

天主教聖華學校



2021-22 年度
周年學校報告

喜學喜閱 長知識

3C 文化 顯能力

目錄

1	學校資料.....	2-3
1.1	學校簡介	
1.2	學校願景	
1.3	學校使命	
1.4	共同核心價值	
1.5	辦學目標	
1.6	校訓	
1.7	學校設施	
1.8	班級編制	
2	學校管理.....	3-4
2.1	法團校董會	
2.2	校董會成員	
2.3	學校行政架構	
2.4	全學年授課日數	
2.5	全學年學習活動日數	
2.6	主要學習領域的課時	
3	學生資料.....	5
3.1	班級組織	
3.2	學生出席率	
3.3	學位退學及插班率	
4	教職員資料.....	5-6
4.1	編制	
4.2	校長及教師學歷	
4.3	教學經驗	
4.4	校長及教師的專業發展	
5	學生表現.....	7
5.1	畢業生派位情況	
5.2	課外活動	
6	關注事項及措施.....	8-13
6.1	管理及策劃	
6.2	學與教	
6.3	課外活動	
6.4	學生輔導、訓育及德育	
6.5	學生支援	
6.6	學校與家長及社區的聯繫	
7	主要關注事項的成就與反思.....	13-16
7.1	結合天主教教育五大核心價值，推展校本正向教育，提升學生的正向素質	
7.2	延展電子學習策略，促進學生自主學習	
7.3	推動教師專業發展，優化學與教策略，並鞏固團隊精神	
8	學校未來發展計劃的關注事項.....	16
9	周年財政報告.....	17

學校資料

1.1 學校簡介

本校原是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼半日制小學，於一九五一年創辦，舊址位於香港薄扶林道太古樓村，一九七七年遷至目前校址新界沙田禾輦邨，成立至今已70年，為區內唯一的教區小學。本校於二零零一年九月合併上、下午校為全日制學校。

1.2 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

1.3 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

1.4 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：

真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。

義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。

愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群

生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。

家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

1.5 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

1.6 校訓

➤ 謙誠愛主

效法主保聖女小德肋撒(小德蘭)的芳表，並以她為模範，在生活中實踐「謙誠愛主」的精神，做個愛主愛人的「聖華小花」。

1.7 學校設施

- 本校設備完善，有課室 26 間及特別室多間，全部均有防止噪音及空調設備。
- 特別室包括音樂室、資訊科技室、視覺藝術室、創科天地、圖書館、綜合活動室、英語活動室、英語閱讀室、校園電視台、會議室、多用途資源室、輔導主任室、家長資源室、教員室及教職員休息室。
- 另設魚菜共生園地、禮堂、籃球場及有蓋操場。

1.8 班級編制

- 本年度本校共 24+1 班。

小一	小二	小三	小四	小五	小六
4	4	3	4	4+1	5

*小五因學生人數較多，為有效地照顧學生，由學校運用津貼增設多一班。

學校管理

2.1 法團校董會

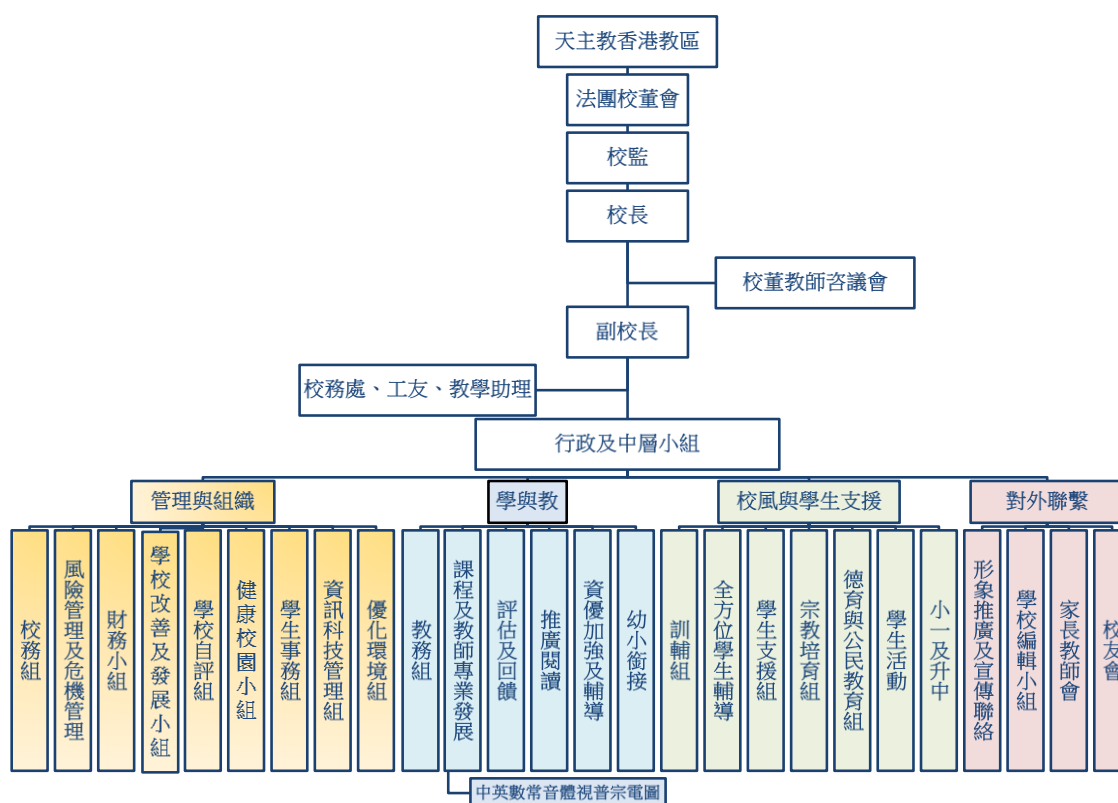
- 本校於2015年成立法團校董會，由校長、辦學團體代表、教師代表、校友代表、家長代表、獨立人士組成，共同監察校政之執行，並設有校政執行委員會協助推行校政。
- 在學校行政工作方面，校長、副校長及主任們組成行政小組，定期舉行會議，共同商討、策劃及推動學校發展。全體老師亦分別參與不同的科組，為學校的政策提供意見。學校每年進行最少一次校監、校董、教師諮議會及多次全體老師會議，加強溝通和合作，發揮上下一心的團隊精神。

2.2 校董會

2021-22 年度校董會成員：

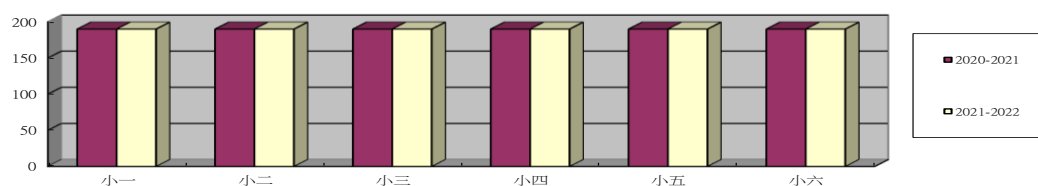
類別	姓名	
辦學團體校監	葉寶林神父	
辦學團體校董	梁淑儀女士 趙潔文女士 潘樹康先生	陳傑楹女士 馬慧茹女士 林堅先生
替代辦學團體校董	劉偉傑先生	
校長	吳潔蘭(當然校董)	
獨立校董	黃美娟女士	
教員校董	梁皓為先生	
替代教員校董	謝詩敏女士	
家長校董	麥潔玲女士	
替代家長校董	楊麗娟女士	
校友校董	林冠達先生	

2.3 學校行政架構

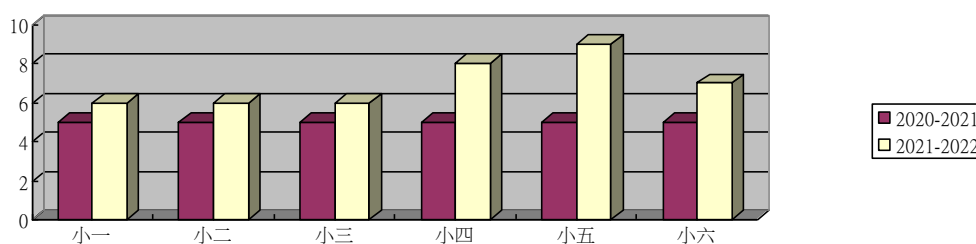


2.4 全學年授課日數

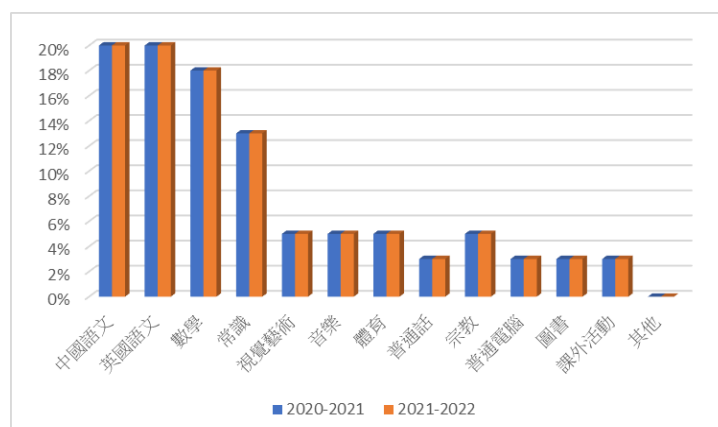
上課日數



2.5 全學年學習活動日數



2.6 主要學習領域的課時

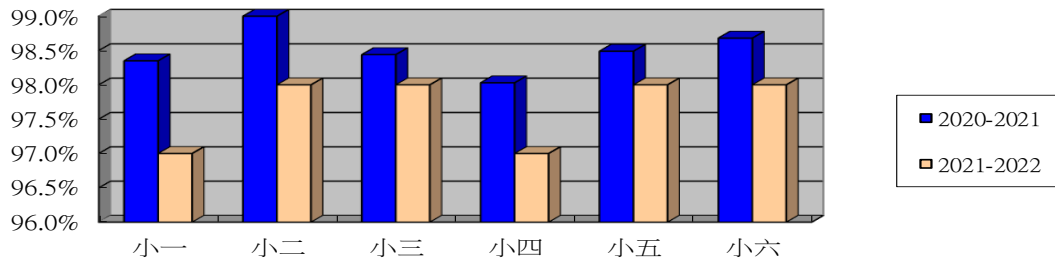


3. 學生資料

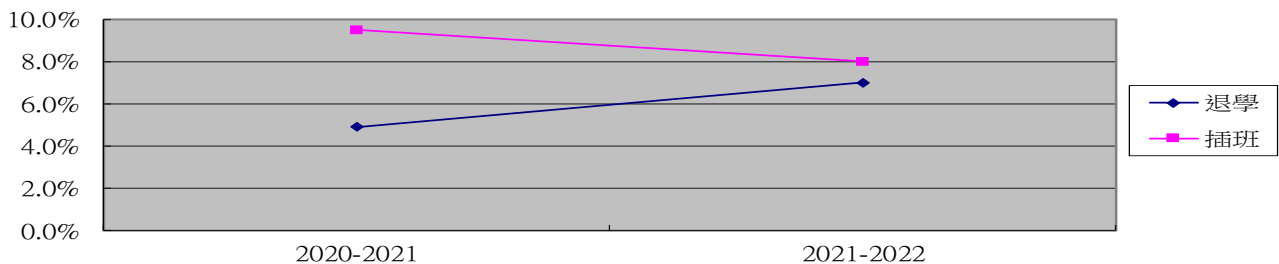
3.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	3	4	5	5	25
男生人數	52	57	54	70	69	72	374
女生人數	40	47	38	54	62	52	293
學生總數	92	104	92	124	131	124	667

3.2 學生出席率



3.3 學位退學及插班率



教職員資料

4.1 編制

本校共有教職員 78 位，包括校長、1 位副校長、6 位主任、39 位教師、2 位外籍英語老師、1 位圖書館老師、2 位支援老師、1 位學校社工、1 位言語治療師、1 位助理輔導員、1 位牧民助理、5 位教學助理、5 位校務文員、3 位資訊科技人員、7 位工友及 2 位兼職工友。

4.2 校長及教師學歷

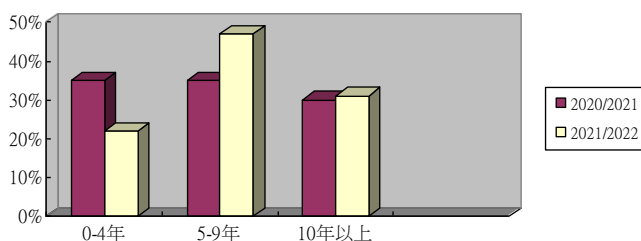
4.2.1 具備教育文憑或教師文憑：51 人(98%)

4.2.2 具備學士學位：51 人(100%)

4.2.3 具備碩士學位：6 人(12%)

4.3 教學經驗

本校教師教學經驗圖示如下：



4.4 校長及教師的專業發展

4.4.1 本年度全體教師，參加不同的教學研討會、講座、進修班及電腦課程。

4.4.2 校長持續專業進修共 155 小時。

4.4.3 上學年因疫情仍以半天上課，下學期第五波疫情嚴峻，在 1/2022-2/2022 期間以網課為主，直至 3/2022-4/2022 更提早特別假期，因此對教師專業發展有不少影響。

4.4.4 外聘學校發展顧問在上學期舉行「全校觀課 2021 - School-wide Lesson Observations (SLO)」，目的為全校課堂教學現況蒐集自評數據，包括檢視本學校發展周期學與教的重點工作在課堂的實踐情況；亦為中層管理人員及有助學科發展的教師提供觀課及議課培訓。

4.4.5 「全校觀課 SLO」為學校蒐集不少自評數據，用以回饋未來學與教的發展，計畫以點、線、面為發展路徑，先找出成功經驗，由同級或同科推廣，然後再全校推廣；到了「面」推廣的階段，便以文字表達學校要求，並成為學校服務承諾，和教師工作一部分，也成為考績部分焦點；此外，因校本特別需要，已建立課程發展主任或小組領導學與教工作小組，推行校本專業發展活動。

4.4.6 除「全校觀課 SLO」外，學校發展顧問本學年安排下列不同工作坊，以提升老師教學效能及專業發展：

1. 「專學組」(共 4 組，包括中、英、數及其他科)

➤ 目的是讓同科三位老師專業學習，共同備課，並安排一天觀課日，試行不同教學策略和活動，同儕互相觀課及評課，從而提升專業教學效能。

2. 「單元教學計劃」

➤ 老師刻意安排一單元/數個課節的教學活動，以期聚焦於提升學生學習成果及培養自學能力。

➤ 以良好課堂的師生經歷為基礎，改良課業設計和學習評估。

➤ 以部分學生的學習成果，檢視單元教學的成效。

3. “School in the Cloud” 工作坊

➤ School in the Cloud 是一種自學的策略，老師透過體驗，學習如何利用網上資訊，搜集專題資料，並展示簡單報告。從活動中，反思學了甚麼？如何學的？以及有甚麼地方還要繼續學習/探索/探究？期望老師在日後多運用此策略，以提升學生自主學習。

4. School Development Team SDT 學校發展小組，藉著分析學校現況，加強培訓中層老師，改善學校，提升專業。

4.4.5 老師藉透過共同備課及其他外間專業工作坊，加強老師間之專業交流，提升教學效能，雖因疫情影響，但專業發展仍繼續推行。

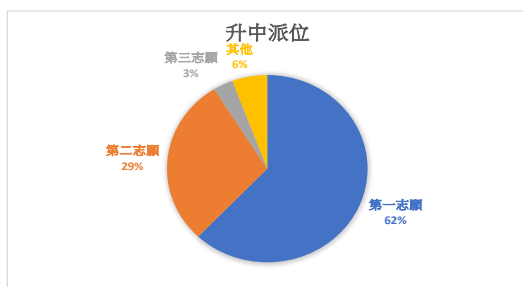
4.4.6 網課已成為新常態學習，電子學習 E-Learning 發展已普及，老師引入不同網上學習平台、自製網上教材，成效良好，部分老師於「全校觀課 SLO」中，課堂優秀，更善於利用電子教學，因此在科務檢討會議亦作分享，有助進一步推展電子教學的參考。

4.4.7 港大文學院舊生會夥伴計劃，港大專家本學年仍協助學校推展 3C 文化，與核心小組進行兩次會議，計劃代表帶領小組深化學校願景、使命及共同核心價值(VMV)的內容，協助老師更深入認識及認同學校 VMV，並積極實踐 3C 文化 (能力 competence, 關愛 care 及品格 character)，組員建議不同策略，並在學期結束前嘗試實踐，加強團隊精神及老師之間的溝通。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況

- 整體首三志願有 94.35%



5.2 課外活動

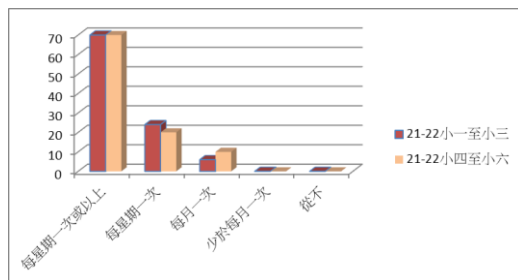
5.2.1 隨着疫情緩和，為了令學生獲得廣泛的學習經歷，本學年學校舉辦了多項校內活動，包括學習成果分享表演、敬師日、新興運動體驗日、教育日營等。除了參加校內的課外活動，亦積極參與校外比賽、活動及表演，如香港學校音樂及朗誦協會-第七十四屆香港學校音樂節、獅子會盃全港跳繩挑戰賽2022、第六屆香港國際少年論壇、迪士尼樂園戶外學習活動、原野求生者、扶輪盃躲避盤小學邀請賽、凌峯軟式曲棍球邀請賽、第十五屆全港小學數學比及香港學校戲劇節比賽等。此外，學生踴躍投身於各類型的服務團隊，如幼童軍、小女童軍、基督小先鋒等。

5.2.2 本年度學生參加的公益活動計有：

- 公益金便服日籌款
- 「2022跳繩強身心建堂顯主愛」籌款
- 四旬期克己愛心奉獻活動

5.2.3 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率



	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	70	70
每星期一次	24	20
每月一次	6	10
少於每月一次	0	0

5.2.4 社會服務

- 本年度因疫情關係，未有帶同學生外出進行社會服務。

6. 關注事項及措施

2021-2022 年度學校關注事項

- 開展 3C 校園文化，提升學生溝通、協作能力
- 營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能
- 凝聚教師團隊，優化教師專業發展

6.1 管理及策劃	<ul style="list-style-type: none">➤ 因應疫情及政府各項政策，如疫苗通行證，學生活動防疫指引，聘請教職員要求及國家安全措施等，與行政組適時制定各項政策及指引工作，實踐法團校董會精神。➤ 優化並實施「教師考績及專業發展計劃」，配合學校推展 3C 文化為原則，與全體老師共同協商及修訂有關內容及評分指標。➤ 檢視行政主任及老師工作，優化不同行政工作項目，發展老師專業項目，提升效能。➤ 加強培育行政組老師及科主任，讓他們加入行政小組及學校發展小組 (SDT)，發展所長，共同商議及承擔責任。➤ 善用各項資源及撥款，改善學校環境及設備，提供更佳學習及工作環境。➤ 透過舉辦及參與不同形式的學校活動，加強和社區的幼稚園、小學及中學的聯繫。➤ 與大學結成夥伴計劃，增加外間資源及教學協作，協助學校進一步發展。➤ 加強利用持分者問卷及學生情意問卷數據改善學校政策。
6.2 學與教	<p>(1) 學生學習概況</p> <ol style="list-style-type: none">1. 整體學習態度：<ul style="list-style-type: none">➤ 學生學習一直受疫情的困擾，上課模式都在實體與網上之間轉換，學生的學習興趣和動機仍然受到影響。然而，當學校能進行不同形式的學習活動時，學生仍會積極參與活動。惟特別假期之後，學生的學習態度較為散漫，而課程亦比較逼趕，所以整體學習表現有下降跡象。2. 學習策略：<ul style="list-style-type: none">➤ 配合單元學習冊 ARM 的推行，學生於課前預習、運用學習策略以及課後延伸等表現均有所提昇。➤ 常識科有關思維策略以及學習策略的發展已漸見成熟，惟受疫情的影響，學生的能力略見退步。➤ 於暫停面授教學期間，老師積極運用網上平台 (google classroom) 去安排不同的學習任務讓學生進行自學。然而經歷幾年的停課，學生早已掌握利用電子學習工具去進行學習活動，亦掌握透過網絡搜尋資訊並進行預習。於圖書課中，課程內會教授閱讀策略的內容，配合圖書工作紙作鞏固，但疫情影響下，學生閱讀能力及習慣均未如理想，來年需作改善。3. 學習能力：<ul style="list-style-type: none">➤ 學生於英文科的學習表現普遍比較弱，而從觀課所見，低年級學生於英文課堂上反應比高年級學生積極，學生樂於以英語回答老師的問題，對老師安排的教學活動亦比較感興趣。➤ 數學科方面，電子學習模式已見成熟，老師於課堂上與學生進行互動活動，成效顯著。另一方面，近年數學科積極發展解難策略，藉不同的課業或學習活動去激發學生思考，學生表現理想，有關安排將成為持續發展項目。

- 因疫情關係，於停止面授期間學生大多只能透過網上功課去展示學習成效，但部分家庭照顧較弱的學生，則未能完全按照老師指示完成網上功課，對學生學習頗有影響。而復課後，學生欠交功課的情況仍值得關注。

4. 學習成效：

- 限於課室的設置，學生較難進行溝通、交流的學習活動，學生間欠缺互動，對著重分享經驗的學習活動會有所影響。
- 本年度學校推展 3C 文化，著重學生與老師的能力，雖然疫情下學校較難安排多元化的學習活動讓學生發揮所長，不過學校亦於可能的情況下舉辦不同的活動，例如「中國文化日」、「數學遊蹤」、「多元智能表演」及今年首辦的「聖華喜閱日」等，讓學生學習能走出課室，從不同層面、不同角度去學習。
- 因疫情影響，減少了早讀課的安排，進一步影響了學生閱讀的意向，加上課室圖書比較殘舊，亦影響學生的閱讀意慾。來年宜重新規劃課室圖書，讓學生能閱讀適合自己的讀物。

2)教學組織

1. 教學模式：

- 從數據顯示，老師均常於教學過程中不時審視學生的學習進度，並讓學生清楚自己的學習表現。近年學校積極推行電子學習，除增加不少課堂互動之外，最重要的是能夠做到即時回饋，此舉對學生學習有很大的幫助。

2. 教學交流：

- 疫情下學校發展顧問仍為老師安排不同的專業發展活動，本年度舉辦了「全校大觀課」、「單元教學小組」、「專學組」等。活動讓老師能彼此交流，促進教學效能。而當中「全校大觀課」更透過數據分析去讓不同科組老師更能了解本科的特點，從而審視教學效能。

(3)教學過程

1. 電子學習策略：

- 本年度進一步推行BYOD，六年級學生普遍對此安排感正面，老師、學生均對操作電子學習工具十分純熟，減少實施時的阻力。除此之外，本年度的觀課重點是「電子學習」，老師均能善用不同的電子學習平台、工具去輔助教學，整體成效顯著。例如：善用Mentimeter，有助學生快速表態；「文字雲」令學生的回應能以量提質，加上教師回饋適切，引發討論和由學生評鑑部分回應，效果不俗。

2. 課堂氣氛：

- 從持分者問卷的數據顯示，課堂上的教學氣氛能保持一貫的良好。普遍老師均認為師生關係良好，學生能於愉快的環境下學習。而學生問卷調查亦有反映他們認為老師關心學生，學生亦能尊敬老師。另一方面，於家長問卷調查中發現，家長均認為子女喜愛學校，亦同意老師關心學生，整體對學校氣氛的觀感十分正面。

3. 照顧學生學習多樣性：

- 學校一直就學生學習多樣性安排不同的措施。為照顧有特別學習需要的學生，老師於測考、課業上已作出一定程度的剪裁及調適。此外，言語治療師亦能支援語障的學生。最後，學校亦於周六時段安排奧數班、編程班等拔尖課程，積極發展學生高階思維及解難的能力。

	<p>4. 語言環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然受疫情影響，學校未能於小息時段安排帶有語境元素的活動讓學生參與。不過老師仍能透過網上平台發放自學材料，讓學生能透過學習任務，增加對學習兩個語言的興趣及投入感。另外，於課室、走廊貼上大量張貼語言字咭、字圖及課堂用語等物品，讓學生能多接觸、多運用。 <p>(3)回饋跟進</p> <p>1. 試卷分析及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校每年均會就測考進行學生表現分析，除了能了解學生的學習情況之外，亦能讓老師審視教學的情況，以能適時作出調整及跟進。 <p>2. 延展學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 停課期間，老師不時透過google classroom 發放學習材料，中高年級學生普遍對操作已見成熟。而本年度學校亦購買了eClass power lesson 2，希望能透過此平台的優點去進一步推展學生的自主學習。
<p>6.3 課外活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元智能活動，為學生提供廣泛的學習經歷，讓學生的興趣與潛能得以持續培養，促進全人發展。本年度學校為多項校隊訓練聘請專業教練，如辯論小組、編程校隊、籃球等，希望透過專業正規的訓練，給予學生持續發展運動潛能的機會，發掘和培育有潛質的學生。 ➤ 鼓勵學生參與校內、校外活動，配合學生成長的需要，豐富學生的學習經歷。本年度雖仍受疫情影響，但隨着疫情緩和，為令學生在疫情下仍能發展多元智能，學校亦為學生舉辦多項活動，如小六教育日營、視藝體驗日及獨木舟課程，擴闊視野，促進身心發展。 ➤ 透過舉辦各項校內活動，如敬師日、聖誕報佳音、多元試後活動等等，結合天主教教育五大核心價值，培養學生樂觀愉快、互愛積極的態度，勇敢面對生活中的壓力和挑戰。 ➤ 發掘初小及中小年級學生在音、體、藝方面的潛能，以培訓第二梯隊為主。本年度新設校園小记者、口風琴班及長笛班，培養學生多元智能及潛能，發掘學生的閃亮點，提升服務精神、自信心及成就感。本年度共有54人次獲得「孫保祿修士基金」全方位活動表現優異獎，希望透過不同獎項，鼓勵學生積極參與不同的活動，深化學生自主學習的能力。
<p>6.4 學生輔導、 訓育及德公</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組為培養學生樂於與人溝通及協作的態度，讓學生學會自律守規、尊重、友愛，共建擁有 3C 文化的和諧校園，本組利用班級經營活動，例如：推動及鼓勵每班自行設計「課室公約」，以及推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養尊重、友愛、協作互助及樂於服務的精神。另外，透過推行「表揚學生計劃- 每月之星」、「優秀服務生」選舉活動及「校本輔導活動—以主題：仁愛及社交智慧作讚賞及分享」，讓老師及同學間表揚同學在各方面之優良行為或表現，以資鼓勵，藉以建立良好的生生及師生關係，營造尊重、友愛的學習氛圍，提升學生的歸屬感，共建和諧校園。除以上項目外，訓輔組亦於疫情下，如常為學生舉辦「班際秩序比賽」及「聖誕聯歡清潔比賽」，培養學生自律守規及樂於協作的良好品格，共建良好班風。 ➤ 為了提升學生的領導能力，勇於面對個人成長的挑戰，展現 3C 能力，本年度訓輔組除了進行恆常的「風紀生培訓」及「最傑出風紀選舉」，亦繼續推薦有潛質的領袖學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社

會服務處舉辦的「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，以提升學生的抗逆力，發揮學生的領導才能。另外，於年終亦推薦小六學生參加由義連班舉辦的「第四屆沙田區傑出小學生推薦計劃」，培養他們「尊重、包容、關愛、負責任」等核心公民價值，從而促進個人成長，為將來成為具備3C的明日領袖打好基礎。

- 於營造校園3C文化及氛圍方面，訓輔組透過早會播放由老師聲音導航的「週訓」短片，由老師與學生分享勵志故事，培育學生正向、積極的人生態度。同時訓輔組亦與德公組合作，在「月訓板」上張貼金句或名人諺語，並聯繫天主教五大核心價值及強調3C文化。
- 本年度成長課內容圍繞學業、事業、群性及家庭，亦配合天主教五大核心價值設計教學內容，各級均進行了八至十二節成長課。
- 本年度安排學生性教育講座予不同級別的同学，分別以初、中、高小為群組，按學生需要編排講座內容，包括自我保護及異性相處等。
- 推行以二十四個品格強項「仁愛」為主題的校本輔導活動，重點培養同學社交智慧、仁慈和寬宏及去愛和被愛的能力方面的性格強項。社工早上於中門透過「小花信箱」及 google form 收集「欣賞咭」，社工在2月 zoom 早會中透過投影片作「好人好事」分享，鼓勵學生在日常生活中觀察同學有關「仁愛」的正向特質。
- 為校內懷疑有選擇緘默症或有社交焦慮的學生舉辦「打破沉默」社交小組，透過桌上遊戲及藝術活動，幫助學生紓緩社交所帶來的焦慮感，同時學習與人相處之技巧。
- 為小三至小四有特殊學習需要的同學舉辦「桌上遊戲」社交溝通小組，透過合作性及競爭性的桌上遊戲，幫助學生提升社交及與人溝通技巧，以建立正向社交關係。
- 於小四、小五、小六開展成長的天空計劃，分別由循道衛理中心、香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處及香港明愛青少年及社區服務提供服務。在疫情下，按教育局課外活動指引，小四至小六小組活動以視象形式進行，而戶外活動則改為於周六早上在校內或營地進行，所有活動均符合防疫要求並順利完成。
- 為風紀學生安排領袖訓練，幫助學生增強自信心、培養領導才能及學習與人合作的技巧，與同學建立關係及增加對學校的歸屬感。
- 為小五學生安排「十年樹人」生涯規劃體驗課程，透過三天的模擬生涯體驗，讓學生經歷未來十年人生，包括升中選校及面試、中學生活、香港中學文憑考試(DSE)、大專課程、大專畢業禮及求職面試，使學生更珍惜自己現在的學業及人際關係，為學生帶來正向改變。
- 為小六學生安排升中輔導活動、個別小組及工作坊，預備學生升中心態，讓學生透過活動認識中學生活及理解中小學不同之處、明白認識新朋友所需要的恰當行為及態度，並從感恩及鼓勵中，學懂了珍惜現在、展望將來。
- 三年級「感恩有你」生命教育課程已順利完成，每班學生已完成感恩卡，並以珍珠板代替感恩樹在各班內展示學生作品。每節課堂進行期間，均由 TSS 進班拍攝照片及影片，紀錄學生參與課程的情況。
- 至於五年級「夢想啟航」的生命教育課程，經教大支援導師與本校德公小組商議後，擬定了課程目標及方向，共舉辦了4節學習活動。學生從

	<p>中學會訂立目標，並學懂為自己目標而努力。</p>
<p>6.5 學生支援</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括特殊教育統籌主任、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和教學助理。 ➤ 本校以「全校參與」模式照顧個別差異，聘請6名教學助理支援有特殊教育需要的學生。 ➤ 安排教學助理在課堂上支援個別有特殊教育需要的學生，教學助理亦會協助教師於第二層及第三層的支援服務。於全日制上課時，教學助理亦會在導修堂與學生進行輔導，利用教材套、故事咭、學習咭、遊戲玩具、光碟、平板電腦、教育機械人等，教導需要特別照顧的學生。 ➤ 本校已聘請校本言語治療師，言語治療師每星期到校四次，為有言語障礙的學生提供個別治療或說話訓練小組，治療師亦會個別致電家長，了解學生需要。治療師亦為教師及家長進行講座，在各層面進行預防性及治療性的工作。 ➤ 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，經教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工、輔導員、班主任和科任老師商討，識別和及早支援小一的學生，為有需要的同學作評估，面見家長，商討支援學生的方法及提供相應的學習支援小組予學生。 ➤ 為個別需要的學生提供「個別學習計劃」，全年進行，班主任及中、英、數科任老師、社工、特殊教育統籌主任、教育心理學家和家長定期開會，為學生訂立學習目標、施行的方法及檢討成效。 ➤ 設立「同心同行計劃」，利用想法解讀教材套，幫助學生認識和處理情緒，加強溝通能力，提升學生自信及改善社交技巧。 ➤ 根據專家的評估報告，向有特殊教育需要的學生提供家課調適(減少功課量)、默書調適(以填充模式、默部首、部件方式進行)和測考調適(抽離課室、放大試卷、加時、部份科目讀大題目)。 ➤ 提供課前課後支援小組以提升學生在學習、行為、社交適應及情緒調控等能力，包括: <ol style="list-style-type: none"> 1.日常英文 Go Go Go 小組 2.默默加 FUN 小組 3.Writing Fun Fun Fun 小組 4.創作天地小組 5.友情天地小組 6.桌上遊戲小組 7.靜觀訓練小組 8.藝力小跳豆小組 ➤ 家長支援 <p>向家長發放有關由教育局提供的「照顧有特殊教育需要的學生 — 樂在家、網學易」系列、「疫 流停課·不停『愛』」給小學生家長，疫情期間上載輔導子女情緒的影片資源及同 SEN 抗疫 2.0 Heepflix 協康頻道，讓家長與子女在享受假期親子樂之餘，亦可幫助子女處理情緒和在家學習。為家長提供家長講座及邀請家長參加教育局及外間機構舉辦的講座。</p> ➤ 社區的支援包括:心光學校、路德會啟聾學校的老師。

6.6 學校與家長 及社區的聯 繫	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為增加與家長溝通的途徑，訓輔組積極舉辦家長講座、親子活動等，邀請家長及老師們一同參與。 ➤ 學校與不同社區機構合作，為家長舉辦家長講座、家長小組及親子活動，讓家長可以透過講座學習以正向的心態處理子女管教問題、以非批判的方式聆聽自己及孩子的需要，並且以開放的態度接納自己與孩子，藉此能夠用正向及善意的溝通方式教養孩子，建立正面的親子關係，紓緩家長在管教中帶來的壓力。講座及小組包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 「為孩子升小 100 天的準備」家長講座 ● 家長舒壓工作坊 ● 「自我關懷」家長小組 ● 「性在家教」家長講座 ● 「上網失晒控，家長真苦惱」家長講座 ● 「正向教養」家長講座 ● 「與孩子的情緒做朋友 connect 走在 correct 前」工作坊 ● 「砌出親子樂」親子工作坊
----------------------------	--

7. 主要關注事項的成就與反思

7.1 開展 3C 校園文化，提升學生溝通、協作能力

成就與反思	<p>核心價值、3C 與正向文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度成立 3C 文化小組，讓組內成員討論學校政策，並提供意見。可惜因疫情關係，未能安排於下學期為全體老師進行 3C 文化的教師工作坊。 ➤ 經大觀課分析及考績觀課所見，以音樂及體育科於「朋輩學習」及「分組活動」中有較佳的表現，基於疫情的反覆，不少老師在課堂中均未能為學生安排討論、交流以及匯報活動的機會。經電子問卷調查數據反映，大部分老師只能「間中」安排提升學生溝通、協作能力的學習活動。當中除了疫情的影響外，課時不足亦令課堂集中以單向教學為主，欠缺互動及溝通的學習活動。 ➤ 本學年活動組與德公組合作，共同修訂本校正向語言政策予學校的興趣班導師，以配合在學校開展的課後興趣班，培養學生正向情緒和快樂感。下學期已加入天主教核心價值及本校 3C 校園文化於本校正向語言政策的內容中，讓導師更了解學校方針，共同營造學校正向環境氛圍。 ➤ 因受疫情停課影響，上學期未能提供充足的平台予學生展示。下學期防疫限制稍為放寬，各科組的活動亦漸見增多，下學期舉辦學生成果分享表演，讓學生盡展所長。 ➤ 本學年已物色合適的網上平台，下學年將與不同科組商議合作，確立校本獎勵計劃的細節內容，以備在下學年試行。 ➤ Due to the pandemic, videos were made for the morning assemblies throughout the year. There were 6 English morning assemblies in the 1st Term and 12 in the 2nd Term. Most of the morning assemblies were held about reading stories or under the core values, including being grateful to others. The core value of education was embedded during daily teaching as suggested in the scheme of work. To facilitate students' interest and cater for students' diversity, one video for key stage 1 and one video for key stage 2 were produced each morning assembly. From the observation of English teachers, although
-------	--

70% of classes have over 20% of students chat with English teachers or their friends in English on Fridays (at least once), 30% of the classes still need more engagement. It is a pity that the recess activities on English Fridays were suspended as students would not have their recess in the covered playground. Due to prolonged class suspension and half-day schooling, no activities could be conducted during recess and lunchtime, therefore students had no opportunities to chat with English ambassadors. We suggest that we can invite several students to be English Ambassadors next year. They will walk around different levels and play mini games with their schoolmates.

- 在培養學生樂於與人溝通及協作的態度方面，各班均積極參與於 6.4 所述的各項訓輔組活動，同學表現優異。所有班別之相關相片均獲上載至學校網頁作表揚，下學年會持續進行，包括：「課室公約」及「每月之星」。「校本輔導活動」方面，本年度以仁愛及社交智慧作同學的讚賞及分享主題，同學都踴躍參與，相關學生的分享已於早會以短片形式與全校學生分享，亦於校內壁報板作陳展，以分享讚賞他人的喜悅。
- 每年舉行的「班際秩序比賽」及「聖誕聯歡清潔比賽」，目的為培養學生自律守規的良好品格(3C 中的 Character)，學生表現投入，亦重視比賽結果及獎勵。於下學期訓輔組亦舉辦了「風紀培訓課程」及「最傑出風紀選舉」予四至六年級的風紀生，目的為提升學生對學校的歸屬感、團隊合作精神、領袖才能及自信心。大部份家長、老師及學生本人認為學生在相關方面有所進步，且投入活動，並能增強自信心及責任感。
- 綜合以上內容，雖然學校活動仍然受到疫情的限制，但從持分者問卷的數據反映，學生對「學校氣氛」的題目範疇仍然偏向正面。除了因為學校積極於限制的情況下仍盡力推行活動，而且老師對活動的投入度高，讓學生均能享受活動的樂趣。另外，學生對「學生成長支援」的題目範疇亦有不俗的評價，反映學校近年積極發展的品德培育、價值觀教育均有所成就。

7.2 營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能

成就與反思

自主學習及語境

- 配合自主學習 ARM 單元冊，各科於單元學習冊中均適切地加入「閱讀資訊」的部分，讓學生藉閱讀材料加強對核心課程的認識。經教師問卷調查結果，超過 95% 老師認為「單元學習冊提供與閱讀相關的學習活動，能有效提升學生閱讀技巧」，故此下年度會促請各科科任選擇合適的閱讀材料，加入單元學習冊，以豐富學生的閱讀體驗。
- 由於受疫情及工作調動的影響，跨課程閱讀項目將延至下學年進行。而下年度會擬定行政小組作跟進，成員包括副校長、課程主任、圖書組成員及科組負責人等。
- **English environment:** In the first term, the name cards of the special rooms were newly designed and displayed. After the exam in the 2nd term, 2 intercultural activities, African mask making and Henna painting, were carried out. Students are more able to immerse themselves in an English environment.
- **P.5 Drama in Education:** All 10 sessions of P.5 drama lessons were conducted by the end of the 2nd term. P.5 Drama competition has been carried out as a learning outcome of the P.5 Drama in Education. We conducted a survey among the students at the end of the semester. 85% of students say they have gained confidence in speaking and learning

成就與反思

English. However, only 65% of students reported being motivated to learn English.

- **P.6 Self-learning programme:** Because of the special holiday in the first half of the year, the schooltime for the P.6 students was further shortened. Teachers are unable to introduce the SLP any farther. Teachers lack the time necessary to engage in sharing and discussion with their students at school. However, the P.6 teachers sometimes provided students with relevant and enjoyable online learning resources.

BYOD

- 經過約 1 年的適應期，下學年 BYOD 將推行至高小(小四至小六)，而當中普通話科將安排五、六年級使用電子書，而不購買實體書。音樂科則保留六年級使用電子書，不購買實體書。
- 另外，常識科方面亦考慮購買電子書，但需了解出版社能否仍提供紙本筆記，讓學生可手持實體素材溫習。

電子學習

- 由於本年度的觀課重點之一為「運用電子學習促進學習互動」，全體教師均曾於課堂中使用不同電子平台，如 Classkick、Nearpod 和 Geogebra 等協助教學，然而部分老師對運用電子學習已見純熟，課堂互動不斷，教學效能佳。

聖華喜閱日

- 本學年首次舉辦「聖華喜閱日」，一眾同學穿上書中人物服飾或準備了道具，參與「故事人物扮演分享」活動，向同學介紹自己扮演的角色。
- 同學們更欣賞到 Mr. Men and Little Miss 正向教育英語話劇，及有機會「與 Mr. Men and Little Miss 影影相打打卡」，與書中人物合照。
- 「聖華喜閱日」的節目均與閱讀相關，閱讀攤位遊戲、書籤設計比賽、繪本聲音導讀和「閱讀無界限」等。
- 超過 80% 學生滿意活動安排及活動內容及認為活動能提升學生溝通、協作能力。

閱讀多元化

- 圖書科配合年度主題購買了一系列正向價值圖書及電子閱讀平台：Read with Mr. Men e-Storybook and National Geographic Kids RAC Club，鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書。100% 的同學於持分者問卷中表示透過上述閱讀平台，有助提升閱讀興趣。

7.3 凝聚教師團隊，優化教師專業發展

成就與反思

加強中層課程領導的能力，協助帶領發展校本課程

- 本學年已是第四年外聘學校發展顧問到校協助發展，因疫情及半天上課影響，各項專業培訓進度略有延緩；為檢視過去周期之專業培訓成效，以及蒐集自評數據，用作日後跟進，上學期舉行了「全校觀課 2021 - School-wide Lesson Observations (SLO)」，除檢視學與教的重點工作在課堂的實踐情況外；亦為中層管理人員及有助學科發展的教師提供觀課及議課培訓。
- 由於大部分中層老師欠缺觀課及評課經驗，因此建議「全校觀課」分兩階段進行。第一階段讓行政組及主科科主席學習觀課及評課，亦可檢視觀課表的設計是否合宜，或須作修訂，第二階段由觀課員觀其他老師課堂，讓他們可專注觀課及評課。
- 大部分中層及科主席老師教學表現均屬良好，因此觀課員在第一階段觀課中，能讓

他們互相觀摩及學習，除了可以肯定他們的教學專業外，亦從而加強他們對觀課的自信心。

- 中層老師擔任觀課員，他們在大觀課期間，先分享觀察所得，以及被觀者的教學情況，依觀課表評鑑，之後由顧問及校長給予專業評課意見；在過程中觀課員學習如何評課議課，除了有機會互相觀看課堂外，亦可了解不同科目範疇的教學，科主任更從中對本科發展有進一步了解，有助日後推動科本教學。

透過 P-I-E 的自評模式，促進學校的整體發展

- 「全校觀課」為學校蒐集不少自評數據，顧問更成立數據小組，指導他們如何分析、善用及跟進數據，製作成不同報告作為檢視與反思。
- 顧問與「學校發展小組 SDT」及各科組主席舉行專業發展活動，指導他們如何利用數據，再以 P-I-E 的自評模式，審視科組教學現況。
- 顧問擬定計畫以點、線、面為發展路徑，先找出成功經驗，由同級或同科推廣，然後再全校推廣；到了「面」推廣的階段，便以文字表達學校要求，並成為學校服務承諾，和教師工作一部分，也成為考績部分焦點；此外，因校本特別需要，須建立課程發展主任或小組領導學與教工作小組，推行日後校本專業發展活動。
- 現時學校的教學資源已慢慢由學校伺服器轉移到在google drive內，老師可以隨時參閱或使用

8. 學校未來發展計劃的關注事項

- 下學年是 2021-2024 年度三年發展計畫之第二年，關注事項：
 1. 同創 3C 校園，提升學生學習自信及表現
 2. 推展學校「STEAM」教育，培養閱讀素養，激發自學能力
 3. 建立正向教師團隊，締造愛與關懷氛圍。
- 2022-2023 學習主題
喜閱創新 提升信心
3C 人生 自學力爭

9. 財政報告

天主教聖華學校 2021-2022年度周年財政報告

津貼項目	本年度收入	本年度支出
I. 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$3,845,021.48	
A. 基線指標	\$1,331,590.63	
(1) 綜合傢俬及設備津貼		\$1,633,933.50
(2) 升降機保養津貼		\$87,490.00
(3) 學校課程發展津貼		\$0.00
(4) 培訓及發展津貼		\$26,504.54
(5) 增補津貼		\$0.00
(6) 補充津貼		\$171,977.45
(7) 學校及班級津貼		\$668,940.95
B. 指定津貼		
(1) 行政津貼	\$2,061,144.00	\$1,789,452.60
(2) 學校發展津貼	\$785,878.00	\$519,292.20
(3) 資訊科技綜合津貼	\$472,027.00	\$595,531.00
(4) 加強言語治療津貼	\$16,224.00	\$7,673.00
(5) 空調設備津貼	\$407,804.00	\$131,154.64
(6) 額外的學生輔導服務津貼	\$242,671.00	\$91,333.40
(7) 成長的天空計劃津貼	\$143,356.00	\$137,474.00
(8) 新來港兒童校本支援計劃	\$31,448.00	\$0.00
(9) 校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$42,392.00
小結	\$9,387,866.11 (a)	\$5,903,149.28 (b)
本年度結餘(a) - (b) :		\$3,484,716.83
II. 非擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	\$2,564,887.27	
(1) 家庭與學校合作活動計劃	25,780.00	15,780.00
(2) 校本課後學習及支援計劃	230,400.00	122,031.40
(3) 學習支援津貼	1,241,478.00	1,241,685.71
(4) 德育及國民教育津貼	0.00	9,075.00
(5) 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	14,797.00
(6) 全方位學習津貼	760,531.00	882,164.98
(7) 改善非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	734,426.26
小結	\$5,780,203.27 (c)	\$3,019,960.35 (d)
本年度結餘(c) - (d) :		\$2,760,242.92