目，提高學生的身體活動水平（PA Level）。

引入軟式曲棍球、躲避盤等新興運動項目作校隊訓練，培養學生的團隊精神。

善用體育電子學習軟件，以及提供運動講座、運動示範等多元化活動，提高學生自主學習的動機。



校本資優教育

A. 「資優教育普及化」

在一般課堂中，教師：

滲透資優教育三元素（創造力、高層次思維技巧和個人及社交能力）

設計多元化及富挑戰性課堂活動

運用適異性教學策略

B. 「普及教育資優化」

為在班中表現突出的學生提供：

有系統的校本抽離式課程，將能力較強的學生集中，於課內或課外的時間為他們提供進一步的能力訓練

情意教育、領袖課程及創意思維課程

加強支援資優學生各方面的需要，使他們能夠更全面地發展

C. 三層架構推行模式

第三層
校外支援

第二層
校本抽離式計劃

第一層
校本全班式教學

3E 特別資優學生	
2C 擁有特別才能或於學科表現出色的學生	2D 於某特定範疇表現出色的學生
1A (滲入資優教育三元素) 全校學生	1B (適異性教學) 於個別學科表現出色的學生

一般性
(一般性增潤)

課程內容

專門性
(特定範疇)

發展才能

識別潛能

D. 設立「人才庫」

識別資優／高能力學生

甄選學生參加校內培訓，以及推薦他們參與校外進階課程及比賽

評估政策

A. 評估內容

多元化評估（進展性評估／總結性評估）

- 紙筆評估
- 說話表達
- 實物操作／工具使用
- 專題研習
- 生活技能
- 小組協作

B. 幼小銜接

- 小一評估
 - ⌚ 延後紙筆評估，以多元化及進展性評估取代，例：講故事、介紹物品、角色扮演、電子學習、實物操作（動手做）、小組創作、學習態度。
 - ⌚ 收集學生在知識、共通能力、價值觀和態度各方面的顯證，照顧學習多樣性。
 - ⌚ 幫助學生找出學習的難點，老師適時為學生提供回饋，促進學習。
- 小一銜接課程
 - ⌚ 為了協助小一新生適應小學生活，學校於暑假前（6月及7月份）及新學年前（8月份）均安排一系列小一適應課程。



多元化活動

創藝學坊



『非銅凡響』音樂會



普通話話劇



介紹中國地理及文化



體育活動



作家厲河「大偵探福爾摩斯」講座

課外活動



聖誕報佳音



童軍勇奪冠軍



校運會

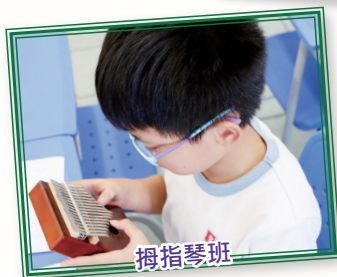


中國文化日

興趣班



花式跳繩班



拇指琴班



跆拳道



足球隊

新西蘭遊學團



「聖華森之國」獎勵計劃

「聖華森之國」獎勵計劃的核心理念是通過完成學習任務，鼓勵同學們展現他們的才華和潛能。這些任務涵蓋了各個學科領域。這樣的多樣性確保了每個同學都能找到自己感興趣的領域，並且有機會在其中取得成就。完成任務的同學將獲得「聖華森之國」的神聖果子，包括了：「智慧、體藝、服務、勇氣、公義、關愛、自律、靈性、感恩」，分別對應着不同的優良品格，讓學生一邊進行活動，一邊培養自己的品格。這些果子可以用於換領特別的禮物。



領袖培育

風紀

本校的風紀隊由高小品格優良的學生組成，分為A隊和B隊於全年進行服務。

風紀的學習目標

1. 培養學生的服務精神和使命感，並為其他同學樹立榜樣。
2. 讓學生參與服務工作，協助老師維持學校的秩序，幫助有需要的同學。
3. 培養學生承擔責任，發揮自信、自治及互助的精神。
4. 協助學生在不同角色下，學習與人交往及待人接物的方法。
5. 讓學生參與維持校內紀律的工作，發展學生的領導才能，成為未來的服務領袖。

圖書館領袖生

圖書館領袖生的主要工作是向同學推廣閱讀，建立校園閱讀文化。領袖生除了協助同學借還圖書及維持圖書館秩序外，亦會負責整理書籍排架的工作，協助同學選書或尋找好書。透過工作實踐，讓領袖生盡心盡意為全校同學服務，以培養他們的服務精神。

價值觀教育

23-24重點推行時的價值觀教育

學校在2023-2024年度重點推行價值觀教育的元素，包括：關愛、承擔精神及誠信。學校一直致力發展價值觀教育，故於本年度特別加強學生在關愛、承擔精神及誠信這三方面的發展，並於不同科組的活動中，加入以上三項元素，讓學生獲得更多的體驗和經歷。

本年度學校亦分別為各級舉行生命教育活動，旨讓學生學習以上的價值素養。各項活動對象內容如下：

活動名稱	活動對象
「蛋之守護者」	小一、小六
「看見你的好」	小二
「感恩有你／祢」	小三、小四
「夢想啟航」及「夢想實踐」系列	小五、小六

另外，學校連續多年參與廉政公署i-junior計劃，以培育學生面價值觀，良好品格及溝通協作能力，提升學生對誠信的認識，做人做事都需要有誠實的態度。

本校的價值觀教育小組，一直與不同科組合作，如與訓輔組合作，在月訓板上張貼金句、名人事跡、名人諺語等，也透過不同類型的講座或工作坊，讓學生認識關愛、共融文化，營造關愛的校園文化。

再者，學校制訂正向教育詞彙政策，提供教育及指引予學校同事及到校活動導師，使其認識天主教核心價值及本校3C校園文化，其中一項最重要的是3C文化中的關愛精神（CARE）。

學校不同科組致力發展價值教育及天主教教育五大核心價值，讓學生有著不同的體驗，從而拓展學生的多元學習經歷，讓學生渡過一個不一樣的小學生活。



生命教育

「蛋之守護者」

活動歷時三日，每一位同學都積極參與其中，不但認真裝飾小雞蛋的「家」，還在紙杯中為小雞蛋增加了不少保護物料，用行動去保護自己的小雞蛋。

每一位同學都透過這個體驗式活動，明白父母養育自己的辛勞，學到要愛惜生命和培養責任心，相信每一位同學日後都能成為一名有責任心的孩子，明白屬於自己的物品要好好保護。

最後，同學們都不忘要感謝自己的家人以及這幾天為大家清理的工友姨姨。

「看見你的好」

同學自一年級透過蛋之守護者的活動明白了生命的重要性後，到二年級的「看見你的好」活動就開始學習彼此欣賞、互相尊重。

同學在活動過程中，透過電影欣賞及遊戲去發掘自己及他人身上的優點，學懂欣賞別人的長處，並包容別人的短處，變成一位更好的聖華人。



「感恩有你」

到三年級，同學開始要學會感恩，透過活動和遊戲去體會身邊他人對自己的好，最後各自在感恩海報上貼滿同學的心意紙，並寫滿同學對不同對象的感恩說話。

同學更決志在日常生活中實踐感恩，感恩身邊的一切人事物，做個感恩關愛的好孩子呢！



「感恩有祿」

踏入四年級，同學亦開始明白天主給予各人寶貴的生命。透過體驗活動，同學感恩天主賜予健全的身體，感受美好生活。活動完結後，同學們都能反思所學，感恩生活中的每一細小事物。



「夢想啟航」

學校為五年級同學舉辦了一連串的生命教育課程，包括讓學生藉投放紙飛機啟航自己的夢想、邀請鍾志光先生分享自身追夢的經歷及讓同學完成「給一年後的自己」明信片等體驗活動。

同學們都十分踴躍地參與活動，相信每一位同學都從中獲益良多，透過行動承諾自己會為夢想踏出堅定的第一步，不怕困難，努力堅持，讓自己的夢想乘搭火箭，「飛得」又高又遠。



「夢想實踐」

學校安排學生參加「夢想啟航」和「十年樹人」活動，體驗了「未來」，預早規劃未來人生的藍圖。在課堂上同學打開了一年寫給自己的明信片，檢視自己是否能達到目標，反思當中遇到的困難。

同學們都用心地檢視目標，檢討成效，再修訂目標，向着目標邁進，相信每一位同學都能用堅毅的心實踐夢想，成就更美好的自己。



生涯規劃

十年樹人

本校參與了由「學習生態」舉辦的「十年樹人」生涯規劃體驗課程，由陳有義博士的團隊帶領本校老師及家長義工為小五學生籌辦兩天體驗式學習。

在這兩天裏，學生們經歷了中學面試、入讀初中和高中的課程、模擬中學文憑試、入讀專上課程、大學畢業禮和找工作這幾個重要的人生階段。

通過模擬人生的活動，讓學生提早經歷了未來十年將要面對的挑戰，認清方向。過程中學生自行承擔當中的得與失、起與跌的經歷，不但令學生明白訂立目標和計畫未來的重要性，而且會更珍惜現在的學業及人際關係，這都使學生們獲益良多。



訓輔組

個人成長教育

成長課

本校學生全年在週三「綜合課」時段完成10-12節成長課。因應不同年級的需要，成長課圍繞四個範疇，包括：個人、群性、學業和事業。學校所安排的主題包括同理心、尊重他人、責任感、堅毅、情緒管理等。老師會在課堂內透過短片或情境分析，教導學生待人接物、處理危機及個人成長相處的技巧。



品格之星

訓輔組透過推行「表揚學生計劃」——定期舉行班際「品格之星」選舉，讓老師表揚學生在各方面之優良行為，以資鼓勵。「品格之星」主題包括：愛主、勤學、盡責及關愛，目的在於培育學生關愛、堅毅及責任感三個重要的價值觀，共建擁有3C文化的和諧校園。



關愛校園

學校培育學生實踐「謙誠愛主」的校訓，學習主保聖女小德蘭關愛他人的精神，使他們在關懷和諧的環境下，發揮所長，實踐愛主愛人的精神。學校推行的不少活動讓師生及生生之間能互相支援、分享及鼓勵，校內的關愛氛圍濃厚，共建關顧的和諧校園文化。

a. 領袖生

學生之間是讓學生實踐關愛的第一步。學校從高年級做起，以身作則，把關愛的氣氛帶到學校每個角落。領袖生方面，風紀培訓課程增強了他們的凝聚力，透過活動讓學生反思領袖需具備的特質，包括專注、細心聆聽、勇於表達、善於溝通、團隊合作、互相支持、勇於承擔、勇氣、謙虛。透過日常的當值和活動中的服務生崗位，領袖生能運用所學，服務其他同學，讓關愛散播校園。



風紀培訓課程讓學生培養領袖需具備的特質



學校服務生活動中負責攤位遊戲盡心盡力

b. 全方位學生輔導服務

本校輔導組積極為不同家長及學生提供適切的輔導服務，當中包括學業、情緒、親子關係、個人成長等不同範疇。全校性恆常活動方面，本年度校本輔導活動主要圍繞關愛有禮、堅毅承擔及感恩為題。不同年級的學生也會有不同的需要，除了小四及小五成長的天空計劃及小六升中輔導活動外，校園每天小息時均會開放遊戲輔導室，分批安排不同年級學生到輔導室進行遊戲。



百毒不侵家滿FUN家長教育講座



好心情電視欣賞會

學校的學生輔導服務也會照顧家長的需要，務求透過不同的家長講座讓家長更有效跟子女溝通。除了透過講座讓家長明白如何有效地與子女溝通，更舉辦各種的親子活動，如善用繪本、攝影和手工等活動的形式促進親子關係。針對現時家長較困難的育兒議題，學校也舉辦了「百毒不侵 家滿FUN」家長教育課程和網「樂」同行等家長教育活動，讓家長有更多方法正向陪伴子女健康快樂地成長。



至正爸媽正向教育家長小組



兒家有你有家長教育計劃親子紮染



兒家有你有親子手工皂

C. 學長照顧學弟妹

開筆禮

每年開學，學校都會為一年級的同學舉辦開筆禮，由學長學姐們鼓勵他們開啟學習的新旅程，積極學習。同學們透過書寫「人」字，寓意「做人也需要正正直直、互相支持」。



學長學姐帶領一年級同學代表敲響「啟智鼓」



學姐帶領一年級同學掛起啟智筆，為典禮拉開序幕



學長學姐手把手帶著學弟妹寫「人」字



班代表為自己班寫上「人」字

d. 尊敬師長活動

本年度由家長教師委員會的家長委員帶領下，於「教育主日及敬師日」中贈送小禮物及撰寫敬師卡給老師，表達對老師的敬愛之情。



家長委員代表學生向老師們致送心意卡



學生向老師贈送書籤小禮物



「敬師日」參與人數眾多



學姐溫柔的陪伴，讓閱讀的氛圍更添關愛

故事小老師

特殊教育需要統籌小組也設朋輩支援計劃「故事小老師」，由小五及小六年級的學生於午息時跟一年級語障學生進行伴讀或講故事訓練。計劃針對故事能力稍遜的學生，期望改善他們口頭表達的能力。



學長仔細地引導學弟閱讀圖書



有學長的陪伴，閱讀不再孤單



伴讀活動更吸引了同班同學

關愛社區

學校致力讓學生放眼校外，為教區和社會盡心盡力，讓關愛傳播。在課程方面，學校參與了生活教育活動計劃「哈樂利是」籌款活動 2024，籌款用以發展「社交及情緒學習課程」，幫助香港學生建立良好的人際關係、提升他們的情緒管理能力、增強自尊及自信心、培養解決問題和決策能力，以預防自我傷害行為。

此外，我校也響應天主教教育事務處及《教區籌募建堂及發展基金委員會》「2024跳繩強身心・建堂顯主愛」的呼籲，讓學生透過跳繩籌款。一方面培養恆常運動習慣，並呼籲大家關注身體健康和健康生活，另一方面表達教區學校對教區的發展的支持，實踐愛德，關懷弱小幫助社會上有需要的人，延續天主的大愛，此活動更創下「可持續發展世界紀錄」（SDC World Record）。



學生齊集禮堂為籌款作準備



學生積極跳繩，樂在其中

本校奉行香港天主教教區發起的「信與愛」的行動，參與「天主教四旬期運動」，於每年四旬期期間舉辦活動及募捐籌款，準備復活節的來臨。學生把每天的零用錢或者紅封包放進巴斯卦羊錢罐中，積少成多的捐款將撥作救助貧困。

除了教區的服務外，我校也主動參與其他慈善機構的活動，讓學生更能體會到小小的力量可以延續大大的關愛。例如認購明愛獎券和於明愛賣物會中設攤位，讓學生出一份力，助人為樂。

本校師生身體力行參與香港公益金籌款活動籌款活動，為社會弱勢社羣的需要，略盡綿力，實踐天主教教育五大核心价值，活出愛德。所籌得的善款將撥捐兒童及青年服務，讓更多有需要的人士受惠。基督小先鋒的學生們也積極服務社區，到長者中心進行探訪活動，把關愛精神傳遞出去。



老師學生積極參與賣物會



長者與學生度過愉快的時光



基督小先鋒在長者中心合照

1. 農博士專業發展計劃

外聘學校發展顧問農大輝博士，籌劃一系列提升學與教交流活動：

- 專學組
- 單元教學計劃
- 學習圈
- Teaching Lab
- Fun Factory
- 良好課堂教師工作坊
- 自評計劃
- Speed Harvesting（新開會模式）

以上交流活動旨在提升學與教的成效，並促進專業交流。

2. 天主教教師發展日

為更有效推展校本價值觀教育，以及訂立具體有效的全校性課程規劃及推行策略，本校邀請天主教教育事務處導師到校，為全體教師解說推動價值教育框架的理念及策略，並帶領教師反思校本所重視的價值觀，訂立六個校本美德「積極盡責」、「睿智超群」、「關愛」、「正直守信」、「堅毅不屈」及「熱愛生命」。



家校合作

家長活動

為了加強家校合作，學校與家長建立緊密的聯繫，讓家庭教育和學校教育共同合作和成長。

在過去一年，學校與不同的機構緊密聯繫，為家長舉辦了各類講座和工作坊。同時，學校也得到家教會和老師們緊密合作，舉辦了工藝工作坊和親子日營，在學校開放日中也邀請了不同學生家長一起加入籌辦，讓同學、家長、和老師聯繫感情，建立更深厚的關係。

家長透過這些活動，不但能和小朋友增進感情，也能得到更多來自專業人士的意見，建立更積極正向的管教模式，減輕他們的壓力。

家長講座

- 『樂信好牧人計劃——教出孩子行動力』家長講座
- 賽馬會抗逆有『家』計劃——如何培養孩子的手足情家長講座
- 「『小一及早識別和輔導計劃——學習支援 家有其法』家長講座
- 「香港理工大學——賽馬會抗逆有『家』計劃（網上家長講座）」
- 「溝通有法」家長講座
- 「樂學在聖華」家長講座
- 「網『樂』同行」家長講座
- 「協康會賽馬會『吾讀吾識』讀寫支援計劃家長講座
- 兒童及青少年精神健康網上家長講座
- 『為何總是機不離手』家長講座
- 『性在家教』家長講座



學生和家長合作玩遊戲，樂在其中。

家長工作坊

- 「親子手工紮染」正向親子活動
- 「親子手工皂」正向親子活動

家教會

- 親子日營



學生得獎名單

科目	機構及獎項名稱	獎項	得獎學生名單
中文	青年兒童文藝交流協會 第七屆香港青年兒童朗誦比賽2024 粵語P1-P2組	冠軍	1B李溢臻
	中國青少年語言文化學會 2023-2024年全國青少年語文知識大賽—— 『菁英盃』現場作文初賽	一等獎	6A胡錦樂
		二等獎	5A許峻愷
		三等獎	6A張夏欣悅
	中國青少年語言文化學會 2023-2024年全國青少年語文知識大賽——『菁英盃』 現場作文決賽	一等獎	6A胡錦樂
		二等獎	6A胡錦樂
	中國青少年語言文化學會 2023-2024年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽（香港賽區）	一等獎	6A胡錦樂
		二等獎	5A許峻愷
		三等獎	6A張夏欣悅
數學	香港教育大學數學與資訊科技學系及 香港天主教教區學校聯會（中學組）合辦 第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銀	6A張夏欣悅
		個人賽銅	6E陳志誠
		個人賽優異	6A胡錦樂
電腦	香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及 現代教育研究社有限公司 2023/24香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	6A梁柱鋒
		銅獎	5B李仁杰
視藝	2023全港小畫家參展賽	金獎	5B陳思思
	GCPAA 天才兒童表演藝術比賽 最喜愛節日繪畫比賽	金獎	
	國際兒童繪畫比賽2023 （主題一：藝術家木村英輝之四神） 題目：鯉魚	入賞	
	國際青少年兒童多元文化藝術大賞2023	金獎	
	童畫童意繪畫比賽2023——黏土	銀獎	
	國際兒童繪畫比賽2023 （主題一：藝術家木村英輝之四神） 題目：烏龜	入賞	
	賽馬會體藝中學舉辦——2023年度傑出視覺藝術學生獎	作品入選展覽及獲得嘉許證書	
	GNET-第12屆I love Summer兒童創作大賽2023 （環保袋設計）	中童組銀獎	
	國際文化藝術交流協會 澳洲國際兒童及青少年繪畫參展賽2023	兒童組銀獎	
	國際資優教育及藝術協會IGEAAA 法國羅浮宮參展賽 法國兒童繪畫比賽	金獎，可以參加 2024年羅浮宮展覽	
	思雅創意國際藝術發展協會 2024年香港國際之星藝術創作大賽	亞軍	1B陳雙雙
	亞太藝創文化協會 2024亞太區文化藝術創作比賽	冠軍	
	SICCA智慧之星兒童文化協會 第二屆童真無限繪畫比賽2024——自由主題	Champion	
	香港國際文藝交流協會 2024年專題繪畫比賽，主題——祥龍氣瑞賀新禧	亞軍	

科目	機構及獎項名稱	獎項	得獎學生名單
視藝	Good morning class肖像畫繪畫比賽暨作品展覽2023	銅獎	6D易樂熙
	“愛國護港團結力量”及 “香港青少年愛國主義教育基金會” 「我們的民族」全港小學親子填色比賽（初小組）	校內冠軍及全港 「公眾至LIKE 大獎」	3A滕 愛
		校內亞軍	3A滕胤嵐
		校內季軍	3B Chelim Zion Gjared Cadag
		校內優異獎	1C郭信佑、1C賴俊軒、 1D高瑋彥、2A羅慧恩、 2C戴梓樂、3B童婉心、 3C賴鈺雯、3D袁雨銅、 3D岑梓睿、3D羅蕊妍
體育	暑期花式跳繩大賽2023	男子組Level 5 二重跳 冠軍	6B陳樂軒
		男子組Level 5 AS 冠軍	
		男子組Level 5 單車步 冠軍	
		男子組Level 5 總成績 冠軍	
	沙田區小學校際田徑比賽 男子乙組擲壘球	第8名	4D陳 竣
	沙田區小學校際田徑比賽 女子丙組跳遠	第8名	4C曾慧欣
	沙田區小學校際田徑比賽 男子甲組200米	第6名	6B施維源
	2023年全港空手道青少年大賽（第一回合）	初級組形 男童8-9歲組別 冠軍	3B黃荅哲
	2023-2024年度全港校際空手道大賽	小學男子丙組 個人形亞軍	
	2023年全港空手道大賽（個人及隊際） 2023年全港空手道少年大賽（第二回合）	兒童組—— 男童隊際形 （冠軍）	
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽 （少年組女子——36KG）	亞軍	3D張可晴
	2023全港跆拳道公開賽	搏擊 （31公斤以下） 亞軍	
	女子兒童組50公尺拯溺背泳賽	第四名	
	女子兒童組50公尺穿蛙鞋游泳賽	季軍	
	鳳翎盃小學三人籃球邀請賽	銀盾賽季軍	6C郭家齊、6C林榮軒、 6C李卓銘、6C唐沐陽
	簡易三人籃球邀請賽	女子乙組優異組	4C曾慧欣、4C丘芷青、 4C王苑之
	中國香港跆拳道總會 2023全港跆拳道公開賽	搏擊 （31公斤以下）	3D張可晴
	東華三院黃鳳翎中學 鳳翎盃小學三人籃球邀請賽	銀盾賽季軍	6C郭家齊、6C林榮軒、 6C李卓銘、6C唐沐陽
	啟毅足球會 2024「啟毅」小學四人足球邀請比賽	碟賽亞軍	4C吳灝霖、5C陳 天、 5C沙康榮、6A戴駿桀、 6A黃文浩、6B蔡天栩、 6C關俊宇、6C鄭皓然

科目	機構及獎項名稱	獎項	得獎學生名單
體育	亞太兒童體育舞蹈專業導師協會 Preliminary Dancing Online Competition(Asia Pacific)	10歲或以下分組單人J3 第四名	3C陳若瑛
	Step Up Dance Studio Jive in Advanced Elementary Class	Certificate of Recognition	3C陳若瑛
	Step Up Dance Studio Paso in Advanced Elementary Class	Certificate of Recognition	3C陳若瑛
	Step Up 拉丁舞學校 2024 Step Up 聯校選拔賽暨 青少年學界體育舞蹈賽暨 CDPA季度公開賽	10歲或以下分組單人J1 第二名	3C陳若瑛
		進階班分組單人P2 第一名	3C陳若瑛
校園電視台	沙田民政事務處及沙田之友社 「暢談沙田歷史足跡」短片拍攝比賽	兒童組——優異獎	6A黃曉晴、6A葉芳鈴、 6A譚曉瞳、6D何沁晴
	香港警務處新界南交通部 道路安全短片比賽2024	最踴躍參與獎	3B曾梓熹、4B黃熙恩、 4C張珈萌、4D陳竣、 5B譚靜宜、6A葉芳玲、 6A崔建衡、6A譚曉瞳、 6A黃曉晴
幼童軍	香港童軍總會 新界東地域 朱俊豪盃 幼童軍團呼比賽	冠軍	5A莊淑雯、5A冼煒然、 5A黃焯熙、5B黃焯熙、 5A楊駿熙、5A郁梓蕎、 6A梁裕琛、6A梁柱鋒、 6A黎芷羽、6B陳樂軒、 6C李卓銘、6C鄭皓然、 6C蘇芷慧、6E余詩宛
	香港童軍總會 新界東地域 地域主席盃幼童軍挑戰賽2023	團隊機智——冠軍 全場優異獎 (第4名)	6A梁裕琛、6A梁柱鋒、 6B陳樂軒、6C陳嘉蕎、 6C李卓銘、6C鄭皓然、 6E余詩宛
	香港童軍總會 2024年香港總監挑戰盾總決賽 (全港幼童軍支部比賽)	體育技能 冠軍	5B黃焯熙、5A郁梓蕎、 6A梁裕琛、6A梁柱鋒、 6B陳樂軒、6C陳嘉蕎、 6C李卓銘、6C鄭皓然、 6E余詩宛
音樂	青年兒童文藝交流協會 第五屆青少年及兒童音樂大賽(敲擊樂組)	小學5至6年級組 冠軍	6D周鎧進
	香港拔萃兒童文化藝術協會 第五屆香港傑出兒童音樂大賽(敲打樂組)	小學5至6年級組 冠軍	
	香港兒童表演藝術交流協會 全港兒童學界音樂公開賽(爵士鼓)	季軍	
	環球藝術體育文化協會 第44屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽	季軍	
	香港拔萃兒童文化藝術協會 第六屆 香港拔萃兒童音樂比賽 2024	小五至小六 鋼琴組銀獎	6B程灝睿
	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校音樂節 一級鋼琴獨奏	銅獎	3C曾雅晴
	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校音樂節 二級鋼琴獨奏	銀獎	4A劉章平
	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校音樂節 六級鋼琴獨奏	銀獎	5A楊皓迪

科目	機構及獎項名稱	獎項	得獎學生名單
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校音樂節 八級鋼琴獨奏	銀獎	6D顏逸朗
	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校音樂節 初級揚琴獨奏	銀獎	4D梁鈺淇
	國際資優教育及藝術協會 全球藝術尖子計劃 2004 (得獎作品在美國時代廣場大螢幕播放)	金獎 (Senior Primary Music Group)	5B李籽臻
	多元藝術教育協會 2024年香港青少年藝術家比賽——敲擊樂	亞軍	
	多元藝術教育協會 2024年香港青少年藝術家比賽——攝影	季軍	
	亞太兒童及青少年優才協會 2024亞太鼓手比賽	金獎	
普通話科	廣州市黃埔區教育局舉辦 2023年黃埔區中小學誦讀中華經典美文表演大賽暨 粵港澳姐妹學校中華經典美文誦讀比賽	小學組一等獎 及榮譽證書	5A許峻愷、5B郁梓蕎、 6A班元帥、6A陳繼東、 6A林厚百、6A呂承澤、 6A崔建衡、6A鄧悅怡、 6A葉芳玲、6A張夏欣悅
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十五屆香港學校朗誦節普通話集誦 (三至四年級組)	季軍	3A林芷淇、3A龍昭雪、 3A呂銘珮、3A滕愛、 3A滕胤嵐、3A邱晞蕾、 3B張芷妍、3B蔡竣宇、 3B童婉心、3B黃允晴、 3B吳佳禧、3B張皓軒、 3C陳若瑛、3C賴鈺雯、 3C余躍羚、3D何浚宏、 3D林皓軒、3D藍明揚、 3D林紫煊、3D連梓萱、 3D黃玉怡、3D葉秀慧、 3D陳柏同、3D何皓馨、 4A陳鉉晨、4A蔡兆庭、 4A馮鈺茵、4A梁澄悠、 4A老韻姿、4A文錦泉、 4A林瑞希、4A譚希恩、 4A張漫妮、4A毛凱晴、 4B陳錦思、4B陳鉉曦、 4B何咏如、4B施采瑩、 4B黃熙恩、4C安娜、 4C潘昕宇、4C曾慧欣、 4D黃穗茵、4D吳一言、 4D魏樂怡
	樂善堂楊葛小琳中學 第13屆沙田區小學生普通話擂台賽	相聲比賽優異獎	6A林厚百、6A崔建衡
		查字典比賽優異獎	6A班元帥、6A胡錦樂
		童謠比賽亞軍	3A邱晞蕾、3A滕胤嵐、 3A呂銘珮
		講故事高級組比賽 優異獎	5A許峻愷
		講故事初級組比賽 優異獎	3C陳若瑛

教育局於2022年9月公佈《小學教育課程指引》（試行版），主題為「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」。為「創造空間」及「善用學時」，本校於2023-2024學年開始調整上課時間表及優化評估政策。

A. 調整上課時間表

本校採用循環周制及星期制的混合模式上課，上午會進行科目課堂，協助學生掌握兩文三語能力、發展共通能力和探究思維、培養自主學習及閱讀習慣，以連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。

此外，學校整體規劃及適當安排學生的學習活動，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。因此，學校會「創造空間」，於下午安排全人發展活動，讓學生於小學階段有充分的時間和機會探索、發展個人專長或興趣，協助他們達至均衡的身心發展。

不同時段的學習內容：

學習時段	學習內容
上午	中文、英文、數學、常識、圖書、電腦、音樂、體育、視藝、宗教、普通話
下午	創藝學坊、綜合課、全方位活動、功課指導、導修課

創藝學坊

為配合課程發展需要，各科將設計多元化的學習活動，讓學生創藝學坊時段進行不同的學習體驗，例如：書法技巧、故事、解難活動、STEAM體驗，以及跨課程學習，豐富學生的多元學習經歷。



綜合課

學校十分重視學生的個人成長與價值觀教育，因此會安排各類體驗活動，運用生活化的題材，整合跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

全方位活動

為協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，學校亦積極安排全方位活動供學生參與，例如：手工、唱歌、跳舞、桌上遊戲、STEAM活動、制服團體和專項運動培訓，讓學生樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。

B. 優化評估政策

學校於2023-2024學年開始改為「三考模式」，以「創造空間」，為學生騰出更多「學時」學習。學校亦取消一年級學生的第一次考試，以學習活動取代，讓學生有更多時間適應小學生活，以及愛上學習。

C. 四至六年級按能力分班

為讓不同學習能力的學生得到較適合的照顧，本校於2024-2025學年開始，為四至六年級學生按能力分為精進班及奮進班，並調節各班的學習材料，讓學生於學習時得到最大的裨益。









地址：新界沙田禾輦邨禾輦街 11 號

電話：2692 4593 傳真：2605 7950

電郵：001@littleflowerschool.edu.hk

網址：<http://www.littleflowerschool.edu.hk>