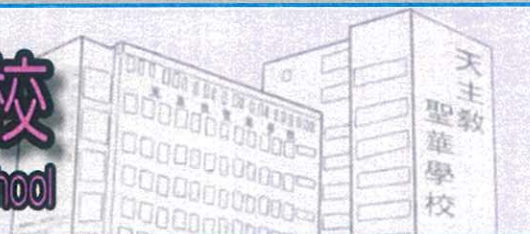




天主教聖華學校
The Little Flower's Catholic Primary School



2021/22 - 2023/24

三年學校發展計劃



天主教聖華學校

1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

➤ 天主教教育五大核心價值：

- 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
- 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
- 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
- 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校 訓

「謙誠愛主」

6. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 以天主教核心價值為基礎，建立學生正向價值觀	部分達標	學校各成員對天主教教育五大核心價值已有了一定程度的認識，學校將繼續透過多元學習活動深化學生對天主教學校五個核心價值的認知，並加強正向價值教育及建立3C的校園文化。
2. 透過電子學習，促進學生自主學習精神，啟發創新思維，以提升學習效能	部分達標	學生已建立一定程度的自主學習能力，部分科目已於課程規劃中作配合，但整體上仍可進一步推展。另一方面，電子學習模式大致上已達要求，學生均能透過此模式提升學習效能。建議修訂內容並作為下一周期學校發展計劃的關注事項。
3. 促進教師專業發展，善用教學資源，提升教師教學效能	大部分達標	學校發展顧問協助學校促進教師專業發展，成效大致上已達成。而為了建立一套完整的標準價值，將結合T-標準及3C文化作為校本的評核準則，並建議作為下一周期學校發展計劃的關注事項。

7. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	➤ 學校能因應辦學宗旨、學生的特質，有系統地分析強弱機危，並制定清晰的發展優次。 ➤ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 ➤ 學校確立機制處理危機和緊急事故，有清晰的程序及指引，以處理及跟進突發事件，加強師生正面處理事故的意識。 ➤ 學校已建立了具透明度及問責性的組織架構，分工清晰；並透過不同渠道，如網頁、學校概覽等，讓公眾及持分者知悉學校的現況。 ➤ 學校設有機制讓老師參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效地調配資源。	➤ 可再優化本校的自評機制，各科組已有定期匯報工作進展和檢討其成效，可更聚焦地評估成效及作出具體的跟進與回饋策劃。 ➤ 科組的檢討可就核心部分作資源傾斜，使能更聚焦於特定的目標或項目。
2. 專業領導	➤ 領導層對教育有理想和抱負，考慮不同持份者的意見。 ➤ 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，使學校成為學習社群。 ➤ 學校的領導層和中層管理人員積極進修及參加研討會，以掌握教育發展趨勢，推動課程改革，促進教師積極面對變革。 ➤ 教師為學生提供不同的學習模式及學習機會發展全人教育，領導層也充分考慮不同持分者的意見，靈活運用資源，配合各項措施的推展，如時間表新規劃、多元智能課、價值教育課、尖子訓練、境外學習等，擴闊學生視野。 ➤ 透過考績，讓教職員了解自己的能力和，從而推動專業發展，以提升工作效能。	➤ 專業發展方向可更多元化，不只集中於學與教。可舉辦正向或生命教育相關課程的工作坊，增加老師專業知識。 ➤ 學校領導層可帶領老師完善現有的課程，整理一套有天主教學校特色且有連貫性的生命教育課程，著重培養學生良好品德與自律自理的能力。 ➤ 大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，可加強監察及檢討的職能。 ➤ 建議科組領導層與科任商議進修的方向與課程發展方向配合，並安排簡短同儕分享機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	➤ 課程能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標和推行策略，願意接受新事物，並作改變及改善。 ➤ 就校內課程發展，每年也有明確的發展方向，如正向教育、自主學習等。學校有制訂不少策略以促進發展，有效提升教師對此的敏感度，鼓勵思考。 ➤ 學校能調撥人力及財政資源，為老師創造學習空間，為各科提供教學支援，落實所訂定的課程或計劃。 ➤ 學校能善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同校本專業發展活動。 ➤ 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。在照顧學生學習需要方面，學校推行小班教學、拔尖保底計劃、優化校本核心課程、功課調適，以便教師加強對學習學習需要上的照顧。 ➤ 學校為學習能力稍遜的學生提供課前輔導小組及抽離式的小學加強輔導班，以提供適切的支援，增強他們對學習的信心。 ➤ 學校有效地透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。	➤ 課程發展較著重於橫向發展，宜加強縱向連繫，特別是 KS1 及 KS2 的銜接方面。 ➤ 老師以引發、指導學生自主學習為主，科組內未有足夠學習活動促進自主學習。 ➤ 圖書館可發揮支援學習的角色，聯繫和協調各科推動學生從閱讀中學習，如訂定專題，安排合適的閱讀材料及參考書籍，讓學生探索不同學科的知識外，更能培養學生自主學習的能力。 ➤ 建議加強跨科協作，策劃跨科學習活動，讓學科之間的學習內容扣連。訂立能加強各科橫向連繫的主題，以培養學生綜合運用知識的能力。 ➤ 優化校內評估，推展多元化評估，加強即時回饋，以促進學生學習。
4. 學生學習和教學	➤ 老師團隊年輕，具創新思維，能為學生提供多元化學習機會，引發學生學習動機，提升學與教的效能。 ➤ 六年級英文科設 Ability group，給予學生在最適切的环境中學習，並能與能力相若的同學溝通、交流，加強他們的學習自信。儘管弱組同學的效果沒有強組顯	➤ 宜加強學生自主學習的能力及閱讀習慣。 ➤ 需培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。 ➤ 以科本特色，重點發展各科的學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	著，但他們更願意書寫、說話，成效顯著。 ➤ 校園四周營造宗教的氛圍，並設基督小先鋒、福傳小組，提供宗教培育。 ➤ 學校調撥資源，增聘英語外籍老師，增加學生英語學習的機會。 ➤ 學生積極參與不同的學習活動，如參觀、境外學習、多元智能課及跨學科主題活動等都配合學生的興趣及能力，有效把學習與生活連繫。 ➤ 設計課程時滲入預習及課後延展的部份，學生為課堂作好準備及延續課程的學習機會。 ➤ 教師批改習作時能適切地給予學生回饋，有助學生了解自己的學習進展。 ➤ 教師富專業知識，教學認真，積極參與各範疇及本科的進修，豐富學養及教學技巧，經常留意學生的學習表現，鼓勵學生積極進取，亦重視學生的品行，以助學生作全面發展。	
5. 學生支援	➤ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過訓輔活動、學生支援、靈性培育及價值教育，幫助學生建立正面的價值觀和愛主愛人的態度，並照顧學生多樣性。 ➤ 學校設立良好的機制，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施。 ➤ 設有不同專業輔導人員(教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員等)為不同學生提供支援。 ➤ 學校積極培養學生的良好品德，建立正確的價值觀。	➤ 加強培訓老師，為學生提供第一層支援，及早識別，並透過優化課堂教學和班級經營，照顧不同學習需要的學生。 ➤ 加強措施協助學生解決成長問題，包括身心發展、交友及學業等。 ➤ 提供更多的機會讓學生發揮領導才能。 ➤ 以全校參與為本，提升特殊教育需要統籌主任的功能，並加強照顧不同需要之學生。 ➤ 繼續加強靈性、德育以及重視國家傳統文化的培育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	➤ 學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ➤ 學校因應學生的教育需要，為他們策劃校本支援服務；另在課堂、功課及測考方面作出調適。還會運用分層支援及轉介機制，發揮及早防範的效能。 ➤ 為提升學生的人際關係和社會責任感，學校安排學生參加歷奇訓練、服務學習、共融活動等，學生在活動中發揮愛自己、愛近人及愛社區的精神。	
6. 學校夥伴	➤ 家校合作聯繫良好，大部分家長都支持學校的政策，每當學校有活動，家長都願意回校擔當義工職務。學校亦重視與家長的聯系及溝通，每當有新信息，會以 e-class 或 google classroom 發放，長假期後又會以陽光電話與家長保持聯繫，藉此了解學生情況。 ➤ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ➤ 透過與姊妹學校的交流活動，促進教師交流，擴闊視野。 ➤ 學校每年均會引入校外支援推動學校發展，例如：教育局、語常會、大學及各範疇專家等。 ➤ 校友會的成立，加強了薄扶林舊校與禾輦新校的聯繫。校友會已凝聚有不同專業/才華的校友，支持學校發展。 ➤ 學校已有七十年歷史，校友是成熟及有工作經驗人士，更有些是專業人士，願意為學校提供專業諮詢。 ➤ 與港大文學院校友會成夥伴計劃，藉此加強學校發展，提升團隊精神，並獲多方面支援。	➤ 學校可進一步推動家長參與學校發展工作，例如增加家長工作坊的次數，讓家長更了解學校發展方向。 ➤ 加強校友網絡。 ➤ 加強宣傳及推動家長參與家教會舉辦的活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	➤ 學校能透過不同科目課程及校內活動讓學生認識天主教教育核心價值。 ➤ 學生純良受教，敬師愛友，能夠互相包容。 ➤ 家校緊密合作，處理學生問題時都會了解背後原因，從而作出適當處理及跟進。 ➤ 在德育課推行正向教育，讓學生建立正確的價值觀。 ➤ 學生有禮貌，尊重師長，師生關係良好，朋輩相處融洽。 ➤ 學生具良好的社交技巧，社群關係良好。	➤ 學習動機較低，需要老師花時間及心思推動。 ➤ 自信心不足，自我形象偏低，對於具挑戰性的題目，學生缺乏嘗試的勇氣。 ➤ 學生學習較被動，欠缺主動思考及解難的能力，需要提高自主學習的能力。 ➤ 部分學生未能按規矩、指示做事，辦事欠條理。 ➤ 部分學生缺乏家庭支援，影響學習態度。
8. 參與和成就	➤ 校內學生至少參與一項課外活動。 ➤ 科組主席有提供不同的學科比賽，讓同學有機會取得優異成績，並設有多元智能表現報告。 ➤ 本校學生於全港性系統評估，數學科持續表現理想，中文科也能達香港水平。 ➤ 本校為全校各級學生在每學年都安排了SportACT獎勵計劃，促進學生的身心發展和健康。	➤ 學生普遍未養成閱讀習慣，自主學習及共通能力亦薄弱。 ➤ 可加入更多元化的評估方式。 ➤ 學生參加的活動未夠多元化，宜加強學生全方位發展。 ➤ 學校宜建立完善的重點培訓系統，如人才庫，校隊等。 ➤ 本校學生於全港性系統評估，英文科仍有提升空間。

8. 「強、弱、機、危」分析

<u>強項</u> ● 行政架構清晰，分工精細； ● 政策及程序仔細，能有效推展科務工作及各項計劃； ● 教師具專業精神，緊守崗位； ● 校風淳樸，校園關愛； ● 學生支援多元化，能配合學生學習及成長的需要； ● 學習活動多樣化，能讓學生有機會發揮潛能； ● 學生純品、受教，熱心服務，表現良好。	<u>弱項</u> ● 學習的主動性及自律能力有待加強，部分更缺乏家庭支援； ● 有特殊學習需要的學生較多，需花更多精神及時間處理及跟進； ● 學生自信心及自我管理能力仍需加強； ● 學校為傳統的校舍設計，未能配合本校多元發展，活動空間不敷應用。
<u>契機</u> ● 天主教香港教區及外間支援豐富，能提供進修及專業意見； ● 區內有新屋苑落成，大量適齡學童準備就學； ● STEM教學及電子學習資助有助學校進一步發展； ● 電子教材普及，增加教育成效； ● 校外專業支援增加，有助校本學與教發展。	<u>危機</u> ● 學生程度參差，學生學習能力的差距大； ● 社會價值觀扭曲，家庭結構越見複雜； ● 學生沈迷網絡，影響學業及價值觀。

9. 三年期的關注事項

- 推展 3C 校園文化，培養學生成為未來服務領袖
- 持續發展自主學習、深化校本課程，並推展學校閱讀文化
- 強化教師團隊的教育使命，建立傳承梯隊

2021-2022 年度關注事項

- 開展 3C 校園文化，提升學生溝通、協作能力
- 營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能
- 凝聚教師團隊，優化教師專業發展

10. 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推展 3C 校園文化, 培養學生成為未來服務領袖	➤ 能建立一套校本 3C 文化, 以提升對學生的成長支援及學與教的標準	✓	✓		➤ 透過校本教師專業發展活動, 培訓教師掌握如果於教學上推展 3C 文化
	➤ 透過課堂上增加互相溝通的機會, 讓學生提升溝通能力	✓	✓	✓	➤ 教師透過科務會議、共同備課、教師專業發展活動, 分享及交流日常課堂內推展 3C 文化的成功例子, 彼此觀摩
	➤ 透過課堂活動, 提升學生抗逆力、自信心和團隊協作精神	✓	✓		➤ 通過課堂協作活動, 老師引領學生討論並給予指導, 以提升學生溝通、協作能力
	➤ 藉課堂上增加學生協作的活動, 以提升學生協作溝通的能力	✓	✓		➤ 配合周訓, 深化學生的正向思維, 並透過早會與學生分享勵志的故事, 營造正向關愛的個人素質
		✓	✓	✓	➤ 於課程中適當地加入國家安全教育的元素, 讓學生成為奉公守法的好公民
			✓	✓	➤ 透過服務學習(一生一職), 讓學生學會如何成為服務領袖
2. 持續發展自主學習深化校本課程, 並推展學校閱讀文化	➤ 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略, 提升學生的自學能力	✓	✓		➤ 有系統地推行自主學習六部曲: 課前預習、閱讀資訊、討論問題、個人練習、老師回饋、分享心得, 並於課業「單元學習冊」中落實
	➤ 發展學生進行自我反思, 自我監控及修正的能力, 提升自主學習的成效		✓	✓	➤ 進一步發展能兼顧高層次思維訓練和照顧學習多樣性的課堂活動, 以培養學生自主學習的能力
	➤ 持續發展校本電子學習, 促進學與教效能, 加強學生的自學能力		✓	✓	➤ 進行不同層面(學生/家長)閱讀活動, 提升學習閱讀的興趣

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓		➤ 有系統地推展「跨課程閱讀」連繫不同科目擬定閱讀主題，讓學生加強對相關主題的認識，從而深入理解本科內容，並能應用和鞏固閱讀技巧和策略
3. 強化教師團隊的教育使命，建立傳承梯隊	➤ 加強中層課程領導的能力，協助帶領發展校本課程	✓	✓		➤ 分享領導管理經驗，發揮承先啟後的作用
	➤ 學校能建立專業學習團隊，推廣良好的實踐方法及技巧				➤ 推薦及鼓勵中層人員接受培訓，提升管理技巧，改善行政效率
	➤ 透過P-I-E的自評模式，促進學校的整體發展	✓	✓	✓	➤ 推行新教師啟導計劃，讓其盡快投入學校各項工作
	➤ 推動不同性質的教師專業發展活動，加強團隊精神，以及提升老師對學生成長支援的專業水平	✓			➤ 教師發展日進行「團隊建立」活動，加強老師間的溝通和合作，營造和諧、團結、正能量的團隊氣氛
			✓	✓	➤ 善用蒐集的各項數據進行分析，以改善行政管理的水平
			✓	✓	➤ 推薦教師到校外分享教學心得

法團校董會於2021年10月27日之2021-2022年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：



校監 葉寶林神父
2021年10月27日