

2025-2026 學校周年計劃

謙誠愛主七五載 揚帆啟航創未來
Humble Love, Shaping Tomorrow.



1. 學校抱負和使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

2. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
 - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
 - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
 - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
 - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
 - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神—各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔—以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平—不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維—通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展—優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

3. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

4. 校訓

「謙 誠 愛 主」

5. 本年度關注事項

- 持續推動 3C 校園文化，促進價值觀教育。
- 實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。
- 積極推動閱讀文化，提升學生的閱讀能力和素養。

6. 年度主題

謙誠愛主七五載 揚帆啟航創未來
Humble Love, Shaping Tomorrow.

本年度目標及發展策略

關注事項一：持續推動 3C 校園文化，促進價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

推廣價值觀教育內容至各年級，並嘗試將相關課題與 3C 文化及校本美德相連結，促進學生全面發展。

有機結合校本美德的表現指標和課程內容，教導學生該校本美德的重要性及實踐方法，以讓學生了解校本美德的重要性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
配合年度聖華人特質「熱愛生命」及 3C 文化，加入相關學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養。	➤ 透過多元化的學習或活動，培育學生樂觀積極的態度 - 各科在一至六年級課程選定合適課題，在教學中配合「樂觀積極」的核心價值主題 - 邀請學生參與早會短片拍攝，鼓勵他們展現堅持與勇氣。教師在過程中加強引導和鼓勵，激發學生積極面對挑戰的態度，增強自信心與正向思維 - 通過認識主保聖人聖女小	➤ 80%老師反映課堂及活動能有效培養學生「熱愛生命」的特質	➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察	➤ 全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師 ➤ 社工	➤ 綜合問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	德蘭，鼓勵學生效法她的德行，並在生活中實踐 - 透過綜合課或校本輔導活動，按「樂觀積極」的核心價值主題舉辦不同形式的活動 ➤ 加強學生領導才能技巧訓練，讓學生學會彼此服務，並主動照顧身邊及社會上有需要的人 ➤ 優化校本價值觀教育課程 - 優化校本價值觀教育課程框架，訂立更清晰、具體的表現指標 - 於早會、綜合課加強滲透「熱愛生命」的講解，提升全校氛圍 - 由核心小組成員帶領全校教師進行培訓，以落實框架內容，配合學校整體價值觀教育的發展 ➤ 優化校本計劃 - 優化「聖華森之國」校本獎勵計劃，鼓勵學生全情投入參與活動，培養學生正向價值觀，包括改善派發禮物安排及引入多元化任務及獎勵 - 優化學生人才庫安排，定期收集學生數據，同時檢	➤ 80%老師反映服務能有效培養學生「熱愛生命」的特質 ➤ 80%學生反映服務能有效培養學生「熱愛生命」的特質 ➤ 80%老師反映價值觀教育課程能有效培養學生對「熱愛生命」的認識 ➤ 80%老師反映優化校本計劃能有效培養學生「熱愛生命」的特質 ➤ 80%學生反映優化校本計劃能有效培養其「熱愛				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視興趣班及長期集訓計劃，有系統地發掘具潛質的學生，制定具體及有系統培訓，增加學生在校內/外展示及比賽的機會，提升學生的自信心，並激發其學習熱誠與幹勁，培養樂觀面對挑戰的精神。	生命」的特質				
配合全年主題：祖國情、中國心，提升學生維護國家安全的意識和責任感	➤ 提升教師的專業能力 - 鼓勵教師積極參與培訓活動，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及學習引導學生思考國家安全的重要性的技巧 ➤ 透過課堂或活動，提升學生維護國家安全的意識和責任感 - 各科按國家安全教育課程框架優化課程內容，有機結合愛國主義教育元素 - 各科於課堂中連繫學習內容與維護國家安全的意識和責任感 - 各科安排其中一個學習階段(三級)參加全港性學生活動/比賽 - 各科舉辦校內活動/比賽，安排其中一個學習階段(三級)參加	➤ 100%老師反映培訓能提升其對提升學生維護國家安全的意識和責任感的信心 ➤ 80%老師反映活動能有效提升學生維護國家安全的意識和責任感 ➤ 80%學生反映活動能有效提升學生維護國家安全的意識和責任感	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視教學資源 ➤ 監察各科各組活動	➤ 全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 綜合問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 豐富課堂外的學習經歷 舉辦內地交流及參觀活動，促進學生了解國情，提高他們的國民身份認同及了解國家安全的重要性					

關注事項二：實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化「摘錄筆記」訓練，各科向科任提供指引和要求，並加入範本以統一摘錄筆記的標準，進一步加強學生的摘錄能力。
- 在不同學習活動中（如口語、閱讀和寫作）運用人工智能技術，以進一步提升學習成效。
- 進行更多跨科學習，有機結合 STEAM 與學科內容。
- 全面落實各科探究活動及評估，以提升學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。	➢ 提升教師的專業能力 · 邀請專家到校培訓，加強教師對自主學習工具的認識及摘錄筆記的技巧 · 學習引導學生自主學習的技巧 ➢ 提升四至六年級學生的摘錄能力 · 優化 ARM 學習冊摘錄框架，加入範本以統一摘錄筆記的標準 ➢ 提升學生的自主學習能力 · 老師於課堂上示範如何針對學習重點進行反思，以提升自主學	➢ 80%老師反映「摘錄筆記」訓練有效提升學生的自主學習 ➢ 80%學生反映「摘錄筆記」訓練有效提升其自主學習的技巧 ➢ 80%老師反映於課堂聚焦培養學生反思技巧能有效培養學生反思	➢ 教師問卷 ➢ 檢視教學資源	下學期	➢ 課程主任 ➢ 科主席 ➢ 四至六年級老師	➢ ARM 學習冊 ➢ 網上問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	習的效果 · 各科課堂內設計更多啟發性及互動式學習活動，鼓勵學生主動思考和自我評估學習成效 · 鼓勵學生善用自主學習平台，培養持續反思學習的習慣，從而提升自我管理能力與學習成效	的習慣及能力 ➤ 80%學生反映老師教學能培養其反思的習慣及能力				
加強發展 STEAM 教育，激發學生的創新思維。	➤ 優化科本跨科協作，促進學生的創新思維 ➤ 優化 VR 課程，提升沉浸式學習體驗，結合跨學科知識，鼓勵學生在虛擬環境中進行學習，從而激發創新思維與實踐能力 ➤ 以五年級中文科作試點，於寫作範疇中加入 AI 元素，加強教育學生自我反思的技巧	➤ 80%老師反映 STEAM 學習元素有效提升學生的創新思維	➤ 教師問卷 ➤ 檢視教學資源	全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 綜合問卷
透過探究活動深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。	➤ 各科於課程中加入小組探究、實物操作、實驗、專題研習等，拓闊學生的多元學習經歷。	➤ 80%老師反映探究活動有效深化探究、解難與邏輯思維等能力	➤ 教師問卷 ➤ 檢視教學資源	全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 綜合問卷

關注事項三：積極推動閱讀文化，提升學生的閱讀能力和素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於課堂上示範如何遷移閱讀策略，同時提供更多練習機會予學生。
- 舉行「跨課程閱讀周」，各級各科擬定詳細教學計劃及時間表。
- 可邀請各科老師拍攝好書推介短片，於早會或午膳播放，提升學生借閱圖書的動機。
- 除邀請學生或家長捐贈圖書外，也會考慮舉辦「以書換書」活動，提升學生閱讀的興趣。
- 上年度伴讀大使成就顯著，建議由本年度開始恆常化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
發展多元化閱讀策略，提升閱讀能力。	➤ 優化「跨課程閱讀」框架，強化閱讀策略，增強閱讀能力。	➤ 於各級設「跨課程閱讀」計劃，透過圖書、閱讀策略及相關延伸活動。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視教學資源	下學期	➤ 課程主任 ➤ 圖書科 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 主題圖書 ➤ 課業 ➤ 綜合問卷
	➤ 全面優化校本圖書課程，促進學生有效地運用閱讀策略閱讀，並增加學生應用閱讀策略的機會，以提升其整理資訊的能力。	➤ 80%老師反映「跨課程閱讀」計劃能有效提升學生的閱讀能力。 ➤ 80%學生反映運用閱讀策略能提升閱讀能力。		全年	➤ 課程主任 ➤ 圖書科	➤ 圖書學習冊 ➤ 綜合問卷
	➤ 持續優化閱讀素材，並訓練學生的閱讀能力。	➤ 各科於課程或課業中加入優質閱讀素材。		全年	➤ 課程主任 ➤ 中文科 ➤ 英文科 ➤ 常識科	➤ 綜合問卷

提升學生閱讀的動機。	➤ 各科推介學生借閱與主學習題相關的書籍，讓學生拓展認知、豐富視野。	➤ 各科推介學生借閱與主學習題相關的書籍。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視教學資源	全年	➤ 課程主任 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 主題圖書 ➤ 綜合問卷
	➤ 推動電子閱讀，配合聖華森之國獎勵計劃，提升學生閱讀的動機。	➤ 80%學生反映電子閱讀平台能提升其閱讀的動機。		全年	➤ 課程主任 ➤ 圖書科 ➤ 科主席 ➤ 全體老師	➤ 綜合問卷
	➤ 配合跨課程閱讀計劃，向康文署借閱圖書，增加圖書館館藏。	➤ 圖書館已向康文署借閱圖書，增加館藏。		全年	➤ 課程主任 ➤ 圖書科	➤ 綜合問卷
	➤ 舉辦家長講座，教育家長閱讀的重要性及提升學生閱讀動機的策略。	➤ 80%學生反映增加圖書館館藏能提升其閱讀的動機。		全年	➤ 課程主任 ➤ 圖書科	➤ 綜合問卷
提升學生的閱讀素養。	➤ 與校園電視台合作，拍攝愛護書籍短片，加強學生愛惜書籍的意識	➤ 80%老師反映短片提升學生的閱讀素養。	➤ 教師觀察	全年	➤ 課程主任 ➤ 圖書科 ➤ 各科科主席	➤ 綜合問卷

各科組財政預算：

範疇	組別	核準預算
A. 管理與組織	資訊科技管理組	\$ 1,172,300
	美化環境組	\$ 41,000
	校產管理及校舍保養組	\$ 188,000
	健康校園小組	\$ 5,000
	學校推廣組	\$ 230,800
	學校編輯小組	\$ 47,000
	小結	\$ 1,684,100
B. 學與教	課程組(包括：中、英、數、常、音、體、視、電、普)	\$ 2,190,028
	價值觀教育組(德育、公民及國民教育組)	\$ 94,620
	圖書組	\$ 50,250
	小結	\$ 2,334,898
C. 校風與學生支援	訓輔組	\$ 215,900
	學生支援小組	\$ 3,491,138
	宗教培育組	\$ 43,200
	小結	\$ 3,750,238
D. 學生表現	活動組	\$ 262,980
	小結	\$ 262,980
總結	A+B+C+D	\$ 8,032,216

法團校董會於 2025 年 10 月 24 日之 2025-2026 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

法團校董會代表簽署：

校監 趙潔文女士

2025 年 10 月 24 日