



天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School

2023-2024

學校周年計劃



熱誠堅毅聖華人

盡主恩賜顯才能



1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
 - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
 - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
 - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
 - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
 - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。
- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校訓

「謙 誠 愛 主」

6. 本年度關注事項

- 培育學生成為堅毅及具領導才能的「聖華人」，展現謙誠愛主及3C文化的精神
- 持續完善校本課程，拓闊多元學習經歷
- 強化教師團隊，鞏固中層領導，傳承專業梯隊

7. 年度主題

熱誠堅毅聖華人

盡主恩賜顯才能

本年度目標及發展策略

關注事項一：培育學生成為堅毅及具領導才能的「聖華人」，展現謙誠愛主及3C文化的精神

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1(提升學生學習自信及表現)：

- 老師在課堂中均以正向語言鼓勵學生，提升了學生的學習自信。此外，部分教師亦設計有趣的課堂，鼓勵學生學習，有效提升學生的學習表現。由本年度開始，此策略將恆常化，老師需繼續以正向語言鼓勵學生，並培育學生的堅毅態度。
- 各科老師於課堂中設計多元活動，有效提升學生的學習動機及照顧學習差異，並使學生從體驗中學習，有助提升學生學習自信及表現。本年度將增加學生發揮領導才能的機會，藉此提升學生的學習自信及表現。
- 各科刻意安排不同學習活動，為學生提供展示學習成果的機會，提升學生學習的自信心。
- 學生成長方面，訓輔組透過推行「表揚學生計劃」- 每月品格之星及舉辦「優秀服務生」選舉活動，讓老師於頒獎禮中表揚學生在各方面之優良行為或表現，以資鼓勵，同時，所有得獎者之相關相片均獲上載至學校網頁作表揚，提升學生的表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培育學生的堅毅態度	➤ 各科於課堂中設計培育學生的堅毅態度的活動	➤ 90%老師反映課堂活動能有效提升學生的堅毅態度	➤ 教師問卷	➤ 全年	➤ 課程主任	➤ 問卷
	➤ 透過襟章計劃，鞏固學生數學的表現，並鼓勵學生互助互勉	➤ 90%老師認為襟章計劃能培育學生的堅毅精神	➤ 教師問卷		➤ 數學科科主席	➤ 問卷
	➤ 學生過參與福音劇，學習主角人物的堅毅精神	➤ 80%負責老師反映福音劇能有效提升學生的堅毅精神	➤ 教師問卷		➤ 數學科任	➤ 襟章
	➤ 舉行「聖華喜閱日」，讓學生透過閱讀與堅毅精神相關的圖書，進行品	➤ 80%同學曾借閱相關書籍 ➤ 80%同學表示閱讀後能提升堅毅精神	➤ 學生問卷		➤ 福音劇負責老師	➤ 問卷
					➤ 牧民助理	
					➤ 科主席	➤ 問卷
					➤ 全體老師	➤ 相關圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	格培育					
培育學生的領導才能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科設科目大使或小老師，於課堂中協助老師或同學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師反映科目大使或小老師能有效提升學生的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過科組活動，安排文言經典誦讀大使及增加學生公開演說的機會，加強說話組織能力，提升學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為能透過科組活動能提升學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ English ambassadors go to all the classrooms to encourage their peers to practise using English through games and fun activities during English Fridays 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students take initiative to chat with English teachers or their friends in English ➤ 40% of students chat with English teachers or their friends in English 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel meeting ➤ Observation ➤ Questionnaire 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ All English teachers, NET, ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於高年級設立「數學總動員」，帶領低年級學生完成不同學習重點（如背乘數表） 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師認為「數學總動員」能提升高年級學生的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科科主席 ➤ 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於運動校隊設正副隊長，協助教練及領導隊員投入訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生反映正副隊長能有效提升學生的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推薦學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生認同領袖培育計劃及風紀培訓課程，能提升其溝通及領導能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ APASO和持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>田中小學聯校領袖培育計劃」，發揮其領導才能，從而提升溝通及領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 領袖生(風紀培訓) ➤ 領袖訓練活動 	<p>力，並能勇於面對個人成長的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO相關部分達全港水平 ➤ 持分者問卷相關部分呈正面增長 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期中 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「扶幼」計劃：招募高年級同學協助小一生適應校園生活及建立常規 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%「扶幼」大哥哥大姐姐學生同意學校的計劃能加強他們的自信心、上進心及領導才能 ➤ 70%小老師認同朋輩訓練加深了他們對語障學生的認識和提升溝通技巧 ➤ 70%接受服務的學生表示活動能提昇有關能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9-11月 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 特殊教育統籌主任 ➤ 特殊教育需要支援老師 ➤ 校本言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視覺提示卡

關注事項二：持續完善校本課程，拓闊多元學習經歷

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1(優化閱讀的教學策略，提升學生閱讀技巧及培養學生自主閱讀習慣)：

- 中、英、數、常繼續製作校本 ARM 單元學習冊。除保留自學元素外，上學年亦刻意加入更多相關的閱讀材料，例如詞彙、文章及趣味漫畫等，讓學生藉閱讀材料加強對核心課程的認識，並豐富學生的閱讀體驗。縱觀全年，以上策略有效提升學生的閱讀量度及廣度，然而，閱讀技巧方面暫未達到預期效果。因此，本學年需調整有關部分，並配合相應的閱讀技巧策略，以提升學生的閱讀技巧。
- 上學年下學期開展跨課程閱讀，以「中國文化」為主題，連繫不同學習領域，即中文、常識及圖書科科組協作，學生閱讀指定圖書——《中國傳統文化故事》(二年級)、《香港傳統習俗故事》(四年級)、《一天一個歷史小故事》(五年級)，配以中文或常識學習內容，對課題有更深入的認識。圖書科老師利用圖書課及創藝學坊導讀圖書，以問答遊戲激發學生閱讀指定圖書的興趣。透過跨課程閱讀，部分學生開始建立閱讀習慣。本學年將繼續推行跨課程閱讀，並將計劃推展至全校，以期進一步培養學生自主閱讀習慣。

目標 2(優化 STEM 發展，加入視藝及語文元素，推展學校「STEAM」教育)：

- 上學年成立「STEM 小組」，組員曾外出進修，學習其他學校的 STEAM 課程框架。組員擬定校本 STEAM 課程框架，並陸續推薦及帶領學生參與不同的 STEAM 課程或比賽，提升學生對 STEAM 的認識。為配合 STEAM 教育趨勢，本學年 STEM 小組將正名為 STEAM 小組，並將繼續優化課程框架，加入更多 STEAM 課程內容。
- 視藝科在常規課程中加入電子繪畫、編程、科學原理等「STEAM」元素，藉此豐富學生的學習體驗。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化校本課程及課業，提升學生的自主學習能力	➤ 各科於單元學習冊設計提升學生自主學習的學習活動	➤ 90%老師反映單元學習冊的學習活動能有效提升學生的自主學習能力	➤ 教師問卷	➤ 全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 問卷
	➤ 課程組繼續與圖書科合作，推行跨課程閱讀，並加入其他科目，進一步培養學生自主閱讀習慣。加入閱讀技巧策略，提升學生的閱讀技巧	➤ 90%老師反映跨課程活動能有助培養學生自主閱讀習慣	➤ 教師問卷	➤ 全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 問卷
	➤ 每班設定「領讀大使」及「文言經典大使」，帶領同學朗讀或背誦篇章或	➤ 80%學生於課間或小息時段能自發朗讀或背誦篇章或文言經典，增加自主	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	➤ 全年	➤ 中文科任	➤ 文言經典 自學冊 ➤ 朗讀記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	文言經典，增加自主學習經歷	學習經歷				表
	<p>1. GE Booklets (ARM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Devise pre-tasks and set open-ended questions in reading comprehension exercises. ➢ Make good use of the e-read scheme (The CEO Project) to cultivate students' reading skills. <p>2. Students will be encouraged to use e-learning tools like online dictionaries to help self-study.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% students complete reading task in CEO Reading Program ➢ 70% students are able to apply problem-solving and critical thinking skills in their learning tasks ➢ 70% students are able to apply self-learning skills in their learning ➢ Students show higher motivation in learning English through e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Observation ➢ Feedback from students 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ iPads, PPT, videos, Google classroom, Google Form Quiz, Quizlets, Edpuzzle, Wordwall or Kahoot!
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在音樂科壁報板上加入「音樂考考你」，並設定與壁報主題有關的問題。學生需自行閱讀不同圖書或資料，以找出答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同「音樂考考你」能培養自行搜集資料的習慣，提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報
優化課程框架，加入多元學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科設多元學習機會，如：STEAM課程、電子學習、實物操作、實驗、專題研習等，拓闊學生的多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科於日常課堂內設多元學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 科主席 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科於考試中加入多元評估，如實物操作、生活技能等 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認為多元評估能拓闊學生多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生善用本科網上學習平台(中文智愛iC)，並透過中國文化日、創藝學坊及課後興趣班等科組活動拓闊學生多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾運用電子學習平台或參與科組活動體驗多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的網上學習平台完成情況 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 相關物資
	<ul style="list-style-type: none"> 優化中國文學課程，有效運用《教育局建議學習篇章》，透過誦讀文言經典，加強培養學生對學習文學作品的興趣，掌握中華文化內涵，完善校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同新增《文言經典自學冊》能完善校本課程 80%學生曾使用《文言經典自學冊》進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 文言經典自學冊
	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科設多元學習機會，如：電子學習、攤位遊戲、觀看話劇巡演等，拓闊學生的多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己有機會透過多元化的活動學習普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議記錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	<p>P.6 Self-learning program</p> <ul style="list-style-type: none"> Students need to watch and read the materials provided on the online platform(s) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% students can learn more English knowledge in diverse learning experience 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Feedback from students 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> iPads, PPT, British Council's videos

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵高年級學生善用網上搜集繪圖資料及閱讀視藝圖書，以及善用創藝學坊的時段，配合電子教學的元素，完成作品，拓闊學生多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生曾運用電子平台搜集圖片參考或借閱視藝圖書體驗多元學習經歷 ➢ 80%學生認同使用電子教學媒介可以拓闊多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視藝科科主席 ➢ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科於創藝學坊時段舉辦多元學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為電腦科創藝學坊活動能夠拓闊他們的多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科科主席 ➢ 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行跨課程閱讀，並加入其他科目，進一步培養學生自主閱讀習慣 ➢ 舉辦「AR書展」，鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生於持分者問卷中表示透過跨課程閱讀的活動，能提升其自主學閱讀習慣 ➢ 80%學生能借閱其他「AR」圖書，並使用電子產品進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 圖書科科主席 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 圖書
為有特殊教育需要的學生定期進行小組輔導活動及課程，讓學生透過不同的學習經歷，學習不同技巧，建立自我肯定的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生小組支援計劃：透過課前/課後支援小組形式，提升學生的學習能力、社交、專注力、情緒管理及自理能力等 ➢ 分層支援有自閉症的學生計劃」(的第二部分：「學校與非政府機構協 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認為透過支援小組能提升相關能力，肯定自我 ➢ 70%學生情緒及社交溝通技巧有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 特殊教育統籌主任 ➢ 特殊教育需要支援老師 ➢ 外聘機構 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>作」):透過三層支援模式照顧自閉症學生的學習、社交、情緒適應,促進他們有效學習及健康成長,肯定自我</p>					
	<p>➤ 建立網上資源庫,著學生或家長於家中能利用網上支援工具在家親子學習的經歷</p>	<p>➤ 70%學生透過調適能提升學習信心</p>	<p>➤ 學生訪問 ➤ 家長訪問</p>	<p>➤ 全年</p>	<p>➤ 特殊教育統籌主任</p>	<p>➤ 問卷</p>

關注事項三：強化教師團隊，鞏固中層領導，傳承專業梯隊

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1(延續教師專業學習社群，提升教學技巧)：

- 上學年邀請學校發展顧問為老師舉辦「專學組」及「單元教學計劃」，透過討論、觀課、評課、分享等活動，老師能互相觀摩及學習，除了可以肯定他們的教學專業外，亦加強他們對觀課的自信心。
- 課程組為老師安排不同類型的教師工作坊，包括：良好課堂的實踐工作坊、專學組共備、單元教學計劃共備及天主教學校教育的六面旗幟工作坊，提升老師對教學的信心。此外，上學年新增「學習圈」，為老師提供機會進行同儕共備及觀課，了解不同教學方法的優點。本年度將參與校外支援計劃，學習更多教學技巧，提升教師團隊的教學水平。
- 各科鼓勵或推薦科任參與校外工作坊或進修，透過共同備課、同儕觀課及課後評課優化學教評，提升教學效能及教學信心。

目標 2(提升團隊精神，營造正向氛圍)：

- 全體老師參與教師發展日活動，透過團體遊戲互相了解、加強合作、建立默契和提升團隊精神。上學年目標已達成，本年度將開始加強中層領導的培訓。
- 同事進修後的互相分享能提升團隊精神。透過教學資源庫分享教材，也能為老師建立資源同享氛圍。
- 部分科目間的科任間會以正向語言表達欣賞及互相鼓勵，肯定大家的付出。本學年將鼓勵各科老師多互相表達欣賞及關懷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升教師團隊的教學水平	➢ 參與校外支援計劃，藉交流了解友校校本課程，以及觀摩友校教師教學策略，提升本校教師的教學技巧	➢ 90%參與老師反映校外支援計劃有助提升教學技巧	➢ 教師問卷	➢ 全年	➢ 課程主 ➢ 參與老師	➢ 問卷
	➢ 鼓勵教師按興趣持續進修，提升教師團隊的教學水平	➢ 70%老師能按個人意願參與校外工作坊或進修，提升教師團隊的教學水平	➢ 教師問卷		➢ 課程主任 ➢ 各科科主席 ➢ 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組內組織共同備課、同儕觀課、專業交流等，彼此分享教學經驗及心得 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師參與相關交流，80%老師反映交流有助提升教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 各科科主任 ➤ 全體老師 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulting professionals and sharing among fellows/ colleagues 2. Advisory expertise <ul style="list-style-type: none"> ➤ With the help of School Development Advisor (Dr. Nung), discuss and evaluate the current English curriculum and effective teaching strategies with English teachers 3. Professional learning community <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discuss teaching strategies in collaborative lesson planning meetings 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% teachers can modify their teaching materials and assessment based on the feedback and sharing from each other 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires ➤ Feedback from teachers 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ All English teachers 	
提供中層觀課及評課培訓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請中層同事參與各項觀課活動及專學組，提升觀課及評課技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%參與老師反映培訓有助提升觀課及評課技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>鼓勵教師參與教育局有系統的培訓，以加強對照顧有特殊需要學生的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統安排教師參與由教育局舉辦之有關照顧有特殊教育需要學生的課程 ➤ 定期舉辦培訓老師講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%或以上完成教育局所訂的達標要求 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進修紀錄 ➤ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 特殊教育統籌主任 ➤ 特殊教育需要支援老師 ➤ 校本語言治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦講座/工作坊費用