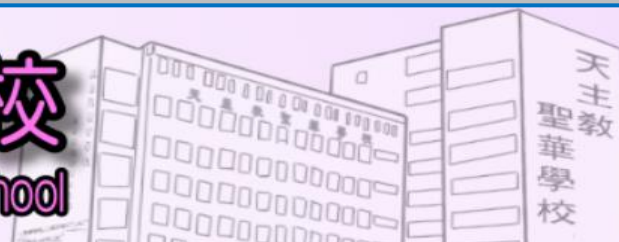




天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School



2022/23 年度

學校周年計劃



喜閱創新 提升信心

3 C 人生 自學力爭



1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
 - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
 - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
 - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
 - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
 - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。
- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校訓

「謙誠愛主」

6. 本年度關注事項：

- 同創 3C 校園，提升學生學習自信及表現
- 推展學校「STEAM」教育，培養閱讀素養，激發自學能力
- 建立正向教師團隊，締造愛與關懷氛圍

7. 年度主題

喜閱創新 提升信心

3 C 人生 自學力爭

本年度目標及發展策略

關注事項一：同創 3C 校園，提升學生學習自信及表現

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造學校正向環境氛圍，建立 3C 校園	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化學校的正向教育詞彙政策，提供教育及指引予到校活動導師，使其認識天主教核心價值及本校 3C 校園文化 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同正向教育詞彙政策能有效營造學校正向環境氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂上，老師可利用相關的課本內容，詮釋 3C 校園文化，以培育學生正面的價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生能理解 3C 校園文化的內涵 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體老師 	
提升學生學習自信及表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過推行「表揚學生計劃」- 每月品格之星，讓老師表揚學生在各方面之優良行為或表現，以資鼓勵 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認為活動能令他們更能自律守規、友愛、有責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ APASO 和持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 用品\$4,000
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「優秀服務生」選舉活動，每班每學期選出在「一人一職計劃」中表現最優異的一至五位學生，以提升學生學習自信及表揚其能力作鼓勵 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 相關部分達全港水平 ➢ 持分者問卷相關部分呈正面增長 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎品 \$6,000 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於不同平台展示學生學習成果，如:網頁、分享日或頒獎禮等，讓學生展現才藝，增強自信 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認同多在不同平台，如:網頁、分享日或頒獎禮等展示學習成果，能提升其自信心及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 重整及優化校本獎勵計劃，鼓勵學生全情投入參與活動 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認同校本獎勵計劃能鼓勵學生更投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 電子系統 Big Dipper
	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課堂中設計提升學生學習自信及表現的活動 		<ul style="list-style-type: none"> 90%老師反映課堂活動能有效提升學生學習自信及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「聖華喜閱日」，透過故事人物角色扮演活動，提升學生學習自信及表現 		<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動內容能鼓勵他們閱讀，從而獲得更多知識 80%學生認為活動能提升學生溝通、協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科科任 全體老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過組織校園小記者學生團隊，並以長期集訓形式訓練學生不同的技巧及知識。目的是讓學生於學年內不同的活動中參與採訪、拍攝及剪輯短片的工作 		<ul style="list-style-type: none"> 藉校園小記者參與不同的學習活動、演出機會，90%學生表示能豐富自己學習經歷，提升學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組 資訊科技管理組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關資訊科技設備
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「龍虎榜」於內操場壁報板展示學生的運動表現 		<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意能提升運動的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><u>P.2-6 One-minute sharing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ask students to stand in front of the class to have 1-minute sharing once each term ➤ Videotape a few elite students and post their sharing onto the school website 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students take initiative to speak and share in English ➤ At least 5 videos can be uploaded this year 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation ➤ Feedback from students and teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All English teachers, NET, ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ARM GE Booklet ➤ Powerpoint
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過科組活動，增加學生公開演說的機會，加強說話組織能力，提升學生自信心 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為能透過小組活動提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練常識科大使搜集資料能力，並展示於常識壁報版 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為策略有助他們提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立音樂「呈」人平台，鼓勵學生於家中自行練習樂曲，並拍攝短片，呈交至科任老師。老師可在課堂上分享影片，讓同學互相鑑賞及作回饋 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師認同音樂「呈」人平台能讓學生展示音樂才能。同學互相鑑賞及作回饋能提升其溝通、協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 樂器 ➤ Google Classroom

關注事項二：推展學校「STEAM」教育，培養閱讀素養，激發自學能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化閱讀的教學策略，提升學生閱讀技巧及培養學生自主閱讀習慣	➢ 配合自主學習的「閱讀資訊」，各科於單元學習冊提供與閱讀相關的學習活動	全年	➢ 90%老師反映閱讀相關的學習活動能有效提升學生閱讀技巧	➢ 教師問卷	➢ 課程主任 ➢ 科主席 ➢ 全體老師	➢ 網上問卷
	➢ 與圖書組合作，為各級訂立主題，進行跨課程閱讀		➢ 90%老師反映跨課程活動能有助培養學生自主閱讀習慣	➢ 教師問卷	➢ 課程主任 ➢ 跨課程閱讀小組 ➢ 全體老師	➢ 網上問卷
	➢ 優化課室的常識閱讀角，並設立獎勵制度，提升他們自覺閱讀		➢ 75%學生認為常識閱讀角，有助培養他們自主閱讀的習慣	➢ 學生問卷	➢ 常識科科任 ➢ 常識科主席	➢ 網上問卷
	➢ 利用 Google Classroom、Power Lesson 2 等平台定期發放閱讀材料予學生，並利用 Google Form 作為網上工作紙收集答案或讀後感		➢ 60%學生認為計劃能培養他們的自主閱讀習慣，有效提升自學能力。	➢ 檢視數據	➢ 電腦科科主席	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Students need to create a bookmark/ a poster/ a new cover for the book they read. Teachers may ask them to draw a card for their favourite character(s). 		<ul style="list-style-type: none"> 70% students can finish reading related artwork (e.g. bookmarks/ posters/ book cover and card) 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Feedback from students 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合自主學習的「閱讀資訊」，P.4-6 每學期最少一次在視藝歷程冊中，加入與課程相關的閱讀材料，學生能對相關的閱讀資料感興趣 		<ul style="list-style-type: none"> 70% 科任認同此策略能培養學生自主閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科科主任 	
優化 STEM 發展，加入視藝及語文元素，推展學校「STEM」教育	<ul style="list-style-type: none"> 成立「STEM 小組」，並擬定校本 STEAM 課程框架 		<ul style="list-style-type: none"> 能於本年度擬定校本 STEAM 課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEM 小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與 STEM 小組協作，添置有助該組發展的硬件及設備，藉以推展學校「STEM」教育 		<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組成員認為資管組添置的硬件及設備能有助學校推展學校「STEM」教育 	<ul style="list-style-type: none"> 老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技管理組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關資訊科技設備
	<ul style="list-style-type: none"> 在初小課程中加入電子繪畫及編程等「STEM」元素 		<ul style="list-style-type: none"> 80% 初小學生對「STEM」教育產生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科科任 	

關注事項三：建立正向教師團隊，締造愛與關懷氛圍

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
延續教師專業學習社群，提升教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師專業發展的活動，如教師工作坊、學習圈(共同備課及同儕觀課)及分享活動等，提升教師的教學信心 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師反映教師專業發展的活動有助老師提升教學信心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 五年級常識科任參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 		<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為計劃有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 網上問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 建立教學資源庫，並將教學資源庫存於科組伺服器內供老師使用 		<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同透過教學資源庫，能有效收集及檢視教材，方便互相觀摩及學習，建立資源共享氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 	
	<p>Consulting professionals and sharing among fellows/colleagues <u>Advisory expertise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> With the help of School Development Advisor (Dr. Nung), discuss and evaluate the current English curriculum and effective teaching strategies with English teachers 		<ul style="list-style-type: none"> 90% teachers can modify their teaching materials and assessment based on the feedback and sharing from each other 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任教 CoolThink 的科任定期聚會，分享教學心得及提升教學效能 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%任教 CoolThink 的教師認同聚會能有效加強教師團隊之間的正向氛圍及提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦科科主席 	
提升團隊精神，營造正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦團體活動，提升團隊的合作精神 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師反映團體活動有助老師提升團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期舉辦提升精神健康之工作坊予學生及老師 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師能參與提升精神健康之工作坊，並認同可提高教師之精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 特殊教育統籌主任、特殊教育需要支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Drive
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係，例如：透過寫卡或口頭表達欣賞，鼓勵科任的付出 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同建立欣賞及分享文化能夠提升教師教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3C 文化小組 	
透過團隊表演，凝聚教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請老師以不同樂器合奏歌曲，藉此讓老師之間互相交流、享受音樂，凝聚教師團隊 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師認同團隊表演能凝聚教師團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 樂器 ➤ 拍攝器材

各科組財政預算：

組別	核準預算
課程組 - 包括各科	\$4,816,745
資訊科技組	\$2,208,220
訓輔組	\$247,156
德育及公民教育	\$77,500
宗教培育組	\$80,700
學生支援組	\$4,400,404
活動組	\$513,470
圖書組	\$46,700
學校編輯組	\$20,000
學校推廣組	\$187,500
美化環境組	\$85,000
校產管理及校舍保養組	\$488,000
健康校園組	\$26,000
小計：	\$13,197,395.00

法團校董會於 2022 年 10 月 24 日之 2022-2023 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

法團校董會代表簽署：



校監 葉寶林神父
2022 年 10 月 24 日